

高中语文阅读教学中培养学生的核心素养策略

朱明磊

(江苏省武进高级中学)

摘要: 高中语文在高中阶段的学习是一门非常重要的学科,在高考中这门学科所承载的分值也是非常高的,高中语文的教学不仅仅是让学生应付当下的高考,同时还需要引导学生掌握语言知识和方法,知道如何引导学生应用语言知识去解决问题,分析文学作品,提高自己的文学修养和语言表达能力。自新时代高中语文教学改革以来,核心素养教学理念成为当今高中语文教学的导向,学习和落实语文核心素养理念,并将其应用在高中语文教学实践中,是每一位高中语文教师的本职工作。

关键词: 高中;语文教学;核心素养

高中语文核心素养内容非常广泛,是继承全面教育思想而进一步丰富的教学思想,其内容涵盖了语言、思维方法、审美创造和传承等方面,是文学教育领域中重要的指导思想^[1]。语文这门学科是一门公共学科,串联历史、文化、政治,是学生认识社会走向社会必须要学习的一门学科。所以教师在日常教学工作中,不能仅仅只是向学生讲授书本上的语言知识,应该要有所拓展和延伸,尽可能的辐射到与语文相关的方方面面,发挥语文学科教学的功能。

一、语言积累和建构素养的培养

语言积累和建构素养,是高中语文核心素养的首要内容,要求在学习语文知识的过程中,能够积累一定的语言基础知识,比如:生字词、句型表达、写作方法等等,在语文教育中属于最为基础的一部分。在日常教学中语言积累和建构的工作也是首要工作。在实际教学中教师要做好阅读教学工作,首先教师可以布置预习任务,其中要求学生在通读整篇课文后,将课文中的生字词进行注音,并将生字词的意思和字形加以标注,因为高中语文知识点比较深入,因此学生在预习的工作中,还要对生字词继续延伸,通过查阅字典的形式将生字词的用法和含义通过例子展示出来。例如在学习:《劝学》这篇课文之前,教师给学生布置了一个预习任务,要求学生对着资料书课前自己对课文进行翻译一遍,在翻译的过程中,学生遇到了很多新的文言文词汇,比如:“参”这个字的意思,在课文中的意思表示的是检验,并不是平常所了解的参加的意思,因此学生应该要利用古汉语字典查阅这个“参”字在哪些文言文中出现过,以此强化对该字的理解。在新课教学工作中,教师要引导学生将语言积累作为日常学习的一种习惯,上课前五分钟,教师可以针对上一堂课所有学习的生字词进行抽查检验,教师展示几个关于生字词音节辨析,字形辨析,修改病句和选词填空的题目,让学生分析找出答案,题目都是关于上节课所讲的内容,告诉学生课堂上所讲的语言基础知识要及时的复习和巩固,要养成爱积累,自主学习和建构语言知识应用的好习惯。

二、思维方法素养的培养

思维方法素养,是高中语文核心素养教学理念的最为核心部分,要求在学习语文知识的过程中带着思维和方法去学习,摒弃传统的以背诵为主导的学习方式,同时也告诉教师要与时俱进及时转变教学策略,围绕学生自主学习和思考来进行教学,落实“授之以鱼不如授之以渔”的理念。例如在讲授:《荆轲刺秦王》这节课时,这篇文言文和学生之前初中阶段学习的文言文有所不同,文言文的结构非常强,逻辑关键密切,所以在学习的过程中必须要掌握方法理清课文的结构。教师在教学的过程中,首先要求学生在预习工作中疏通文本,通过圈点勾画标注文言文字的含义,同时还应该

分析课文的语境,语境是文言文的历史背景和故事情境,例如文言文第一段讲的是,荆轲刺秦王的缘由是因为秦王打算攻破燕国。但是因为燕国国力较弱,想要拖延时间,所以荆轲在和太子丹交流的过程中,根据秦王的心理特点,想出一个和秦王交涉的策略。文章第三至第八自然段讲述的是,荆轲为前往秦国所做的准备工作,包括取得樊於期将军的首级,召集秦武阳一同前往。课文第九自然段是大家送别荆轲的情境,这一段对人物的心理活动描写的非常生动形象,实际上这一段将荆轲刺秦王这个事件的结果进行了按时,通过人物心理活动,学生可以知道事件的结果是失败的。在高中语文教学中,教师要指导学生开动脑筋,对课文进行逐段分析,理清段落之间的关系,仔细分析段落了解在整篇文章中的作用和地位,从而培养学生的思维素养。

三、审美创造和传承素养的培养

审美创造和传承素养素养的培养,在高中语文核心素养教学中,起着培养学生综合素质能力的地位。审美创造是美学中的一个重要素养,所谓的美学就是学生对事物的认知和评价,通过高中语文的学习,学生在文学作品中已经学习了各种思想感情和精神品质,同时也看到了社会上积极的一面和消极的一面,对社会现象有了一个基本的认知,从审美的角度上分析,学生可以利用所学习的知识,对社会上的善恶美丑进行评价。例如在学习:《拿来主义》这篇文章的过程中,教师可以让学生结合中国发展的历程分析闭关主义对中国发展的影响,以及分析社会中有哪些现象是拿来主义,评价一下拿来主义和送去煮些的区别。关于文化传承素养的培养,教师在教学的过程中,要抓住课文中所体现的传统文化知识进行渗透性教学。例如在学习:《念奴娇赤壁怀古》这首诗时,教师在向学生讲授这首诗的意思过程中,教师可以向学生传授我国古代古诗词的发展史,可以向学生展示这种描述历史事件发展,歌颂英雄人物古诗词有哪些。古诗词作为我国的历史文化瑰宝,很值得学生去学习和积累,在教师的指导下,展示某一相关主题的古诗词,引导学生有目标系统性的对传统文化进行学习,从而实现文化传承素养的培养。

四、结语

高中语文核心素养是当前主流的教学指导思想,教师要深入学习高中语文核心素养内容,结合语文教学实际情况,探索如何在高中语文教学中,培养学生的语言积累和建构素养、思维素养、审美创造素养和传承素养,引导学生全面系统的学习语文知识,培养全面发展的人。

参考文献:

[1]郝金兰.浅析基于核心素养理念构建高中语文阅读高效课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):57-58.