

# 高校学业困难学生群体内在成因及帮扶建议探究

李昱昊 黄景鹏

(陕西省西安市雁塔区西安石油大学 710000)

**摘要:** 本文从学生主观和客观两个不同方面深入分析了当前我国大学生对于学业困难的主要成因, 并从不同方面分别提出了当前大学生对于学业困难的准确处理对策。

**关键词:** 大学生; 学业困难; 精密助力

在第十九届大会工作总结报告中, 习近平秘书长首次明确表示我们将优先发展教育, 建设强大的教育强国, 为中华民族伟大复兴奠定坚实基础。大学教育是推动中华民族伟大复兴的重要力量, 是大学生知识积累和培养的重要场所。学习困难学生的支持工作仍然是高校基础教育发展功能的重要组成部分, 关系到高校基础教育培训工作的质量。

## 一、大学生学业不良的原因分析

### (一) 主观因素

缺乏自主学习的积极动力。随着我国高等教育的高速发展和高校毕业生入学门槛的降低, 越来越多的年轻大学生选择进入高校。然而, 由于中国传统教育考试的双重影响, 在许多学生家长心目中, 顺利通过高考往往是人生学习第二阶段的终极目标。对于这群新生来说, 缺乏明确的学习目标和自律将逐渐导致他们的学业懈怠, 学习能力不断下降, 最终进入大学学习阶段的平庸、游手好闲。从本科招生专业的角度来看, 本科招生主要类型的巨大差异也是造成本科招生难的一个重要原因。许多中国大学生对这份工作的认同感很低。他们学习的一些课程并不完全符合他们的兴趣、爱好和专业, 而是由父母从就业和继续学习的角度选择的, 这使一些学生的专业观念没有保障, 没有及时调整, 造成了学习困难。

### (二) 客观方面

家庭层面。家庭教育是学校教育的重要补充, 对学生的成长和成功有着重要的影响。根据调查, 家庭教育的四个方面, 如缺乏地位、家庭偏见、家庭和睦和家庭经济, 对学生的成长和学习成绩有直接影响。如果父母溺爱他们的孩子, 一切都听天由命。随着经济的发展和就业渠道的拓宽, 家长们会逐渐意识到, 上大学并不是唯一的出路, 这可能会导致孩子们没有动力去学习更多的东西来玩耍, 并且厌恶学习。一些家长对这些孩子的渴望, 对学生发展要求定得过高, 对这些孩子的各种纪律教育方式都过于苛刻, 一旦这些家长达到了孩子们所期望的发展目标, 就很容易导致这些孩子面临过度的心理压力、学习疲劳、心理情感反弹以及一系列的情感和行为问题。

社会因素。近年来, 随着本科招生规模的不断扩大和大学生人数的不断增加, 本科毕业生已不再是一个具有竞争力的学术水平。在就业领域, 由于市场经济的消极力量和互联网对就业市场的巨大影响, 就业压力和困难正在增加, 不健康的倾向正在受到诋毁, 导致一些群体提倡“无用的学习理论”, 这也导致一些大学生认为学习无用, 生活可以通过艰苦的斗争来实现。

## 二、大学生学业困难的准确对策

由于高校在扩大招生规模阶段普遍采用了广泛的招生管理模式, 高校对“有学习困难”的“学生”的招生援助主要来源于“洪水灌水”, 效果不大。因此, 有必要根据“一个管理困难的学习者”的实际情况, 重新讨论提供准确决策帮助的管理问题, 并考虑如何提供适合其实际需要的更准确的管理措施, 以提高管理措施的决策效力和准确性。

### (1) 准确识别

建立学术档案, 准确筛选学生。“准确识别和筛查”有学习困难的学生是指通过建立文件和其他手段以及制定有针对性的资助政策, 帮助他们取得学术进步, 从而识别有学习困难的学生。

建立学校教育预警系统和长效机制。学术预警是以学生为主体, 以学生的学习状况为监测对象, 运用预警机制对学生的学业成绩进行分析, 以确定是否存在学术困难。预警模型的应用思路是将“后处理”管理转化为“预防前”管理, 通过对学生学业成绩的动态管理, 避免学生陷入学术困境。目前, 许多高等院校按照学校的有关规定, 开展学术预警, 建立学术预警机制, 如确定学生缺课或未完成学业时危机状况的价值, 并为学生自己、家长和教师制定干预措施, 通过这些措施, 学生感到学术压力, 并被警告可能被劝阻或无法毕业, 从而增加他们的危机感, 从而转化为学习。

### (2) 精确协助

关注个人需求, 建立学习信心。许多行业现在都提倡根据个人

需要定制服务。“学习困难”的确切帮助也需要私下提供。教师可根据学生的特点选择不同类型的学生, 以达到不同的教学效果。对于缺乏学习动机的学生, 高校可以通过设置“高校生活指导课程”和“树型模式”来引导学生认识学习的价值, 制定学术规划, 明确学习目标。对于缺乏学习能力的学生, 大专院校可以通过对学习方法的指导和优秀教师的帮助, 帮助学生完成难度较大的课程。

多方参与协同协调联动, 共建辅助工作体系。第一, 学校部门应尽快设立初中教育部门间指导委员会。有效组织学校教学和行政办公室、学校工作办公室、心理科学指导和教育中心, 为教育中心、辅导员、全职教师提供资金, 并定期组织教师联合会议, 以有效地将“有学习困难的学生联系起来”, 从而形成一个资助系统。其次, 通过探索构建国际归国学生联动机制, 搭建一个涵盖了留学生国际平时成绩、教学研究成果、奖励考核状况、学术进展预警等相关信息的国际信息采集发布共享平台, 让归国学生家长更好地及时掌握归国学生的实际学习生活动态。最后, 在充分发挥学生同伴们在引导和协助帮扶“学习困难学生”过程中的积极带动作用, 选拔一批思想觉悟高、年龄性别相仿、学业成绩好的共产党员和优秀学生领导干部, 帮助“学习困难学生”搞好学习、生活、工作, 以有效促进经济社会共同进步。

### (3) 精确管理

加强机构制约, 确保对学习的投资。在日常课堂教学中, 高校教师应严格管理“学习困难生”的课堂行为, 培养学生良好的课堂学习行为习惯。对不严格遵守课堂教学管理、出勤管理纪律的学生, 如违反学习生活纪律的, 可以及时处理, 并加强相应的纪律处分和监督。例如, 一位大学毕业生曾经说过是宿舍的宵禁令让我毕业的。只有在宿舍被及时切断之后, 学生们才形成了良好的学习生活并完成了学习任务。因此, 建立制度约束、规范管理、“学习困难”是很有帮助的。

培养良好的学习风格, 增加学习兴趣。为了营造良好的大学生生活方式学习氛围, 教师应积极组织学生在新的高三期间的集中晨读、团体自学等培训, 提倡手机课堂教学, 重视宿舍建设, 加强教学风格建设。同时, 课堂教学质量的监督管理也是非常重要的。大学教师应积极引导教师积极了解学生课堂学习活动的需求, 调整课堂教学内容, 使教学因材施教, 充分采用变化不定的课堂教学方法, 使高校课堂生动活泼, 并能将学生的情感际活动融入课堂教学, 充分调动学生的课堂学习积极性。通过研究, 采取了各种教育措施, 以提高对课外学习活动的兴趣和来自不同班的“学习困难学生的教学效果”。

### 结论

学术困难问题已逐渐成为高等教育中的一个普遍问题, 越来越受到教育工作者的重视。虽然目前理论教育研究的相关文献较少, 但每个学生都应该是一个独立的社会个体, 学业困难是多种社会因素相互作用的必然结果。因此, 一些固定的学科教育和教学概念不一定适合每个学生。对大学生学业困难的根本原因进行科学的分析, 制定和完善相应的就业教育救助对策, 采取更加有效、针对性更强的各种不同的、更完善的就业救助教育措施, 才能真正有效地培养一批合格的社会主义教育思想建设者和优秀接班人。

### 参考文献:

- [1]武伟钟, 张萍. 高校学业困难生心理危机的成因及防范举措[J]. 学校党建与思想教育, 2013(8):109-110.
- [2]张新娟, 彭军林. 从招生工作视角探讨学业困难学生的帮扶途径[J]. 学生工作, 2014(33):171-172.
- [3]郑磊, 魏容, 邹艳辉. 高校学业困难学生的预防与矫治机制研究[J]. 宁德师范学院学报, 2014(1):124-128.
- [4]作者简介: 李昱昊 (1996-) 男 汉族 黑龙江大庆硕士学位 助教 思想政治教育 西安石油大学 710000. 有 高校学习困难学生群体的成因分析与精准帮扶机制研究, 2021XKT83, 中共陕西省委教育工委。