

# 如何构建大学生创新创业教育“四维联动”模式

刘嘉谦

(南昌工学院 江西南昌 330108)

**摘要:**面对大学生就业难,企业用工荒的双重矛盾,大学教育的内容和方式急需改变。为更好地应对就业市场变化,应该增强对大学生的创新创业教育,不断提高大学生的创新能力,引导大学生更多的参与实践活动,提高动手实践能力,构建大学生创新创业教育四维联动模式更是需要思考的问题。

**关键词:**创新创业教育;四维联动;学生教育

## 一、概述

随着我国高等教育普及程度越来越高,在校大学生的数量也在与日俱增,每年毕业季,全国各大高校都会向社会输送数以万计的高校毕业生,他们都将走向工作岗位为社会的发展贡献自己的所学的知识和力量。近年来,随着毕业生就业市场竞争日趋激烈,也出现了一些问题,例如,大学生在校所学的知识和工作后所需知识出现脱节,“老师教的用不到,用得到的没学过”的现象层出不穷;企业招工难、用人难问题凸显,就业市场上却有大量大学毕业生无法找到工作,供求矛盾突出;大量大学生毕业后无法很快适应现有工作的工作内容和工作要求,对工作不满意,离职现象频现……大学生的创新创业教育已迫在眉睫,大学教育体系也需要进行相应的调整和改变,如何引导学生提升探索能力、自我学习能力、创新能力,更是未来大学教育培养学生的重中之重和关注的方向。

## 二、大学生创新创业教育存在的问题

### (一) 教学方式落后

目前,高校教学方式较为单一,大多的课程都是照本宣科。大学的课程设计也是以理论知识教学为主,缺乏实践课程和联系实际的课程。学生大学所学无法直接和工作发生联系。毕业后,大学学习的专业知识往往无法应用到实际工作中去,出现两张皮的现象。

### (二) 教师队伍思维僵化

高校教师多重视自身科研能力,大学课堂的讲解也都是单纯的解释,和实际工作、实践活动连接不够紧密。大学学生管理相比较高中阶段宽松不少,不少教师不在严格管理学生的学习状况,部分教师出现了“念完书本知识就结束”的怠惰思想。

### (三) 缺乏启动资金

大学生刚刚毕业进入社会,缺少资金。父母能给的资金也是少之又少。而创业初期资金缺口较大,需要投入资金的部分也很多,很多大学生空有创业理想,但常常因为资金问题导致创业行为夭折。

### (四) 创新创业平台不多

在校大学生没有经历或创新、创业的实践,空谈创新创业难免会出现“闭门造车”的困境,高校能提供的模拟创新创业的平台较少。而且大学生人脉较少,无法和一些已经有过创新创业经历的学长学姐进行深度和直接交流,信息沟通不畅。

## 三、构建大学生创新创业教育四维联动模式的举措

### (一) 把握新契机,构建新教学体系

针对当前日趋复杂的就业形势和用工企业严苛的用人选人体

系,现存的大学高等教育教学体系已经无法适应新的变化和新的要求。那么大学高等教育体系改革就显得尤为关键。针对大学生创新创业教育的教学体系要逐步建立,现选择小范围的实验和摸索,但形成一套相对成熟和完善的教育体系后,可以大范围的推行。首先,要进行顶层设计,学校应该聘请专家团队、创新创业一线的相关工作人员、一线教师、用人单位等组成专家设计团队,针对大学生创新创业教育展开高屋建瓴式的顶层设计,从教学的目标、教学方式到教学目的,教学课程设置都展开顶层设计,形成教育体系改革方案,做到理论联系实际,既要教授大学生深层次的专业知识,也要联系实际,根据工作需要教授实践和应用知识的实用技术,同时还要引导和鼓励大学生更多的开展创新性的活动和自我研究、创造活动。形成的完整的教育体系改革方案后需要经教育主管部门批准后,开始小范围的实施和试点实验,同时根据试点的开展情况,不断地进行修正和调整改革方案。实践和理论的交织与碰撞使得教育体系改革方案不断完善,一方面更加贴合实际教学,另一方面也更具科学性和客观性。通过试点的试验后,教育体系改革方案可以扩大范围实施,各高校之间互相交流推行经验,针对出现的问题也可以及时进行调整,去其糟粕取其精华,搭建良好和沟通顺畅交流的平台,经过几轮不断地调整后,高等教育体系改革方案也日趋成熟,成熟后可以较大范围的推广实行,同时也需要给与各高等教育学校一定的自我选择和调整的权利,各大高校可以根据学生的实际情况和遇到的问题进行自我的调整。当然,无论各高校的教育体系改革怎么变化,其初衷并未发生变化,其最终目的都是为了广大在校的大学生可以不再单纯的依赖书本上高深的专业知识而出现于社会实际脱节的情况,强调培育在校大学生自我探索、自我实践、自我创新的能力,最终各高等教育学校可以培养出“专业知识过硬、实践动手能力强、创新能力强、研究分析素质高的全面型人才”。

例如,高等教育学校在开展大学生创新创业教育时,要引入多角度和多层次的教学方式。首先是关于创新创业教育的课程设置,推出一些专业知识和实践活动相结合的课程,将二者的位置放到同等重要的程度,引导学生组成若干个学校小组,抛出一个课题,要求学生运用书本的专业知识,团队协作共同解决一个实际的未来工作中可能会遇到的实际问题。鼓励学生自我进行发现问题、分析问题、解决问题的能力,引导大学生敢于打破常规思维,创新性的采取新的举措,新的方法解决新的问题,继而在解决问题中发现自己感兴趣的专业的领域,为将来的就业、创业打造坚固的基础。其次,高校关于大学生创新创业课程设置可以采取“必修+选修”的模式,

根据大学生所处的年级，所掌握的专业知识的难以程度、学生感兴趣的学科进行个性化和专业化的课程设置，让学生可以自由的选择一些自己感兴趣的学科和门类，培养学生成为既精又全的多方位人才，也帮助学生在大学学习期间找到自己真正感兴趣同时又擅长的学科，为即将到来的毕业季、就业季打下扎实而坚定的基础。

## （二）发挥新作用，打造新教师体系

创新创业教育时一个复杂的教育届的大型工程，其目标的实现需要多方位的要素保障和众多方面的支持。其中教师体系建设是举足轻重的一个环节，教师是连接在校大学生和高等教育的桥梁和纽带，教师一方面要将专业知识全面的教授给学生，保证在校大学生有完善的专业知识储备，另一方面还要重视学生综合素质的培养。当代大学生应该是拥有过硬的专业知识背景、创新的思考能力、探索与研究问题的能力的一类专业性强又兼具广式能力的人才，因此对于新教师体系的建设迫在眉睫，对现有教师体系的调整也要提上议事日程。良好的教师不仅可以教授学生专业的知识，更多的是引导当代大学生形成良好的人身观、世界观和价值观，面对问题应该如何应对和解决，不仅要授之以鱼，更要授之以渔，帮助在校大学生形成自我思考、自我探索、自我学习的能力。同时，每个学生的个性也都不经相同，教师在具体的实践教学活动中，更要因材施教，根据学生共性和个性展开个性化、定制化的教学方式，培养出真正适应社会发展和社会需求的人才。新的教学要求赋予教师更多的历史使命和更高更新的要求。那么高等学校也要在这方面有相应的调整。对于教师的考核、选择维度更要实现多元化评价，不再是单纯的按照教师的科研能力进行选择，而是要综合评价教师的综合素质、学术能力、创新能力、引导培育能力等方面，发挥考核的指挥棒作用，引导教师教学方式的转变。

高校在构建新教师体系时，对于教师的选择要更加多元化，一是重视科研型教师的配置，科研型教师对于专业知识的研究和探索是非常关键的，他们在教授在校大学生方面拥有非常精通的专业知识和储备，可以很好的教授专业性强的理论知识，帮助学生夯实专业知识基础，这是未来几十年工作的基础。二是着力引进企业工作经验丰富的教师配置，拥有企业工作经验的教师更了解企业真正懂得需求，对学生的教学也更有针对性，可以有效地将书本的专业知识和企业需要的技能进行有效的结合，使在校大学生可以真正的学以致用，而且快速的了解企业的需求，提前适应。同时，高校可以邀请一些创业经历丰富的校友定期回校，就创业那些事开展讲座和教学，介绍一些创业需要的技能，创业过程中可能会遇到的问题以及常见的解决办法，使得创业这个问题走下神坛，帮助在校大学生很快的了解创业问题，帮助学生尽早的熟悉市场发展和变化，为毕业的创业奠定一定的基础。三是重视大学辅导员的培养。大学辅导员和专业教师的定位是完全不同，大学辅导员接触在校大学生时间较多，可以帮助大学生协调其于高校各部门之间的关系，将各部的帮助大学生创新创业的政策文件、相关活动更好地传达给大学生们，同时鼓励在校大学生多进行创业活动，还可以收集在校大学生在创新创业教育中遇到的问题和困惑，定期组织专业的人士给与指导和解答，帮助在校大学生更好地理解其意义。还可以通过校友资源，帮助在校大学生更多的接触真正的企业，培养综合能力。

## （三）搭建新平台，完善新基金保障

大学生开展创新创业活动离不开经费的支持和保障，现有市场上针对大学生贷款的产品并不多，大学生刚步入社会，缺乏启动资金，也没有抵押物，很难从银行类机构获得贷款，那么资金不足会直接导致创业行动裹足不前甚至失败。针对这种情况，高校也要积极地采取一些措施来保障大学生创业活动的开展。第一，高校可以和政府共同成立大学生创业基金，专门面向刚毕业的大学生进行创新创业贷款，给与低息或者无息的政策支持，高校还可以开通专门的绿色通道，指派专人负责该项业务，防止学生在贷款过程中出现事难办的情况。第二，高校还可以和银行类贷款机构达成协议，帮助毕业大学生进行信用背书，帮助创新创业大学生获得银行类机构的专门贷款，并在大学生创新创业过程中提供全流程的指导。

例如，高校和政府共同成立毕业大学生创业基金，由学校收集有贷款需求的大学生名单，政府针对性的开展帮扶和低息贷款，协助大学生开展创业。当然，这并不意味着大学生一申请就可以获得贷款支持，而是需要大学生提供创业计划书、项目可行性报告以及学校的相关在校证明等材料，才可以获得政府的创业基金支持。同时该基金还会定期对大学生创业现状展开回访，根据创业现状给与鼓励金或提供再贷款服务。

## （四）促进新发展，营造新双创氛围

高校应该和政府、企业合作，形成产学研体系，搭建共享研究创新成果、创新人才、企业发展的新平台。该平台的创建一方面可以搭建创新创业人才的交流分享平台，方便各路有识之士进行深层次交流，人脉拓展；另一方面企业可以引进高校最新的研究成果应用于生产经营活动，将最新的科研成果实现生产化；最后，该种模式还可以吸引周边人才齐聚，带动本地人才聚集。

例如，高校可以定期举办青年创新创业人才交流研讨活动，聚齐相关领域的精英人才、校友、大学生，搭建一个交流学习的平台，在校大学生也可以更深刻的感受创新创业活动。其次，高校可以和地方企业签订合作协议，开设面向企业的实践课程和定向就业协议，鼓励在校大学生的创新性思维和实践发展。最后，可以举办“创新大赛”、“创业杯”等比赛，鼓励学生创新发明或者创业计划大赛，通过模拟创业行为，探索真正的创业。

### 参考文献：

- [1]严毛新. 教育行政法治化视角下的高校创新创业教育[J]. 中国高教研究, 2020(3).
- [2]牟静, 王宇琳. "四维联动" 打造技工学子创业创新的"生态圈"[J]. 中国培训, 2020, No.371(02):58-59.
- [3]吴岚萍, 林巧玲. 高职院校创新创业教育机制的探索与实践[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, v.33;No.132(01):111-112.

**作者简介：**刘嘉谦（出生 1995 年—），性别男，民族汉族，籍贯江西南昌，学历本科/职称助教，单位南昌工学院，研究方向青少年游泳

**课题名称：**高等教育大众化背景下的大学生就业创业能力培养路径研究》

**课题编号：**NGDJ-20-12