

藏族学生学习价值观与学习投入之间的关系研究

——以青海省三所本科高校为例

孙佳晶 姚晶晶 刘阳

(青海大学 青海西宁 810000)

摘要:本研究选取所选青海省三所高校的 276 名藏族大学生作为研究对象,采用《大学生学习价值观问卷》和《学习投入量表》进行调查研究,旨在考察青海省三所本科高校藏族学生学习价值观和学习投入的现状及其内在联系;进一步从内在机制的角度探索影响藏族大学生学习投入的因素,从而为提高藏族大学生群体的学习投入水平提出相应的教学建议。

一、引言

习近平指出,“今天高校学生的人生黄金时期,同‘两个一百年’奋斗目标的实现完全吻合”。十八大以来,党中央就高度重视我国青少年的受教育质量和健康成长。大学生的主要任务是理解和掌握科学知识,在这过程中逐渐形成的对学习活动价值和意义的判断以及对自身学习行为和能力的自信程度不仅影响着藏族大学生对学习投入状况,还会影响其心理的健康发展。

本研究通过问卷获得一手数据、利用 SPSS 统计软件来进行研究,为发现少数民族大学生学习问题、解释学习行为、干预学生的学习以及预测学生的学习行为提供理论上的依据,同时也可以为民族教育政策提供理论上的支持。

二、相关概念

(一)学习投入

20 世纪初,泰勒(Tyler)提出了“任务时间”的概念,这是最早的与学习投入相关的概念。他认为时间是学习获得的保障,对学习任务投入的时间越多,收获越多。而 Schaufeli(2002)最早提出“学习投入”的概念。本研究采用他对“学习投入”的界定,即认为学习投入是一种精神状态,这种状态与学习相关的且是积极而充实的。

(二)学习价值观

价值观是个人对周围客观事物及自己行为的总体评价,对个体的工作、生活和学习具有指导作用。在教育领域,罗书伟(2007)在其研究中提出,学习价值观与个人的学习行为及所取得的成果直接相关,是个人对自己正在进行的学习活动的总体评价。本研究认为学习价值观是为什么学习的综合描述,是一种总体认知。

三、研究设计

(一)研究对象

在青海大学、青海师范大学、青海民族大学随机抽取藏族大学生 300 名,发放问卷 300 份,回收问卷 290 份,回收率为 97%。后对问卷进行筛选,去除漏答、疑似规律作答、答题时间过短的问卷 14 份,共计 276 份有效问卷,有效回收率 92%。

(二)研究工具

1、学习投入量表

方来坛(2008)在 Schaufeli 编制的《学习投入量表》基础上做了一些修订,该量表一共有 17 个题目,采用 likter5 点评分。量表由活力、奉献和专注三个维度构成。活力是学习状态的指标,指在学习中具有充沛的精力和韧性,不易疲惫,面对挑战而不退缩的状态。奉献是认知学习意义的指标,指对学习充满热情,具有强烈的自豪感和责任感,同时能深刻理解学习的意义。专注是心理愉悦体验的指标,指个体沉醉在学习中,感受到学习带来的愉悦和满足,对时间知觉变小。得分越高,表示个人保持投入学习行为越持久。该量表的 Cronbach α 在为 0.944。量表信效度良好。

2.学习价值观量表

《大学生学习价值观问卷》由廖友国 2009 年编制,该问卷由 19 个题目构成,最终得分越高,说明该个体对学习价值的认可度越高。此问卷中学习价值观由功利性、个人发展和责任性 3 个维度来

衡量。功利性是个体认为学习对帮助自己将来获得良好职业、获得他人尊重和社会认可等方面的意义;个人发展是关于学习有利于个体获得知识、提高素质和锻炼能力等方面的意义,;责任性是个体对学校、家庭和社会承担相应的责任,主动利他等方面的意义。该量表的 Cronbach 系数 α 为 0.975。量表信效度良好。

(三)提出假设

吴海荣(2011)指出,学生投入受个人的价值观和学习目的显著影响,参与学习的程度和参与质量则取决于学习动机,相较于外在动机,内部动机与学生的学习投入的关系要更紧密。

基于此,本文提出假设 H1:藏族大学生学习价值观对学习投入有显著正向影响

H1a:功利性对学习投入有显著正向影响

H1b:个人发展对学习投入有显著正向影响

H1c:责任性对学习投入有显著正向影响

四、研究结果

(一)相关分析

本研究主要研究学习价值观及各维度与学习投入之间的关系。利用搜集到的数据对学习价值观与学习投入之间进行相关性分析。

表 1 学习价值观与学习投入之间的关系相关性分析结果

		学习 价值 观	功 利 性	个 人 发 展	责 任 性	学 习 投 入	活 力	奉 献	专 注
学习价 值观	相关性	1							
功利性	相关性	.918**	1						
个人发 展	相关性	.965**	.839**	1					
责任性	相关性	.926**	.742**	.865**	1				
学习投 入	相关性	.674**	.656**	.625**	.614**	1			
活力	相关性	.560**	.546**	.515**	.513**	.915**	1		
奉献	相关性	.684**	.678**	.634**	.610**	.920**	.775**	1	
专注	相关性	.619**	.590**	.577**	.574**	.921**	.749**	.775**	1

资料来源: spss22.0 测算结果整理

由表中可以看出,在整体层面上,由相关系数 0.674 可以看出藏族大学生的学习价值观与其学习投入之间有着显著的正相关关系。在维度层面上,功利性、个人发展、责任性与学习投入的相关系数分别为: 0.656、0.625、0.614,相关系数均大于 0.6,说明其与学习投入之间也存在正相关关系。

(二)回归分析

1、学习价值观与学习投入的回归分析

(1)整体层面上的回归分析

将学习价值观为自变量,学习投入作为因变量,建立回归方程, R 方为 0.454,说明学习价值观可解释学习投入 67.4%的变量。其中 T 值为 15.107 (P=0.000 < 0.05),回归系数达到显著水平;标准

化系数为 0.674,表明学习价值观对学习投入有正向影响。由此,假设 H1 得到验证,具体结果如下表 2。

表 2 学习价值观预测学习投入的回归分析

	R	R ²	F	B	Beta	T	sig
学习投入	0.674	0.454	228.223	0.671	0.674	15.107	0.000
a 自变量:学习价值观							
b 因变量:工作投入							

资料来源:根据 spss22.0 测算结果整理

(2)维度层面上的回归分析

相关分析的结果显示,学习价值观及各维度与学习投入均显著正相关。但仅根据相关分析的结果并不能得出学习价值观各个维度对学习投入各维度的解释情况。所以本研究利用各自维度逐步回归建立方程。

表 3 学习价值观各维度对活力的回归分析

	R	R ²	F	B	Beta	T	sig
功利性	0.546	0.298	116.372	0.462	0.546	10.788	0.000
责任性	0.569	0.324	65.378	0.208	0.239	3.224	0.001
a 预测变量:功利性、责任性							
b 因变量:活力							

资料来源:根据 spss22.0 测算结果整理

由表 3 中可看出,学习价值观中的功利性和责任性维度进入了回归方程,并且均达到显著,说明学习价值观中的功利性和责任性对学习投入的活力维度有较强的预测作用。

从系数摘要中 Beta 值可得出标准化的回归方程式:

活力=0.546×功利性+0.208×责任性

表 4 学习价值观各维度对奉献的回归分析

	R	R ²	F	B	Beta	T	sig
功利性	0.678	0.460	233.412	0.536	0.678	15.278	0.000
责任性	0.697	0.485	128.690	0.193	0.237	3.661	0.000
a 预测变量:功利性、责任性							
b 因变量:奉献							

资料来源:根据 spss22.0 测算结果整理

通过表 4 中可看出,同样,进入回归方程的是学习价值观中的功利性和责任性维度,并且均达到显著,说明学习价值观中的功利性和责任性对学习投入的奉献维度有较强的预测作用。表中 R²的值为 0.485,说明功利性和责任性作为预测变量共可解释活力效标变量 48.5%的变异量。

从系数摘要中 Beta 值可得出标准化的回归方程式:

活力=0.678×功利性+0.237×责任性

表 5 学习价值观各维度对专注的回归分析

	R	R ²	F	B	Beta	T	sig
功利性	0.590	0.348	146.283	0.530	0.590	12.095	0.000
责任性	0.624	0.389	86.957	0.279	0.302	4.285	0.000
a 预测变量:功利性、责任性							
b 因变量:活力							

资料来源:根据 spss22.0 测算结果整理

由表 5 分析可知,学习价值观中的功利性和责任性再次进入回归方程,并且均达到显著,说明学习价值观中的功利性和责任性对学习投入的专注维度有较强的预测作用。表中 R²的值为 0.389,说明功利性和责任性作为预测变量共可解释活力效标变量 38.9%的变异量。

从系数摘要中 Beta 值可得出标准化的回归方程式:

活力=0.590×功利性+0.302×责任性

五、结论与展望

(一)结论

表 6 假设检验结果

编号	研究假设	检验结果
H1	藏族大学生学习价值观对学习投入有显著正向影响	支持
H1a	功利性对学习投入有显著正向影响	支持
H1b	个人发展对学习投入有显著正向影响	不支持
H1c	责任性对学习投入有显著正向影响	支持

本研究结果表明,学习价值观积极正向影响藏族大学生学习投入,所以高学习价值观的个人会对学习有较高的投入。现代期待一价值理论认为,期待和价值是预测个体成就行为的主要指标。学生的成就行为包括学生对学习活动的认知参与、对学习任务的坚持和努力的量。学习投入作为个体学习充满精力、坚持不懈学习状态的指标,不仅与学习期待密切相关,也与学习价值关系密切。

(二)启示

首先,学校教育应注重提高藏族大学生对所学专业知识的价值的认识,促进学生对学习价值的肯定和主动发展。适当增加实践活动课程,提高对知识的应用性,在实践中认识到所学知识的价值。班级、社团或学校可适当组织讲座、交流会等形式的活动,扩展延伸所学的理论知识,使学生对所学知识获得更深层的理解,从而提高对学习价值的认同感。其次,通过提高藏族大学生对学习活动的意义和价值的认识,使藏族大学生提高对自身成功完成学业任务所具有能力的自信,以及对自己的学习行为达到学习目标的评估水平。例如,改进教师管理学生的艺术,提高学习过程中的获得感,进而提高藏族大学生对学习活动的行动力和意志力。

(三)局限性与展望

1、本研究的局限性

本论文通过问卷形式对进行探讨,虽然得出了一些结论,但由于时间与资源的限制,在研究中仍有一些不足之处,存在样本不充分的问题。由于笔者精力能力有限,在做调查的时候只选取了 300 个样本,样本有些少。

2.研究展望

在此研究的基础上,结合研究的局限性,可以做出以下展望:

(1)针对不同性别的藏族大学做学习价值观和学习投入之间的关系研究。

(2)针对不同年级的藏族大学生做学习价值观和学习投入之间的关系研究。可以面向其他年龄段比如小学、中学阶段的藏族大学生做学习价值观和学习投入之间的关系研究。

(3)可以面向其他年龄段比如小学、中学阶段的藏族大学生做学习价值观和学习投入之间的关系研究。

参考文献:

- [1]徐勇军,余翔,李国权,张海波.基于通信类大学生学习投入度的实证研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(02):91-93.
- [2]刘在花.学习价值观对中学生学习投入影响的多重中介模型研究[J].中国特殊教育,2019(01):84-88.
- [3]梁静,杜志闯.应用型本科院校大学生课堂学习投入现状调查研究[J].呼伦贝尔学院学报,2018,26(06):126-129.
- [4]张琦.蒙古族大学生学习价值观对学习投入的影响:学业自我效能感的中介作用[D].内蒙古师范大学,2018.
- [5]罗书伟.中学生学习价值观结构及其特点的研究[D].西南大学,2007.
- [6]方来坛,时勘,张风华.中文版学习投入量表的信效度研究[J].中国临床心理学杂志,2008,16(06):618-620.
- [7]廖友国.大学生自我效能感对学习价值观与学习投入关系的调节作用[J].宁波大学学报(教育科学版),2011,33(05):50-54.