

高校思政教育助力乡村振兴研究

李明泽

(沈阳建筑大学 辽宁沈阳 110168)

摘要:发挥各类课程的育人价值和思政课的核心作用,是落实好课堂教学主渠道的必然趋势,也是解决培养什么人、为谁培养人这一根本问题的重要途径。乡村振兴战略为课程思政注入了新的目标和内涵,既需要高校党委站在战略高度上为乡村振兴提供强有力的支持,也需要教师队伍思政教学“两肩挑”,甘当践行课程思政的排头兵。

关键词:高校思政教育;乡村振兴;助力研究

一、高校思政教育助力乡村振兴概述

习近平总书记在党的十九大报告中作出实施乡村振兴战略的重大决策部署,鲜明提出了“坚持农业农村优先发展”的新要求,这意味着“三农”工作将成为我国经济社会发展全局的重中之重。高校是助力乡村振兴的重要阵地,应该树立为乡村振兴服务的意识,并通过科学普及、文化传播和政治引领不断拓宽服务乡村振兴的功能。思政课程对大学生的价值观念和行为习惯具有直接的影响,可以帮助大学生建立献身乡村振兴的使命感和责任感,激励广大青年大学生肩负时代赋予的重任,投身到乡村振兴的生动实践中,挖掘自身及所学专业对乡村振兴的重要价值。因此,高校思政教育对于缓解乡村振兴人才短缺,推动乡村振兴人才建设具有重要的推动作用。

课程思政是一种教育观的改变,是从系统广度上将思想政治教育拓展至教学全过程的有益探索,为培养德才兼备的社会主义接班人提供了重要保障。从思政课程向课程思政的进阶,首先是通识类课程与课程思政的融合。现今越来越多的高校开始重视通识课教育,希望通过更加全面、宽泛的课程内容培养可以应对各种挑战的高素质复合型人才。通识课兼顾知识、能力、价值观及社会参与等多领域,并能目标明确地培养学生的思考能力、价值认知能力。

以历史通识课为例,大学历史通识课不仅是公众史学的一种实践形式,同时蕴含丰富的思政素材,是开展课程思政的重要着力点。社会发展是历史和传统文化基因延续的结果,新时代大学生不仅需要树立正确的人生观、价值观、世界观,还需要增强文化自信,丰富翔实的历史资料、生动有趣的历史故事对于学生系统掌握优秀的传统文化并巩固文化自信起到了不可替代的作用,也为落实大学生思政教育目标提供了切实有效的保障。乡村文化所蕴含的价值理念构成了中华民族的核心价值观,且不同地域、不同时期的乡村文化式样丰富多彩,对大学生的思想品质的塑造能起到很好的示范作用,历史通识课可以培养学生弘扬优秀传统文化,融入乡村振兴的热情,不仅可以将思政教育落到实处,还能为乡村振兴提供更多复合型人才。

大学生进入了专业学术学习阶段,一方面可以构建对学术发展的理性认识,另一方面受专业学习影响形成了特殊的、共同的价值理念和认同心理,因此对学科共同体成员的德育教育往往能超出预期效果。建立在专业知识体系上的思政教育不仅更加有针对性和感染力,而且也更具说服力,能突破专业学科教育单一知识体系视阈的局限,在课程思政的引领下能凝练知识底蕴,这也是为什么专业课是思政教育重要组成部分的原因之一。

提升教学质量,推进学科建设是专业课的重要教学目标,在教学内容编排、授课环节设计过程中有意识地挖掘思政教学资源,旗帜鲜明地宣传新时代中国特色社会主义思想理论,进一步促进学生将专业理论内化于德行,达到全面自由发展的目的。乡村振兴是党中央、国务院在准确研判我国经济社会发展趋势和乡村演变发展态势基础上作出的具有重大现实意义和深远历史意义的战略决策,大学生需要充分了解乡村振兴战略,并看到自己到乡村就业的职业发展可能和广阔前景,建立职业理想信念,专业学科与课程思政的融合机

制可以实现这一点。再次是专业思政课程链的建设。

为实现思政课程与课程思政的协同效应,同济大学风景园林专业将思政教育拓展到了专业教育的全过程,建立起了由通识课程、平台课程、专业基础课程、专业课程及实践课程组成的全环节专业思政课程链。课程链实质上是闭环式的思政教育体系,在挖掘专业课程所蕴含的科学精神、道德追求、家国情怀及传统文化的基础上,通过知识传授、实践应用及自我创新的进阶式培养,使思政教育渗透到专业教育教学的各个环节,从而构建完整的社会主义核心价值观体系,培养学生心系国家、坚守理想的专业追求。风景园林专业涵盖了风景园林、城乡规划、建筑学等3个一级学科,由此构建的共享课程平台聚焦城市和乡村建设。通过探索城乡建设具体实践,给予社会、经济、政策、法规等多方面的了解与平衡,帮助学生树立正确的规划观。

二、实施乡村振兴战略对人才有着较高的要求

现今制约乡村振兴战略实施的人才瓶颈依旧存在,不论是科研人才、技术推广人才还是经营性人才都十分短缺,而人才自给和外部输入能力的不足难以带动乡村发展的大局。高校的人才培养理应与乡村振兴战略紧密结合,运用课程思政对大学生的培养和价值引领作用,除与各类课程的融合外,教师应做到从课程知识体系的内在逻辑出发,清晰课程背后的育人目标,找到教授课程与思政的契合点。从学生最关注的问题入手,将我们党的政治主张和改革创新的时代精神融入日常教学中,做到知识传授和价值引导的统一。同时,基于立德树人使命的课程思政同样需要高校顶层的务实设计与推动,并做好教学方案整合和教学督导等相关工作,使课程思政理念深入人心。

结束语

综上所述,当前我国发展中最大的不平衡仍然是城乡的不平衡,最大的不充分仍然是农村发展的不充分。长期以来,农村的教育、经济、文化各项事业均相对落后,农业供给质量低、基础设施和民生领域欠账多、支农体系薄弱等一系列问题突出。因此,农村的发展是国家全面发展的关键。习近平总书记在党的十九大报告中提出“乡村振兴战略”,且将其置于关系国计民生根本性的高度,集全社会之力共同推进。高校思政教育是宣传并践行国家大政方针的主阵地,理应为助推乡村振兴战略的全面实施发挥积极作用。

参考文献:

- [1]张俊华.高校思政教育助力乡村振兴实践探索[J].中国果树,2021(07):124.
- [2]江淑洁.基于人类命运共同体的高校思政教育助力乡村振兴[J].核农学报,2021,35(06):1487.
- [3]刘冀玉,赵秀月.基于乡村振兴的高校思政教育研究[J].农村.农业.农民(B版),2020(11):46-47.

作者简介:李明泽(1988.1---)男,汉族,辽宁沈阳人,讲师,硕士,沈阳建筑大学土木工程学院,研究方向:大学生思想政治教育