

# 高校体育线上线下混合式教学模式探究

## ——以湖北理工学院篮球教学为例

陈杰

(湖北理工学院体育部 湖北黄石 435000)

**摘要:** 依据国家一流课程改革对体育混合式课程的要求,分析高校体育课程改革需要重点处理的相关问题,设计篮球课程线上线下混合式教学模式,并在实践中不断完善混合式教学模式在篮球教学中的应用。

**关键词:** 高校;混合式教学;应用

为贯彻落实全国教育大会,新时代全国高等学校本科教育工作会议,以及湖北省高校本科教育工作会议精神,加快高校本科教育振兴,全面提高人才培养能力和人才培养质量。湖北理工学院(以下简称“我校”)以申报篮球线上线下混合式省级一流课程为契机,对传统教学模式下的篮球课程进行了改革,并以此为基础,探索适合我校体育教学改革的模式,并逐步进行完善。

### 1 国家一流课程对体育教学的要求

#### 1.1 课程目标要符合一流课程人才培养目标要求

根据国家一流课程对人才培养的目标要求,课程目标要符合新时代人才培养的要求。体育课程的目标设计,一方面要符合学校办学的人才培养目标,符合学校的校情、学情,培养思路明确,有可行性。另一方面,要做到“两性一度”,重点突出“思政教育”。

#### 1.2 教学过程与设计要体现新理念

要能突出 OBE 理念,要以学生为中心进行教学;教学设计要能围绕课程目标,从教学内容、组织、教法和评价等多方面进行完善;教师改革意识要强,能及时掌握新知识,熟练运用新技术,学习新教学方法。

#### 1.3 课程评价要多元可控

课程评价重点要体现出全程可测的多元评价体系。现代的教学手段,已经可以对教学过程进行监控,教学数据也能随时进行统计和查看,使得课程评价可以实现过程评价,如何针对课程和人才培养目标设计合理的评价细则,是目前需要重点解决的问题。

### 2 我校篮球课程改革需要重点处理的相关问题

#### 2.1 篮球教学如何与课程思政相结合

课程思政是目前线上线下混合教学模式的一个重要方面。体育教学中有很多课程思政的元素。特别是篮球等集体竞技类的项目,如何发挥公平公正的竞赛环境,体现团队合作意识;如何激发竞争意识,体验胜利和失败等等,这些都是篮球等项目中很好的思政教育的元素。但是,如何突出这些元素,与篮球教学结合起来,这是很关键的一点。

#### 2.2 篮球混合式教学设计

线上+线下的混合式教学模式,从培养学生终身体育意识方面来讲,有积极的作用,线上理论知识的学习,加强了学生对篮球运动和健康的理解。但从篮球技战术的提高来讲,体育课程毕竟是需要大量实践练习才能提高的项目。如何分配线上和线下的比例,如何利用好线上的资源为线下练习打下基础,是教学设计的一个重点。

#### 2.3 篮球过程性评价设计

体育教学的过程性评价是高校体育课程评价的一个难点,线上评价主要是对理论知识、学习态度、参与讨论和做题等方面能有一个比较详细的统计。但是技战术的过程性评价的统计,是一个非常复杂的过程,如何把理论和时间进行过程性评价,是一个重点。

### 3、我校篮球课程“线上+线下”混合式教学实施案例

#### 3.1 课程结构调整

按照 20%线上+80%线下的比例,进行课程调整。我校篮球选项课一共 20 节课(即 4 节线上学习+16 节实践线下学习),线下 16 节课根据 4 节理论课内容分成 4 部分,实际上课中,采用 1 节理论课+4 节实践课的顺序完成 20 节篮球课。

通过学习和讨论后的效果分析,4 次理论学习,基本能完成对所学技战术的要领和重难点进行一个基本的了解,并能根据线上数据统计,调整 16 节线下实践课的内容和难度,有针对性的进行教学。不仅教学更有针对性,也能很好的体现“两性一度”。

#### 3.2 网络资源制作

网络资源的制作,不仅讲解动作要领和重难点,更注重对方法的介绍和理解,以自助餐的方式介绍各阶段水平的篮球技战术内容和练习方法,以保证学生能自主进行练习。

体现“思政教育”。通过对我国篮球发展史的学习、篮球团队活动以及对体育时事的分析和点评等手段,在课程教学内容穿插对学生的思政教育。同时,选取篮球经典赛事视频列入网络资源中供大家学习。

#### 3.3 实践教学流程

3.3.1 线上部分,利用学习通 APP 进行教学,通过线上学习和讨论,掌握相关理论;

3.3.2 针对学生掌握情况,设计线下教学内容重点和教学方法;线下部分,采用目标式或任务式的教学方法,进行“翻转课堂”,教师进行引导。

3.3.3 针对薄弱环节,设计课外练习任务,加强技战术学习。

#### 3.4 评价方式及成绩评定

线上部分主要考察学生考勤以及理论掌握情况。线上:(40%)主要包括以下内容:签到:5%;课程音视频:25%;章节测试:5%;课堂互动:15%;章节学习次数:5%;讨论:5%;作业:5%;考试:35%。

线下的过程性评价主要体现在技能掌握方面:共分为两个部分:一方面,完成并掌握课堂指定练习内容,即可得分,体育委员负责统计,教师监督;另一方面,完成课外练习任务。教师设计课外练习任务,学生在课外完成后录 10-30 秒短视频即可,教师根据学生技术掌握情况计分。具体分配为:(60%)体能 20%(男生 1000 米,女生 800 米),技能掌握 40%(完成课堂和课后指定练习任务),技能考核 40%;

### 4、结论与建议:

**结论:** 我校篮球教学改革实施 2 个学期,线上部分学习能对实践部分的学习形成指导作用,能理解一些练习的目的和作用,学生主动性有所提高,练习效率提高。形成性评价基本能完成,基本达到预期效果。

#### **建议:**

4.1、篮球是一项以实践课为主的课程,4 次左右理论学习能满足理论教学,线下部分的课程可以控制在 70%-80%左右;

4.2、线上部分要精炼,要有思政相关资源。要重视线上学习效果,体育教学中的理论学习更重要,是实践教学完成“翻转课堂”的基础。

4.3、线下评价部分中,虽然视频统计操作略显麻烦,但具有可操作性,可以在篮球评价中推广。

#### **参考文献:**

[1]陈怡,赵呈领.基于翻转课堂模式的教学设计及应用研究[J].现代教育技术,2014,24(2):49-54.

[2]宁本涛.“翻转课堂”的基本图景与问题审视[J].现代教育技术,2014,24(12):64-69.

[3]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(9):18-24.

基金项目:湖北理工学院教学研究项目 2018C04:普通高校体育在线课程资源的混合式教学模式的研究与实践

作者简介:陈杰,男,副教授,研究方向:体育运动训练学,174499237@qq.com