

ESP 与我国大学英语教学发展方向探究

曾悦

(西北师范大学 海南海口 730000)

摘要: 本文是针对黑龙江省高等学校英语专项教学改革项目的研究成果(编号:0215050)而作出的简要分析报告。随着我国教育事业的发展,高等教育迎来了新一轮的改革,高职院校的大学英语教学改革就是将英语教学和学生的实际需求结合起来,学以致用,更好的促进学生专业素养的培养。首先,本文介绍了国内外 ESP 课程的发展现状,然后就大学英语课程通用英语(English for General Purposes)和专门用途英语(English for Specific Purposes)的关系做进一步阐述,接着针对高校专门用途英语的教学现状总结分析了 ESP 在高校大学英语教学中的现存问题,并提出了自己的建议。

关键词: ESP 课程; 大学英语; 问题与对策

一、引言

培养应用型人才是高等教育由精英教育向大众化教育转变的产物,是社会经济发展的要求。2001 年加入 WTO 后,中国与世界经济对接融合,导致各行各业对人才的要求呈现多元化和专业化,社会对精通专业知识和具有较强外语能力的复合型人才的需求大大增加。然而,从目前高等院校大学英语教学的现状来看,基本上没有摆脱基础英语的教学模式,教学效率低,学生的英语应用能力差,有的学生在课程研修完成后仍不能用英语表达和交流。因此,仅仅满足于毕业生具有一般的听说读写综合技能已很难适应市场要求,大学英语教学改革的重要性和必要性日益凸显。ESP (English for Specific Purposes) 即专门用途英语或特殊用途英语教学引起了人们的广泛关注。这种教学模式既要让学生掌握英语听说读写的综合技能,又要让课程内容与学生所学的特定学科、专业有一定相关性,使学生对课程产生兴趣,进而提高学生在特定学科专业方面的英语应用能力。笔者认为,ESP 课程是值得探讨的课题,可以为培养复合型人才提供一种有效的教学模式。

二、ESP 大学英语教学实践策略

因在我国 ESP 大学英语教学开展的较晚,很多教学实践还在探索阶段,笔者结合本学校的教学实践和研究有以下一些体会:

1. 教师合作教学

ESP 教学对教师要求较高,目前绝大多数高校严重缺乏这种既擅长语言教学又懂专业技术的师资。面对这种情况,是促进英语语言教师向专业教师发展,还是将其他专业教师向专门用途英语教师方向培养?ESP 的教学应以英语语言知识为主,相关专业领域知识为辅的跨学科的合作教学,可以由专业教师负责挑选前沿和热点的材料供英语教师课堂讲授,对其中的专业问题,专业教师要负责向英语教师讲解清楚;而英语教师则负责具体的教学设计。这样的教学形式需要有良好的教学设备和教学环境,并且要求双方教师良好沟通,通力协作。在备课环节双方老师都要花费比较大的精力,才能将课堂效果最大化。同时,学校也可培养培养 ESP 教师团队,鼓励年轻的英语教师选择自己感兴趣的专业,进行资金支持,给予时间保证,让他们系统地学习。教师的兴趣固然重要,但是学校在开展 ESP 教学中也起着重要的支撑和鼓励作用,尤其是关系到教师职业发展的职称评定方面学校领导必须对此给予重视,如果能在职称评定时依据教师所教授的 ESP 课程将他们在英语语言学和专业方面的论文同等对待,那么将对教师专注从事 ESP 教学起到极大的推动作用。

2. 学生分层教学

ESP 教学虽然有它的迫切性和必要性,但在实际教学中绝对不能一刀切,要根据不同类型大学人才培养的要求、社会需求和学生的实际情况,进行分层次课程设置。对于基础不扎实的学生,还应以基础英语学习为主,不仅为今后良好的双语沟通、协调能力打下坚实的基础,而且只有其英语基础达到一定水平才能保证 ESP 教学的成功实施。基础好的学生只要一个或两个学期学习基础英语课程,在通过四级考试的基础上,教师可在之后的英语教学中给学生设定更高

层的目标,调整授课内容和方法,根据专业和社会需求进行 ESP 教学。

3. 教学方式灵活

对于 ESP 的教学模式,学界较为推崇的是“以学习者为中心”的教学理念。该教学理念与需求分析理论一脉相承,强调教学实施过程的针对性和多样性,要求教师考虑学生的专业背景、学科差异和语言水平等因素,在教学中避免使用千篇一律的教学方法和固定死板的课程设置,实施因材施教、推动自主学习。教学可以从师生合作教学的角度开展,营造“互利共生”的平等和谐的教学氛围,以提高学生的语言素养和专业素养;可以采用语料库,通过建立和运用专业分类语料库,帮助师生突破衔接性教学瓶颈,从而实现大学英语基础阶段学习和专业阶段学习的有机结合。通过加快学生专业词汇的积累,提高学生在不同学科语境下应用词汇的准确性和丰富性;可以使用基于社会建构主义学习理论,在 PBL (Problem-Based Learning) 教学模式中加入情景项目教学,提高学生的专业英语沟通能力与思维创新学习能力。

4. 利用网络资源

目前各高校压缩大学英语课时,要应对课时日益减少,而教学内容不减反增、目标要求日益提高的矛盾,就要发挥网络教学的作用。近年来计算机、智能手机的普及和互联网、移动网的快速发展,为我们在有限的教学学时下实施大学英语专门用途英语教学提供了物质条件和技术条件。ESP 教学团队要充分利用网络资源建立教学资源库。资源库的建设有助于教师搜索收集国内外最新的 ESP 教学资源,实现资源共享,节约在 ESP 教学研究方面改革过程中所投入的人力、物力和财力。同时“互联网+”背景下的信息化教学模式,如慕课、私播课、微课等,也受到相关专家、学者以及一线教师的关注。这些课程以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础的,跟传统的大学课程一样循序渐进地让学生从初学者成长为高级人才。

结语

通过对 ESP 课程的研究分析,笔者认为在当前教育改革的新局势下,ESP 是能解决大学英语教学所面临的问题的一种有效途径。从学生需求出发,着眼于激发学生学习的积极性,倡导教学的实用性,实现教学效果的高效性,最终为社会培养出能与国际接轨的具有一定人文社会科学素养和专业知识和技能,并熟练掌握英语的综合性人才。

参考文献:

- [1]刘法公.论基础英语与专门用途英语的教学关系[J].外语教学和研究,2019,(1).
- [2]秦秀白.ESP 的性质、范畴和教学原则[J].华南理工大学学报(社会科学版),2018,(12).

作者简介:姓名:曾悦 2001 年 5 月生 籍贯:海南省海口市 性别:女 最高学历:本科 职称:职务:学生 研究方向:英语师范 邮编:730000 单位:西北师范大学