

网络热点融入大学生思政课程的教育教学研究

汝晨

(山东协和学院 山东济南 250200)

摘要:思想政治理论课是提高大学生思想政治素质的关键课程,让大学生以正式学习的方式了解国情、党情、民情,有利于大学生坚定理想信念,增强使命感与社会责任感。疫情影响下,网络的普及使线上教学脱颖而出,以社会问题为主的网络热点资源逐渐成为思政教育内容的重要元素,有助于启发学生深入思索,激发学生情感共鸣,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

关键词:网络热点;思政课程;大学生

高校的思想政治理论课是大学生们的必修课,是思想政治教育的主要渠道。但是,长期以来,传统的教学方式固化了学生的学习思维,习近平总书记在高校思想政治工作会议上明确指出:“要运用新媒体技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”思想政治教育环境的复杂性,使得大学生思想政治教育工作面临巨大的挑战。因此,必须充分利用网络中的资源优势,选择热点事件作为案例融入课堂教学,提升学生学习思想政治理论课的兴趣,让学生通过互动更为直接地去吸收书本和课堂上讲解的内容,切实充分提高思想政治教育工作的价值性和有效性。

一、网络热点融入思想政治理论课的意义

网络热点事件作为互联网发展的产物,大学生已经习惯对其进行关注,将网络热点和思想政治理论课的结合是未来教育不可阻挡的趋势,具有理论和实践两方面的意义。理论方面,一是丰富思想政治理论课程体系。教师教学过程中穿插网络热点事件,引导学生研究分析各类网络热点事件,无形中增强对大学生社会主义核心价值观的引领和培育,拓宽了思政课的研究视角以及研究领域,有助于丰富思想政治理论课程体系;二是深化发展大学生思想政治理论课的载体理论。大学生普遍喜欢参与网络热点事件的讨论,对网络热点事件的进行发表自己的观点,间接地体现出大学生认知水平和政治素养,是老师教学过程中的参考资料。实际上网络热点融入思政课更利于增强大学生思政教育内容的实效性。思想政治理论课上结合网络热点事件进行讲解,根据热点事件的发展变化及时更新教学内容,帮助大学生建立起对国情党情社情的认识 and 了解,避免了课堂理论与现实社会的脱节;网络热点融入课堂有利于丰富大学生思想政治理论课的教学方式。网络热点事件带有故事性和趣味性,将其融入到大学生思想政治理论课,提升了课堂理论知识的灵活性,活跃了课堂氛围,从教学实践层面来看具有重要意义。

二、网络热点融入思想政治理论课的难点

网络热点事件种类丰富,包罗万千,本质上与大学生思想政治理论课教学内容存有差异,既有正面事件也有负面事件,所以将其作为大学生思想政治理论课的补充素材,需要教师的素材选取时严格把关;其次在思想政治理论课的讲解上,不单要靠扎实的理论功底,长远的眼光,更要贴合新时代的客观实际,为大学生诠释正确的价值理念,多元化热点事件对思想政治理论课教师综合素质提出更高要求要求教师首先具备强大的信息搜集能力,但是大部分思政教师非计算机专业教师,对计算机的操作不熟练,需要进行专业培训。并且多数高校关于思想政治理论课的考评方式主要以期末试卷考试为主,但是用成绩去评价学生的思想道德水平的高低有失妥当,所以考评形式的单一也成为影响网络热点融入思想政治课的因素。

三、网络热点融入思想政治理论课的教学方法

网络热点事件和大学生思想政治理论课是两个独立的元素,选择合适的教学方法,使前者能为后者所用,以不断提升大学生思想

政治理论课的教学效果。主要研究方法如下:

第一,实现网络热点事件同大学生思想政治理论课的有机融合,注重理论和实践的结合。既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。教师及时更新教育内容,杜绝照本宣科的读课模式,把理论与网络热点事件的实践结合,在内容的讲解上既注重学理性,更带有现实性。学生要在理论学习的基础上做到举一反三,既能从热点事件中找到思想政治原理作为支撑点,又能结合学到的思想政治理论内容去看待事件、分析事件。

第二,提升大学生思想政治理论课教师自身素养,打造专业教师团队。主要从三方面提升:提升思想政治理论课教师专业知识素养;提升思想政治理论课教师教学能力素养;提升思想政治理论课教师个人品德素养。

第三,遵循网络热点事件选用的基本原则:政治性和适用性。帮助大学生树立正确的政治意识放在首位,思政课的开设,既是塑造大学生的健全人格,也是为服务学生成长和成才。立足于大学生的角度去评判,要以提升大学生的能力、水平以及获得感为前提和准则。

第四,利用网络媒体革新教学方式。结合时代发展脉搏以及大学生的日常兴趣特点,将时下正发展迅猛的媒体网络纳入到思想政治理论课的教学之中,将其视作教学辅助手段,配合促使热点事件融入到思想政治理论课的教学中去。

第五,建设热点事件共享交流平台。可以设立专门的网络热点事件讨论区域,开设师生互动评论功能,吸引学校师生加入对热点话题的讨论并主动发表观点和见解,实现课下思政教师与学生的互动。

四、结语

本文在综合梳理网络热点事件和大学生思想政治理论课相关文献的基础上,对网络热点事件融入大学生思想政治理论课的概念做出界定;从网络热点事件出发试图去改革创新思想政治理论课的教学,创新了研究的视角;并根据当前网络热点事件融入大学生思想政治理论课的现状,提出了有针对性的对策建议。

参考文献:

- [1]张甲.网络热点新闻对大学生思政教育的作用[J].办公自动化,2021,26(16):44-45+29.
- [2]曹兰.网络热点事件融入大学生思想政治理论课的对策研究[D].重庆工商大学,2020.
- [3]张志贞.网络热点事件在高中思想政治课教学中的运用研究[D].曲阜师范大学,2020.

作者简介:汝晨(1990.10—),女,汉族,山东省济南市平阴县人,硕士学历,研究方向:计算机技术。

研究项目:2020年山东省大学生思想政治教育理论与实践研究课题,项目名称:“网络热点”融入大学生思想政治理论课教育教学方法研究,项目编号:SSD-2020-004