

思想政治教育视域下的高校劳动教育育人功能探索

张国飞

(石家庄学院 050035)

摘要: 高校在进行大学生思政教育的过程中还需要积极培养学生具备更加正确的劳动价值观,要通过劳动教育来帮助大学生对于劳动有更加理性的认知,能够热爱劳动,积极参与各种劳动活动。当前高校大学生普遍上劳动素养是比较低的,这与高校思政教育中存在的问题有一定关联,再者高校对于学生的劳动教育也存在一定程度上的忽视。故而思政教育视域下需要对高校劳动教育的育人功能进行进一步探索,并不断完善劳动教育的规划,帮助高校学生具备更强的劳动素养。

关键词: 思政教育;大学生劳动教育;高校教育;劳动素养;劳动价值观

引言

在不断发展中国特色社会主义道路的过程中,高校承担着极为重要的教育重则,要始终坚持以培养德智体美劳全面发展的高素质人才为其教育办学的最终目标,通过知识,技能,素养等多方面的教育提升来帮助高校学生能够为社会主义事业的建设贡献更多力量。对于高校学生来讲,劳动教育既是其成长的重要途径,也是帮助大学生综合素养变得更强的重要措施,高校必须给予大学生劳动教育充分的重视,积极探索正确的教育方式,帮助大学生的发展更具全面性。

一、对大学生进行劳动教育的重要意义

著名的社会主义哲学家马克思是这样认为的,他认为是劳动创造了人类,进而才有了我们这一整个的人类社会,与此同时劳动更是决定着当前社会发展的阶段与状态。对于当代大学生来讲,进行劳动教育,使其具备一定的劳动素养是极为重要的,能够帮助大学生有更好的成长,也促使社会主义事业的发展更顺利。

(一) 劳动与大学生的劳动教育

所谓的劳动指的是人们处于某一种目的去进行的一种创造性的活动,比如说人要吃饭,就需要收集粮食作物。在人类社会发展的初期阶段,劳动帮助人类与社会自然界之间有了密切的联系,人类通过自己的一系列活动去从自然界中换取可以生存的物质^[1]。而到了后期,人类借助于劳动创造出更多的物质与财富,最终使得劳动活动成为一种具有社会性特质的存在。由此劳动不再仅仅是人类生存的一种必要手段,也是人类社会不断进化的一种重要方式。

高校在对当代大学生进行教育的过程中需要对学生的综合素养进行不断提升,这之中包含了学生的文化基础,学生的自我发展能力,学生对于社会的参与等等。而无论是学生的自我发展还是对社会的参与都牵涉到劳动的范畴,因此对大学生进行劳动教育是极为必要的。而教育的目的是期望能够能够对劳动有更加争取的理解,要尊重一切的劳动成果以及每一种劳动形式,要有积极地劳动态度,要有良好的劳动习惯,学生要能够主动地去参与家务,生产,公益以及社会等各种不同的劳动实践活动。在实际劳动过程中还需要有对劳动方式进行改进与创新意识,要能够积极为提高劳动效率做尝试。

(二) 对大学生进行劳动教育的重要性

从历史实践的角度来讲,社会之所以能够发展到当前这样繁荣的阶段就是因为曾经有无数在劳动方面积极努力的先辈们通过自己的付出来帮助我们打造了如此舒适的环境,而社会的发展不可能是止步不前的,大学生作为社会发展建设的中坚力量,必须要具备足够的劳动素养,要能够持有正确的劳动态度,才能在今后的社会国家建设过程中发挥出自己最大的力量^[2]。再者当前社会在不断进行经济发展的过程中,各行业之间的竞争力也在不断增强,对于当

地大学生来讲其毕业之后的职场竞争力将是极为巨大的,如果没有正确的劳动价值观,没有足够的劳动素养,也没有因为劳动而获得的健康体魄,那么其势必在职场竞争的过程中被淘汰。所以说高校在日常思政教育过程中对大学生进行劳动教育是极为必要的,是一项利于高校教学,利于学生成长,利于社会国家发展的必要举措。

二、当代大学生劳动教育中存在的问题及其内在原因

当代大学生虽然处在最为有活力的年纪,无论是对待生活还是学习一直都保持着积极乐观的态度,但可能是因为本身就成长在一个物质条件相对富裕的环境中,造成其先天上缺少在艰苦环境下历练的经历,少了实际体验的生活磨难,大学生对于劳动的艰辛与幸福没有过多的体会,因此普遍上当代大学生的劳动素养是比较低的。

(一) 当代大学生在劳动意识与劳动精神方面有所不足

从当前高校大学生的普遍表现来看,不少学生对于他人的劳动成果是极为不尊重的,甚至是一些劳动奉献者也存在某种高人一等的观念。比如说有的大学生在食堂吃饭,只尝试了一两口,觉得不好吃就直接倒掉^[3]。再者还有部分大学生对于一些公益性质的志愿服务活动表现得避之不及,也不愿意去参加社会实践活动,除非有学分最为奖励,否则完全不愿意参与。而很多大学生在就业阶段,对于一些基层的岗位也是“看不上”,宁愿不就业,也不愿意“低下自己高贵的头颅”。以上的这种种高校现状都表明了当前大学生的劳动意识不强,劳动精神方面也是需要不断提升的,持有的劳动价值观明显存在一定缺陷。

(二) 当代大学生动手实践能力比较低

从某种程度上来讲,学生的动手实践能力其实就是其在劳动方面能力的一种重要展现,也是大学生职业综合素养的外在呈现。大学生虽然在校期间主要学习各种理论知识,但如果要顺利进入职场开展相关工作,其动手实践能力也是极为重要的一项能力考查。但当前高校中的大学生大多只注重理论性的学习与考试,对于相关的社会实践活动并不是很关注,因此在实际动手操作能力方面存在明显不足。比如说有的学生直到毕业之后换洗下来的脏衣服也是直接邮寄回家里清洗或者直接找干洗店花钱洗,在外租房子不打扫卫生,甚至因为家里太脏,不知道如何下手收拾直接哭了,也是令人啼笑皆非。

(三) 大学生独立处事能力较差

当代大学生中还有不少学生的独立处事能力是比较差的。比如说学生大学期间生活在集体宿舍中,但因为不会说话,不会处理日常事物,导致与宿舍成员之间存在较大矛盾。再者还有的学生在日常学习生活中遇到困难完全不知道要如何解决,只会一味抱怨,不去思考如何解决问题,自己的心理反而因为这样那样的挫折受到影响。还有的学生习惯性地想要依靠别人,在家里所有事情靠父母,

在学校所有事情靠老师,靠同学,弄得周围同学朋友怨声载道,自己也满腹委屈。这些情况出现的原因都与学生独立处事能力不足有一定关系。

三、思政教育视域下高校对学生进行劳动教育的途径

高校在对大学生进行思政教育的过程中不能将相关的教育仅仅停留在最为理论化的阶层上,还应该对学生的劳动价值观进行一定的塑造与提升。作为人类社会不断发展进步的最根本元素,劳动值得每一个大学生认真对待,高校要重视学生的劳动教育工作,帮助每一位大学生都能够具备更高的劳动素养。

(一)要通过理念去引领学生的劳动价值观建立

思政教育视域下高校在对大学生进行劳动教育的过程中需要借助于相关的理念引导来帮助学生能够建立起更加正确的劳动价值观。我国一直坚持走中国特色社会主义道路,而我国的发展之所以能够到当前这般强大的地步离不开无数革命先辈的辛勤劳作,艰苦付出。尤其是很多基层劳动人民在国家建设的过程中也是奉献了极为不菲的力量。在实际进行大学生劳动教育的过程中高校教师可以将这些社会主义建设相关的思想理念,过去的历史进程,国家的发展道路等等分享给所有学生,让学生充分懂得劳动至于国家建设以及自己人生成长的重要价值^[4]。尤其是在分享这些理念观念的过程中,高校教师还可以将一些先辈伟人的关于劳动的小故事讲述给学生,一方面是能够激发学生的好奇心,使其对于劳动教育可以有更多的认同与探索,另一方面也是期望学生能够从这些故事里获得一些与劳动的感悟,以这些先辈为榜样,向他们学习,最终建立起更正确的劳动价值观。

(二)进一步培养大学生的劳动意识与劳动精神

思政教育视域下高校在提升大学生劳动素养,帮助大学生形成正确劳动价值观的过程中要注重对大学生劳动意识与劳动精神的培养与锻炼。劳动意识并不是学生生来就带有的,需要后天的培养,尤其是在当前物质环境相对较好的情况下,教师更应该设计合理的教学措施来帮助学生产生劳动意识,对劳动有更加正确的认知。高校教师可以通过各种不同的劳动形式来帮助学生对于脑力劳动与体力劳动的关系与区别产生正确的认知。比如说高校教师可以先组织学生到教育相关的岗位上去进行一周的实践活动,让学生写出自己关于这一周实践活动的心得与感悟。之后再组织学生到环卫相关的岗位上去进行一周的实践活动,让学生将自己前后两种不同类型工作的心得体会进行对比分析,从而真正另学生获得关于不同类型劳动的真实感受。而在培养大学生劳动意识与劳动精神的过程中则需要学校,学生家庭以及社会三方面的共同努力,比如说在学校中通过校规校纪来约束学生养成良好的劳动习惯,早睡早起,叠被铺床,打扫卫生等,而等学生放假之后,则需要与学生家中取得联系,由家长继续督促学生保持这一习惯,长久的坚持,学生在劳动意识以及劳动精神方面自然会有长足进步。

(三)要关注学生劳动能力的提升

高校在对大学生进行劳动教育的过程中一定要体现出自身对于学生劳动的重视,并通过一系列的教育措施来将这种重视传达给学生。很多大学生虽然已经成年,但因为与社会的接触并不多,在思想上还是比较单纯的,高校只有做好引导,学生才能在劳动方面有更多正确的认知。高校要注重对学生劳动能力的提升。这里的提升指的是学生要有关于劳动的扎实基础知识,还要具备足够的劳动技能,并在此基础之上,学生愿意不断去尝试创新,对当前的一些劳动技能进行改造,进而使得劳动的效率变得更高^[5]。举个简单的例

子,在为被子换洗被套的过程中,很多学生会不知道要怎样将被套重新套上去与被子足够贴合,每次套被子总是需要花费非常长的时间,此时,学生就可以发动自身的智慧与思维,思考如何能够更快速,更好地将被芯装进被套里,对原本的劳动技能进行改造。高校要关注学生在劳动方面的创造力,可以定期在校内组织与创新劳动技能相关的竞赛活动,鼓励学生积极报名,对日常生活中的或者其他自己观察到的劳动技能进行改造提升,既能够帮助学生对劳动有更多的深入了解,还能够促使学生在劳动方面有更灵活的思维。

(四)要注重学生劳动教育的多样化形式

思政教育视域下对当代大学生进行劳动教育的过程中,高校要注重学生劳动教育的多样化形式,除了以上所说的在课堂上借助于理论知识与一些典故来对学生劳动价值观进行引导之外,高校还可以组织更多的劳动教育活动,校园中的劳动创意竞赛是一种,组织学生进入社会与不同的工作岗位进行近距离也是一种。高校要与社会中的机构组织,企业等展开积极的合作联系,定期为一些社会公益性组织,如志愿者服务团队,社区委员会输送劳动力,让学生参与到这些社会活动实践中去,为自身积累更多社会劳动的经验。再者与企业合作让学生可以有更多的去参与实训劳动,这既是对学生本身职业技能的一种锻炼,也是帮助学生提前参与到集体的工作环境中去,对事物的处理能力,对劳动的认知都能够有所提升。当然,除了以上的这些形式的劳动之外,校园内的勤工俭学,开学之初的军训活动等也是劳动教育的重要措施。高校在进行学生劳动教育的过程中要不拘泥与形式,勇于尝试创新,为学生打造更加多样化的劳动教育环境,帮助所有学生都能够成为有更高素养的新时代劳动者。

四、结束语

思政教育视域下,高校在借助于劳动教育开展育人工作的过程中需要为学生建立起更加正确的劳动价值观,要借助于相关的理论知识,过往社会发展建设的经验等来帮助学生体会到劳动至于国家发展以及学生个人成长的重要性,要通过先辈们的奉献故事来引导学生能够积极学习,在劳动方面有更正确的见解。高校教师要通过对比教学的方式帮助学生理解脑力劳动与体力劳动之间的正确关系,要明白所有的劳动都是没有高低贵贱之分的。高校要注重学生在劳动能力方面的提升,要引导学生通过自己的智慧去改造创新劳动技能,提升劳动效率。除此之外还要为学生构建更加多样化的劳动教育环境,不断对相应的劳动教育方式进行创新创造,帮助学生从不同劳动形式中获得不同感悟,得到不同的劳动快乐。

基金课题:本文系 2021 年度河北省应用技术大学研究会研究课题(JY2021019),石家庄市 2020 年度高等教育科学研究项目的研究成果

参考文献:

- [1] 张立岩. 基于思想政治教育融合视域下的高校学生工作管理[J]. 2021(2018-24):148-148.
- [2] 周五. "大思政"视阈下高校思政教育实践育人模式及其价值探索[J]. 2021(2019-2):104-107.
- [3] 程曼. 新形势下校园媒体提升育人功能的思考与探索——以皖西学院为例[J]. 2021(2014-4):27-31.
- [4] 梁丕桓. 服务学习视域下大学生思想政治教育有效性探索[J]. 2021(2013-6):7-10.
- [5] 聂勇. 思想政治教育视域下的高校校训价值功能[J]. 2021(2011-5):102-103.