

依托“重大疫情防控育人工作平台” 发挥高校辅导员在新冠肺炎疫情防控中的作用

刘强璐

(西安工业大学 陕西西安 710021)

摘要: 新冠肺炎疫情防控期间,给高校的思想政治工作提出更高的要求。高校辅导员是高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人,在大学生思想政治教育的第一线。高校辅导员在重大疫情防控中要科学面对疫情,坚守思想政治工作主阵地,发挥思想政治教育功能,勇于责任担当,对大学生进行正确的引导教育。

关键词: 疫情防控 育人平台 高校辅导员 作用

1. 新冠肺炎疫情对高校大学生的影响

2020年初爆发的新型冠状病毒肺炎疫情是极其罕见的重大公共卫生疫情,给人民生命安全和身体健康造成了重大威胁。广大人民群众众志成城、团结奋战,打响了疫情防控的人民战争,打响了疫情防控的总体战,全国形成了全面动员、全面部署、全面加强疫情防控工作的局面^[1]。新冠肺炎疫情扩散性强、危害性大,大学生由于自身社会经验不足、理性思辨能力不够和政治素质的局限,对重大疫情等突发事件常常易受误导;而受疫情影响,全国高校大学生多数需居家进行线上网络课程学习,因此疫情期间学生学习状态、心态调整、健康生活规划十分重要;目前为止,疫情已经在全球蔓延,从而产生中西方政治文化的摩擦碰撞、不实的舆论也冲击着大学生的思想。高校辅导员作为大学生健康成长的指导者和引路人,在疫情期间对学生思想政治教育、心理健康辅导、学业学习指导以及健康生活引导等工作显得非常重要,因此构建防控育人工作平台,发挥思想政治教育功能研究是现实工作的迫切需要。

2. 构建重大疫情期间防控育人思想政治工作平台

针对此次突发的新型冠状病毒重大疫情的特殊性,使高校学生思想政治教育工作面临着更大的挑战,给高校的思想政治工作提出更高的要求。高校辅导员是高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。高校辅导员在重大疫情防控中要科学面对疫情,坚守思想政治工作主阵地,根据教育部43号令中规定的辅导员工作的要求和职责,结合疫情爆发期间调研的学生实际需求,建立了“重大疫情期间防疫育人思想政治工作平台”,该平台健全了高校辅导员防控育人工作体系,明确了辅导员的工作内容,通过对大学生进行正确的教育引导,发挥了辅导员在疫情防控中的重要作用。

构建的“重大疫情期间防疫育人思想政治工作平台”中包括思想政治教育、心理健康辅导、学业学习指导、健康生活引导四部分重要板块(如图1)。思想政治教育重点包括爱国主义、理想信念、法制教育、生命教育等内容;心理健康辅导重点包括心理健康教育、学生心理调查、分类帮扶、信息上报等内容;学业学习指导包括上课监督、资源共享、在线辅导、精准帮扶等内容;健康生活引导包括科学防疫、主题活动、自律养成、生活规划等内容。工作内容明晰了重大疫情应对中辅导员的重要作用及大学生思想政治教育功能发挥及其实践路径,使辅导员与学生进行有效的沟通与交流,根据学生不同状态和需求,因材施教,做到防控与育人有机结合。



图1：重大疫情防控育人工作平台

3. 依托“重大疫情防控育人工作平台”发挥辅导员在疫情防控中的作用

此次新冠肺炎疫情防控工作中,要求高校辅导员工作中勤于思考,依据辅导员工作职责,明晰重大疫情防控中大学生思想政治教育功能的发挥与实践路径^[2],围绕大学生思想政治教育的内容、心理健康的辅导、学生学习的要求、健康生活的规划等重要内容,扎实开展疫情防控工作。

3.1 将思想引领融入日常工作充分发挥辅导员思想政治教育功能

辅导员做思想政治工作需要“因事而化、因时而进、因势而新”,2020年初打响的新冠肺炎阻击战中,涌现出很多让人感动的人物和故事,作为同样经历这场战“疫”工作的思想政治辅导员,要学会用好这些思政素材,激发大学生的爱国热情^[3]。充分利用“抗疫”素材,开展好爱国主义教育、理想信念教育、社会责任感教育、法制教育、生命教育等。以爱国主义教育为重点,通过“抗疫”的鲜活素材向同学们阐释我国社会主义制度的优势,引导学生坚定“四个自信”,在疫情防控战中厚植报国情、砥砺强国志、实践奉献他人。鼓励更多的同学投身志愿服务,坚信在党中央的坚强领导下,我们终能战胜疫情。

3.2 开展疫情期间心理辅导积极发挥家校协同育人机制

重大疫情下,辅导员需要从学生的心理疏导、网络素养等方面出发开展工作。此次疫情的突发性、传染性十分强,一度引起大众的恐慌,对大学生群体的心理冲击也较大,因此辅导员需及时在学生中进行心理排查,学校、社会层面需及时开通心理防控热线,向

广大学生提供心理咨询及帮助。同时加大学生因疫情导致的心理问题的排查力度,利用好心理预防“四级”网络,辅导员加强与班级心育委员、宿舍心育员的线上交流。

疫情期间,发现部分学生因心智不成熟,容易在网络各种舆论中迷失自我,当好网络舆情监控员是辅导员做好网络思政的一个重要方面。可通过网络咨询、电话咨询等咨询形式,防止一些在学生群体中产生不好影响的网络内容影响学生。辅导员同时要积极发挥家校协同育人机制,加强与学生家长的沟通,学生的身体及心理异常情况应及时知晓并上报。做好疫情信息采集的同时做好心理健康信息采集工作,要时刻关注学生的动态,发现有因疫情产生心理问题的学生要及时干预或疏导,如果情况严重要尽快转介心理咨询,联系学生家长提醒就医。

3.3 做好学生自主学习的助手 增强学生“四自”能力

受疫情影响,各高校积极响应“停课不停教、停课不停学”的号召,这就要求学生要适应线上授课这种新型的授课模式,认真上课,保证学习质量;特别对于年末要考研的学生,学习时间紧、任务重,更需要养成良好的居家学习习惯。辅导员需要引导学生合理规划时间,通过在线监督要求学生按时上网课,坚持学习打卡,帮助学生树立终生学习的理念。疫情虽然阻挡了大学开学的脚步,但让学生清楚,在疫情的特殊情况下,大学生的最主要任务就是努力学习,使学生充分认识到在未来的学习型社会,学习对推动社会发展、实现人生价值的重要意义。利用此次线上学习的机会,引导学生增强完成自我学习、自我教育、自我管理、自我监督的“四自”能力。

3.4 引导学生健康向上生活 积极取得“抗疫”胜利

居家隔离期间,辅导员要引导学生养成良好的生活习惯,保证

充足睡眠,白天适当运动,通过运动提高自身免疫力,科学防疫。同时加强与学生之间的沟通,鼓励学生与家长之间多交流,在家中多承担一些力所能及的家务等。可以利用网络、手机和朋友同学聊天,相互鼓励,增强信心。另外,辅导员可召开“抗疫”“爱国”“奉献”等主题班会,在各班级组建话题讨论小组,鼓励学生积极面对生活,养成自律的生活习惯,最终取得“抗疫”胜利。

作为高校疫情防控管理主体中的重要环节,建立重大疫情期间防疫育人思想政治工作平台,可以充分发挥辅导员工作主动性、主导性、创造性、超越性等主体能动性,能够确保疫情防控教育落实到每一位学生,保证重大疫情防控中大学生思想教育、学业学习、心理辅导、健康生活等工作有效性,保障学生返校后高校正常的教学生活秩序。同时让大学生在疫情防控中牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚持党的领导,坚定不移走中国特色社会主义道路。并承担起青年学生在国家发展中的责任与担当,努力学习科学文化知识,掌握专业技能,为实现中国梦而努力。

参考文献:

- [1] 习近平.在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话[J].求是, 2020(4).
 - [2] 孙楚航,许克松.重大疫情防控工作中大学生思想政治教育功能与实践路向[J].实践研究, 2020(03):97-101.
 - [3] 周秀芬.辅导员在高校新冠肺炎疫情防控中的作用浅析[J].贵州广播电视大学学报, 2020(02):62-65.
- 资助项目: 2020 年陕西省思想政治工作重大理论与现实问题研究项目
项目编号: Sz20142
项目名称: 构建防控育人工作平台发挥思想政治教育功能

(上接第 180 页)

不断的自身对工作的职业认同感。此外,相应教育的主管部门要不断的完善对辅导员的管理制度,以确保辅导员的地位能够得到有效的提升以去留着更多优秀的教师。

3.2 高校辅导员不断的提高自身理论学习能力

要想推进高校辅导员专业化发展,还需要从辅导员自身开始着手,需要不断提高自身理论学习能力,更好的掌握相关知识。首先,在对大学生进行思想教育之前要先加强自身理论知识的学习,以确保在对大学生进行教育的过程中能够带领学生领会我国政治思想文化。其次,辅导员在对大学生进行教育的过程中要加强自身全面素质的提升和教育能力的提升,以确保自身在对大学生进行教育的过程中能够有效培养学生形成正确思想意识。最后,高校辅导员要树立起一个主动学习和提升自身的意识,从而在育人过程中总结出有效的教育规律以去为我国高等教育做出自身的贡献。

3.3 健全辅导员考核和奖励机制

一个完善的制度可以更好的推进工作的开展,高校需要健全考核和奖励机制,以此来促使辅导员积极进行专业化学习。首先,要在辅导员的工作当中制定相对应的工作目标,明确辅导员应该肩负

的责任,定期的针对辅导员的能力进行考核。并且针对考核结果还需要建立相应的奖励或者是惩罚,通过这种制度对辅导员起到一定的激励作用,定期的考核和奖励也能够充分的调动辅导员的积极性以及他们在工作当中的热情和主动性,不断的创造更加优秀的方案和成绩,圆满的完成在工作过程当中面临的各项工作任务,为大学生思想政治教育工作的开展奠定坚实的基础。

4. 结束语:

辅导员对于高校的发展以及学生正确三观的养成有着极为重要的作用,因此相关辅导员需要不断的加强自身的能力,提高自身的综合素质,通过相应的学习,为大学生思想政治教育工作的开展,做好充足的准备。

参考文献:

- [1] 秦海芬.高校辅导员队伍专业化建设思考[J].上海:华东师范大学, 2019
- [2] 教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[J].国务院公报, 20017, 22: 8-10
- [3] 王俊豪.浅议高校辅导员队伍专业化、职业化建设[J].经济研究导刊, 2017, 22: 8-10