

# 高中政治课指向深度学习的主题情境教学策略研究

李丽丽

(重庆市江津中学校 重庆江津 402260)

**摘要:** 深度学习的理论基础是心理学科学教育,是现代理论学习中的非常重要的一个理念。深度学习是在对知识获取的批判性分析的基础上,确保学生投入高水平的情感,专注于知识生成和信息集成,具体内容可以参考问题解决方案和迁移应用。这与扁平化学习方法相比,学习者通过不断重复并强化记忆、强化练习、简单的解释来学习新的概念和知识,深度学习相较于教学教育规律比较相符,并被学术界广泛接受,课程改革的关键途径是私信以核心素养为基础改革制度。在高中阶段的政治课教学过程中,实践研究和深度学习理论对完成课程目标起着决定性作用。本文侧重于高校政策活动和思想类学科教学教育策略,简要分析和探讨了深度学习的重要性,然后详细分析高中阶段政治实践活动在深度学习方面的教育特征。最后,指出深度学习背景下高中阶段思想政治实践活动相关教学策略,仅供参考。

**关键词:** 高中;情景教学;主题;深度学习

怎么帮助一个学生提高和发展个人基本技能,是当今教育学领域引起激烈争论和高度关注的重要课题。身为一名一线老师,急需研究和思考新时代的课题——“如何在课堂中扎根核心能力”。

核心素养的培养与才能和知识密不可分,但纯粹的才能和知识并不意味着就是核心素养。只有通过使用技能和知识去解决不同情况下的问题,尤其是解决难题过程中形成的品格和能力才是真正的素养。就目前,高中政治课教学“重视知识,轻视素养”的趋势及其严重。学生学习的“分散”与“浅层次化”,这使得很难而培养真正核心能力。从简单的思考、观察和实践中得出结论,课堂中的教学情境以及教学风格被证明是鼓励学生深度学习、积极研究有效策略,从而达到培养其核心素养的目的。能够传授学生核心知识,有效扭转思路不连贯、知识分散、内容隔离的局面。接下来,本文将常规学习和实践教学相结合,讨论如何进行基于主题情境的高中政治深度学习教学。

## 1 指向深度学习教学的意义

与其他课程教学相比,指向深度学习课程的重点是指导学生的进行深度学习,并把握深度,通过要求学生深入理解知识,从本位学习向本质转变,提高最终的学习效率。基于知识本位的学习是一种学习形式,知识映射了学生的认识世界结论,这个结论的存在是客观的,而知识是“固定”的,学生必须理解,只有按照老师的指示进行简单的认识、了解即可。学习知识的本质是“动态知识”的掌握。“动态知识”要求学生不仅要“知道它是什么”,还要“知道为什么”。整个学习过程是一个动态的、持续的过程,包括具体的实践方法和思考方向。对于完整的一个学习过程来说,它不单单涉及到对现存成果系统的理解和认知,也是涵盖了研究相关知识的一个过程。由此可以理解,老师不仅要向学生解释已有的概念和知识,更要强调引导主体学科的思维方式和逻辑体系,使学生可以逐渐掌握正确的学习和实践方法,才可以达到培养学生思维能力的目的,最后以提高学生学习成果。

## 2 高中政治课指向深度学习的主题情境教学策略

### 2.1 根据生活实际,完善活动议题

根据新课程的标准,在实施活动式课程教学的时候,设置活动主题是体现知识点和思路核心所在,所以,按活动主题分类的课程中已经“成功一半”了。活动主题不仅要涵盖本学科的内容,还要突出本学科课程最难和最重要的知识点,还应包括现实生活实践,以培养学生参与讨论和辩论的热情,培养他们参与和认知社会的技能。同时,教师在开展当前话题的活动时,也要注意主题的设置本身,这个主题应该足够有价值,值得被探讨研究,讨论内容不应该是好与坏的争论,应保证该主题是一个论据,可以帮助学生探索问题的性质和根本原因。此外,老师应给予学生发表差异性意见的权利,激励学生表达他们的真实观点,并通过提出破碎的问题来识别知识系统,然后再构建只是体系,保证学生的认知系统可以持续运行,打破常规并改善传统教学方式,培养学生从多元化的角度

去解析问题的思维惯性。比如,在教授“新一代劳动人民”这一主题时,教师设置了相关议题,“站在就业路口,我该往哪里去?”作为本次的主题。这个话题是社会上的热门话题,本主题与本教程的内容相得益彰,它不仅强调就业相关问题的措施,与此同时,在传达劳动人民权利保护方面的知识难点也有所涉及。具有很高的讨论价值,对于促进学生在就业方面和职业选择的正确态度有正面作用,对于提高教学效率很有帮助。

### 2.2 形式多元化,激发参与兴趣

深度学习的发展必须依赖于具有一定思想领域和内容的活动载体或者学习任务,新课改还支持“通过结构设计和一套活动设计,实现‘课程活动化’和‘活动课程化’”。在根据具体情况进行具体授课的过程的设计与实施中,教师可以下很大的功夫去创造情境和假设问题,而教学活动设计上通常采用“教师提问学生回应”的单一枯燥模式。虽然这种处理方式给了学生一些思考的空间,但课程将从“全班灌输”转变为“全班提问”,容易导致学生疲于思考,使教学活动成为一件苦差事。所以,老师在教学活动设计中应注重教学内容的多元化和分层化,根据班级间以及学生间存在的个性差异,增加学生活动的类型。并采用即兴发挥、社会探索、专题讨论、情景模拟、联合国模拟、时政报道等学生喜欢的形式,尽可能保持学生学习的热情和好奇心,让学生积极而深入地参与课堂互动,并实现了从“观察者”到“主导者”的角色转变。比如,在教授“特色社会主义制度”时,可以采用情景模拟的方式进行教学。在老师的引导下,让学生以社会人们话题为议题,学生积极参与身份转换和自由角色扮演的教学活动,畅所欲言,表达自己的意见,并立志成为“有行动力的思想家”或者“有思想的行动派”

## 3 结束语

综合以上内容,可以说面向深度学习的相关课程内容教学旨在促进学生的学习兴趣,培养学生的实践和研究技能,没有特殊功能,因此适用于大多数学科的教学。在高中阶段的政治教学活动中,教师使用积极的、基于课程的教学方法,结果表明深度学习教学方法可以有效提高政治学科教学效果,达到学科核心能力的培养的目的。

## 参考文献:

- [1]张鹏,郭恩泽.指向“深度学习”的教学策略研究[J].教育科学研究,2017(9):54-58.
- [2]房艳艳.深度学习理念下思想政治课的思辨教学——基于高中政治教学片段的分析[J].文教资料,2017(13):186-187.
- [3]沈雪春.主题情境式探究:一种新的中学政治教学引领方式[J].中学政治教学参考,2010(12).
- [4]舒兰兰.例谈“主题情境探究”教学新范式[J].中学政治教学参考,2015(12).