

基于网络思政背景下的高校辅导员角色定位与转换

安晓莹

(沈阳大学 辽宁沈阳 110000)

摘要: 高等教育是中国现代化教育体系当中的重要组成部分, 加强对高等教育相关事项的研究, 是促进我国教育事业综合进步的必然选择。网络技术的高度发展, 给高等院校辅导员工作带来了一定的挑战, 传统的思政方法和辅导员工作策略在今天已经不再具有合理性。本文就根据网络思政背景的实际情况, 对高等院校辅导员的新角色、新工作方法进行探索。

关键词: 网络思政; 高校辅导员; 角色定位; 角色转换

引言

辅导员是高等院校教育工作的重要参与者, 承担着引导学生健康成长、协助进行思政教育等一系列工作责任, 回顾一直以来的辅导员工作模式可以发现, 很多辅导员都在承担着管理者角色的同时, 竭尽全力地为学生提供引导、支持和帮助, 这从根本上保证了高等院校教育事业的效果。而在网络技术不断发展、思政工作面临新局面的今天, 辅导员还需要承担更多的责任、扮演更多的角色, 为学生的成长打下坚实的基础。

1 成为学生网络“引导员”

网络思政背景下, 高等院校的辅导员承担着更多的教育责任, 必须要不断提升自身的网络素养, 并在网络思政教育过程中发挥作用, 成为学生参与网络的引导员。第一, 高等院校的辅导员必须要认识到网络平台的积极作用, 引导学生通过网络平台寻找和应用信息化教育资源, 让网络平台成为学生学习和成长的新渠道, 让学生在利用网络技术的过程中, 更加主动独立地获得新知识, 引导学生在繁杂的网络环境下实现自我提升。第二, 网络平台上大量的信息, 辅导员应有意识地引导学生借助网络平台打开视野, 解决高校学生人生阅历不足带来的问题, 以拥有海量信息资源的网络为基础, 引导学生开阔眼界, 为学生日后的成长提供支持。第三, 辅导员必须要以网络技术做好学生的日常引导工作, 通过微信、微博、QQ 等即时通信和聊天工具和学生进行有效沟通, 解决传统面谈等沟通方法存在的问题, 避免学生在面谈过程中不愿开口等问题, 提升师生交流效果。另外, 辅导员还可以借助社交软件等了解学生的日常生活及思想问题, 及时有效地提供指导帮助, 确保学生能够健康成长。

2 做好网络信息“检查员”

在党和政府的正确领导下, 我国的网络信息安全性和绿色性都有所提升, 现在的网络环境已经比初期更加健康优质, 学生在网络平台上接触到的信息基本都安全健康, 但辅导员仍然要发挥自身的作用, 做好网络信息的检查员, 让学生能够在海量的网络信息冲击下保持公正客观的思想模式。网络技术的高度发展, 在一定程度上提升了人们生产生活的质量, 但是对于高等院校学生来说, 他们的思想模式尚未定型、辨别能力也比较有限, 很容易被网络上大量观点裹挟着形成错误思想, 这显然不符合辅导员工作要求, 因此辅导员必须要发挥积极作用, 成为网络信息的检查员。从实际的辅导员工作情况来看, 网络思政背景下, 学生在接触网络信息的过程中时常会接触到各种各样的发言和意见, 这些发言和意见并非都科学合理, 这给学生的价值观念等带来了一定的影响。为了解决这个问题, 辅导员必须要做好网络信息检查工作, 对大学生可能接触到的暴力信息、黄色信息进行控制, 同时要让学主掌握辨别不良信息的方法, 避免网络上一些不正之风给学生造成影响、避免别有用心者的看法影响到学生的发展, 确保学生能够在正面信息的影响下形成正确的价值观念, 提升网络思政背景下辅导员工作质量。

3 成为学生意见“发言人”

除了要做好学生的引导工作之外, 辅导员还需要了解学生在日常生活和学习过程中的思想变化、心理变化, 并根据学生的思想模式等, 从学生的角度出发进行考量, 真正成为学生的发言人。在今

后的工作中, 辅导员首先要做到的是坚定自身立场、成为主流价值观的认同者和推动者, 将正面的积极的信息传达给学生, 同时要参与到学生的学习生活当中去, 让学生接受和认可辅导员的发言人角色。一个比较有效的方法是, 辅导员可以借助网络平台传达正面信息, 通过微信公众号、微信群等给学生普及、推送正面权威信息, 使学生逐渐形成通过正规渠道了解时间走向的习惯, 同时要主动地利用微信、QQ 等通信工具对社会热点问题进行回应和辟谣等, 让学生在产生错误观念之前得到正确的影响。当然, 这并不意味着辅导员要完全与学生的实际思想对立, 想要让学生认可和接受正确信息, 辅导员首先要从学生的利益出发, 为学生考虑、成为学生表达自身需求的桥梁和纽带, 提升学生和辅导员之间的信任度。比如可以定期收集学生的意见和建议, 进行整理筛选后向上反馈, 做好校方和学生的沟通交流工作, 使学生逐渐认识到辅导员角色的重要性, 让学生产生被尊重、被认同的感觉, 为后续的工作打下坚实的基础。

4 扮演学生集体“自己人”

从实际情况来看, 很多高等院校的辅导员年龄都集中在 25—30 岁之间, 和学生之间并没有太大的年龄差, 但是辅导员这个身份决定了学生很难将其作为自己人看待, 这使得很多辅导员并不能真正深入学生群体, 在网络思政背景下更是如此, 与学生进行沟通交流屡屡受阻、沟通效果大打折扣。而想要解决这个问题, 辅导员必须要摆正心态、成为学生集体的自己人, 对学生的所思所想进行了解, 采取学生能够接受的方法靠近学生, 打破与学生之间的对立关系。这样一来, 学生才能更加信任辅导员, 才能更好地接受辅导员的引导和帮助, 网络思政背景下的辅导员工作才能更加顺利地完

结语

高等院校是培养高素质人才的主阵地, 在网络技术高度发展的情况下做好思想政治工作, 是保证人才培养质量的必然选择。而辅导员是学生工作的主要责任人, 必须要尽快认识到网络技术给学生思政工作带来的影响, 扭转传统工作思维, 承担起应尽的责任。除了要扮演好网络信息检查员、做好学生思想引导者、成为学生集体自己人之外, 辅导员还需要根据思政工作具体情况, 不断探索新时期的工作新方法, 为学生的健康成长打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 马健. 网络思政视阈下高校辅导员的角色定位与转换研究[J]. 中小企业管理与科技. 2020, (9). 77-79.
- [2] 赵红. 基于“e 时代”高职生思政教育浅析[J]. 江西电力职业技术学院学报. 2019, (4). 101-102.
- [3] 侯豫星. 思政辅导员在网络时代的角色定位及工作思路分析[J]. 科技风. 2020, (15). 262.
- [4] 丁长春. 网络时代下民办高校辅导员思想政治工作的方法与途径[J]. 活力. 2019, (21). 272.

作者简介: 姓名: 安晓莹

出生:

1980 年 4 月 籍贯: 辽宁沈阳 性别: 女

最高学历: 硕士研究生 职称: 讲师 研究方向:

思想政治教育 邮编: 110000 单位: 沈阳大学