

“德学” “五进” 视角下民办本科高校劳动教育实施路径探究——以 G 校为例

陈莹莹 苏建贤

(广州工商学院 广东广州 510000)

摘要:劳动教育是高校培养德、智、体、美、劳全面发展大学生的重要课程体系之一,是高校人才培养方案的重要内容。本文以民办本科高校 G 校为例,在“德学”领航,“五进”赋能的教学育人理念下,通过以劳动教育作为调研,以校内师生作为调查对象,探究在“德学”“五进”视角下 G 校劳动教育的实施现状,指出在当前的大学生中仍然存在着劳动观念模糊不清、劳动意识薄弱、劳动技能缺失、劳动缺乏参与感、认同感等问题,针对现状从不同层面提出新的实施路径。

关键词:“德学”“五进”;民办本科高校;劳动教育;路径研究

一、研究概述

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,本质是价值观教育,对高校学生实践技能、丰富阅历、增长才干、培育责任发挥着重要作用。G 校校长邝邦洪以“德学”思想为理论基础,提出“以德为行 以学为上”的教育理念,强调内修外学。G 校以“德学”为育才引领,提出开展“五进”教育实践活动(“五进”:进课堂、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会),并将“德学”“五进”与劳动教育深度融合,作为人才培养的重要板块。

本文将“劳动教育”定义为在 G 校师生以“以德为行 以学为上”教育理念作为重要指导,根据“五进”教育实践活动、学生人才培养方案内容,构建以劳动教育主题课程、主题实践等多维形式的劳动教育培养特色体系。以民办本科高校 G 校作为研究对象,通过 G 校独特的“德学”领航,“五进”赋能的教学育人理念,主要研究在“以德为行 以学为上”的教学理念下,基于“五进”实践活动模式下 G 校应如何在多维度将劳动教育与学生培养进行深度融合,提升劳动教育培养体系质量,发挥更大的动能激励学生成长成才。

二、G 校劳动教育实施过程中的现状

(一) 部分学生对劳动教育定义模糊

通过对 G 校学生发放调查问卷进行调查,我们发现目前仍有 35.15% 的同学对劳动教育的定义模糊或者并不理解劳动教育的作用,学生对劳动的了解片面、主观,从而忽视劳动教育的重要性,无法及时提高自己的劳动意识和劳动技能。其次,不同人对劳动教育的定义不同,由于未能得到统一规范化的清晰讲解,在学生间对劳动教育的定义出现差异化,部分学生认为劳动只是简单的体力劳动,在部分学生心中出现“只要是个人便会劳动,因此劳动不需学习”的认知情况,学生劳动认识不清晰、不准确,甚至出现忽视劳动、拒绝劳动的情况。

(二) 劳动教育未与劳动实践构建充分联系

在调查中我们发现,有将近 80% 的同学认为高校对劳动教育的评估机制、考核体系不完善,甚至不了解或不重视目前高校的劳动教育机制是否完善。学生对劳动教育考核体系如此大基数不重视,认为机制不合理的背景下,学校更应当重新审视自身劳动教育课程的开展是否顺应学生需要,是否能够真正将劳动教育与劳动实践构建充分联系。高校开展劳动教育要切实发挥好劳动教育方法的基础作用,要将劳动教育与劳动实践充分结合起来,构建一套完整的劳动教育课程体系,充分激发学生对劳动的兴趣与热情,引导学生真正将劳动教育实践内化于心,外化于行。

(三) 劳动教育课程的选课率与到课率较低

在问卷问题“请问您希望高校开展劳动教育课程吗”,其中有

58.91% 的同学觉得高校是否开展劳动教育课程都可以,只有 33.67% 的同学表示希望高校开展劳动教育课程。这清楚地表明了高校未系统性开展劳动教育课程所带来的弊端,学生不能真正了解到劳动教育对自身发展的重要性,对劳动教育课程产生麻木、无所谓的不良好心态,是选课率与到课率较低的重要原因。也恰恰告知在社会飞速发展的时代,是否根据学段要求培训招募劳动教育课程专任教师、开设劳动教育课程以及真正带领学生开展劳动实践,是高校能否真正做到培育全能型人才的重要考核标准之一。高校应该重新审视自身教育课程开展情况,真正落实“立德树人”根本任务,做到以劳树德、以劳强智、以劳育美、以劳创新。

三、实施路径探索

(一) 进课堂:塑造劳育观念促使学生参与劳动

“进课堂”指高校师生走进课堂和教室,学好专业知识,增强学习意识。教育是衡量国家发展进步的重要指标,是促进人才全面进步的根本途径。以习近平劳动教育观与习近平青年成长成才观具体内容为指导, G 校学生积极参与“五进”之“进课堂”教育实践活动,积极投入到劳动教育学习中。结合调研分析,笔者认为 G 校在劳动教育课程设置过程中应遵循导向原则和劳动育人原则,提升学生选课率与到课率。同时在课程设置完毕后,高校还应当针对性培育出一批专兼结合的师资力量,打造出一支既有理论知识又能将劳动技能充分发挥的高水平教师团队,从而更好地引导学生开展劳动教育课程,增强学生实干能力,真正做到将劳动教育课程开的准、开的好。

(二) 进图书馆:增强理论学习磨练学生劳育技能

“进图书馆”指高校师生利用课余时间走进图书馆借阅书籍、查阅资料,拓宽知识面。学校作为学生正确三观树立的重要阵地,对于学生的成长成才起着至关重要的作用。结合问卷数据分析结果,我们不难发现 G 校的学生在树立正确的劳动教育观方面比较欠缺。G 校应当更好地引导学生提高“德学”修养,更多地走进图书馆借阅劳育类型相关书籍,积极引导青年学生走进图书馆学好劳动方法,增强劳动意识,练就劳动技能,养成成熟的劳动观念,让劳动之花在青年手中绽放。高校应当通过各类图书馆课外书籍的推广阅读激励学生加入劳育主题学习,参与劳育主题实践,将所学所知与实践充分结合,以青年之力创新劳动教育新价值,发挥劳动教育在青年中的全新作用。

(三) 进实验实训室:联合实训培养引导学生“知行合一”

“进实验实训室”指在增强大学生专业知识分析能力的同时,通过积极进入校内实训室来进行技能实际训练,提高实际操作能力。高校是大学生步入社会的一大跳板,大学是学生适应社会、融入社会、真正将所学理论知识与实践相结合的建设阵地。G 校应当

通过鼓励学生“进实验实训室”来组织不同批次的学生积极参与到劳动教育实践体系中,鼓励学生将所学课程知识与实际操作实践参与充分结合起来,结合新型实训操作系统,运用多媒体智慧教室,真正让学生从实训操作中运用好劳动教育理论知识,深化打造系统化、体系化的劳动教育课程体系,并在课程中增强实践性。

(四)进体育场馆:结合体育锻炼促使劳育效果深度显现

“进体育场馆”指高校师生要经常到体育场馆进行体育锻炼,增强体质,提升运动素质。近年来大学生体质状况呈下降趋势已是不争的事实,国家也提出了更多政策措施来促使学校减轻学生课堂学习压力,在体育课堂上让学生充分放松身心,锻炼身体。结合调研分析结果我们不难发现,G校学生在体质体能的锻炼方面有一定的缺失,在参加体育活动方面也缺乏一定的积极主动性。因此G校在开展劳动教育中应当注重劳动教育的能动性,通过运动结合劳动教育课程的实施,增强学生体质。在劳动教育培养中充分发挥“五进”之“进体育场馆”在开展劳动教育过程中的指导作用,开发学生参与劳动教育的积极性、实践性与创新性。

(五)进社会:增加实践平台推动学生实操

“进社会”指高校师生要积极主动地进入社会参与实践活动。社会作为劳动教育开展的主战场,影响着劳动教育的生根发芽。在社会层面,“五进”之“进社会”教育实践活动平台鼓励、支持并组织师生在社会中做深做实劳动教育,弘扬新时代劳动教育精神。结合数据分析结果,笔者认为G校可进一步联动社会实践资源,提供多平台、多渠道支持学生开展劳动教育实践,将劳动教育的实践功能与G校的“五进”教育实践活动的开展广度结合起来。与此同时,G校可充分运用社会对劳动教育的支持作用,助力搭建劳动教育平台,组织学生参与参观企业、了解企业运作方式以及参观企业、真正进行实际操作来进行劳动技能的学习,通过搭建更多平台来使得学生更多地进社会参与劳动,从而更加精准认识劳动、学会劳动、懂得劳动。

四、结语

本文通过问卷调查、资料搜索等方式发现G校在劳动教育培养过程中存在开设的劳动教育课程到课率及选课率较低,部分学生对于劳动教育概念认识较为模糊以及家校未充分协同等问题,不利于G校深入持续开展劳动教育培养,优化现有劳动教育培养体系。综上所述,劳动教育课程在当下对于重塑学生劳动观、培养学生的劳动能力和劳动意识起着至关重要的作用。高校应当做好协同培育,积极拓宽学生参与渠道,探索劳动教育实施的新路径,不仅从课程入手帮助学生理解劳动教育概念,将劳动教育学习与“德学”“五进”深度结合起来,运用系统化、结构化的课程来真正在学生中弘扬“劳动最光荣”的精神,积极投身于劳动教育实践中,打造全面的、复合型的、应用型的人才。

参考文献:

- [1] 邱邦洪.关于“以德为行,以学为上”教育思想的思考与实践[J].高教探索,2011(03):55-60.
- [2] 王艳冰.大学生劳动教育的实施路径探析[J].广西职业技术学院学报,2021,14(03):67-71.
- [3] 薛瑞英.新时代高职院校劳动教育体系构建的逻辑起点及路径探析[J].科教文汇(上旬刊),2021(08):144-146.
- [4] 王晓光,刘珈言.新时代劳动教育的核心要义与价值意蕴[J].公关世界,2021(11):125-126.
- [5] 吴奶金.高校劳动教育内涵与可行性路径分析[J].大理大学学报,2020,5(01):38-41.

作者简介:陈莹莹,女,广州工商学院2019级人力资源管理学生;苏建贤,男,广州工商学院党委办公室科员,主要研究方向为思想政治教育。

基金项目:广州工商学院大学创新创业训练计划项目《民办本科大学劳动教育课程框架和实施关键探析》(xj202113714005)

(上接第147页)

在遇到一些突发问题时,能够第一时间通过网络来对事情真相进行澄清,防止事态向着不利于社会稳定和谐的方向扩大,舆情工作小组应当积极吸纳一些觉悟搞得党员干部、学生党员,利用互联网平台对这些舆情进行正向的引导,发布权威信息,让学生在复杂的舆论环境中时刻明确自己的政治立场、保持清醒的头脑。要讲究策略艺术、提升网络防控能力,一旦出现一些网络信息方面的问题,应当及时发现,及时解决,解决问题时“宜疏不宜堵”,对一些负面消息“一刀切”并不是解决问题的根本途径,根据大学生的自身特点,引导大学生正确看待网络信息,提升自己的政治站位和理想信念,使他们自己可以分辨出信息的真实性才是互联网背景下思想政治教育的落脚点。

6. 小结

高校的思想政治教育是一切工作得以顺利开展的前提,学生的思想政治水平决定着我国的未来,高尚的思想道德水平可以弥补学识上的不足,但是再深厚的知识储备也不能弥补道德上的欠缺。充分利用互联网的优势,让高校的思想政治课程内容更加丰富,方式更加灵活,让学生们能够主动的参与到思想政治课程中,是互联网思想政治建设的重要目标。当然,互联网背景下的高校思想政治课程建设并不是对传统的课堂教学全盘否认,传统的教学方式延续至今,必然有其不可替代的优势,我们应当将“互联网+思想政治

教育”很好的融合到传统的教育模式中,采取“线上”与“线下”教学双管齐下的方式,将高校的思想政治教学工作推向新高潮。

参考文献:

- [1] 葛梦薇.网络文化对高校思想政治教育的影响及对策探讨[J].杨凌职业技术学院学报,2017,第16卷(2):79-80,83.
- [2] 孟庆新.大学生网络思想政治教育与健康教育方法探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2015,(2):85-86.
- [3] 张翼.网络时代对高校思想政治教育的影响及对策[J].当代教育实践与教学研究,2018,(13):50-51.
- [4] 何群.网络媒体对大学生思想政治教育的影响及对策[J].教育教学论坛,2015,(3):283-284.
- [5] 杨梁.思想政治教育视域下的大学生网络政治参与[J].山西青年,2017,(3):150-151.
- [6] 金莹.试析网络媒体对大学生思想政治教育的影响及对策[J].科技资讯,2019,第17卷(3):219-220.
- [7] 夏静.网络对高校学生思想政治教育的影响及相应对策分析[J].消费导刊,2019,(21):84.

作者简介:黄旭艳(1981-),汉族,广西工商职业技术学院副教授、双师型教师,教育学硕士,高级职业指导师。研究方向:思想政治教育、教育教学改革。