混合式教学理念下大学英语师生“双师”教学模式研究

王丽君

(井冈山大学外国语学院)

摘要: 混合理念是一种现代化的教学方法,在英语教学中,混合式教学将网络教学方法和传统的授课方式相结合,有效地降低了教师的教学压力,也能够让学生有更多的自主学习时间,教师和学生都能够充分利用教学的时间,全面提升英语教学效果。本文针对“混合式教学理念”大学英语师生“双师”教学内容和模式进行研究分析,探讨该教学方法的特点和实用性,希望能够为相关教学单位提供借鉴。

关键词: 混合式教学理念;大学英语师生;“双师”教学模式

在网络化教学背景下,大众获取知识的方法和途径都发生了翻天覆地的变化,如教学方式和教学内容的变革。在传统的大学英语教学中,很多教师都是为了应付学校的教学要求,将学生的考试成绩作为教学考核的目标,因此学生的自主学习能力差且不能够正确认识到自己学习中存在的缺陷和不足,最终不能够正确认识问题,解决问题。分析该教学存在的问题,这和教师的教学观念和教学方法存在一定关系。如单一化的教学方式限制了学生的思维,以教为主的教学设计十分固定缺乏新颖,导致教师不能够因材施教。因此,在此背景下,教师要认识到自己教学的能力缺陷和不足,要从现在教学的问题中予以反思,并按照现代的教学思路来认识教学问题,改变学习方式,让学生实现探究性学习和研究性学习。

1. 分析混合式教学理念的运用价值

在大学生英语教学中,国家对现代大学生英语课堂教学提出了预科学的教学要求。如各大高校要加强自主学习和课堂教学融合,鼓励学生发散思维,提升自我的自学能力和自学实力;此外,要结合课堂教学的类型和教学建立不同的教学模式,以此来促进学生的学习策略的形成,激发其自主学习能力;在现代信息化技术下,相关教师要积极建设网络课堂,要发挥网络信息化技术的优势,让课堂教学和网络学习融合在一起。

混合式教学理念基于国家对我国大学生英语课堂教学要求,立足于多元性,综合性的教学要求和原则,目的在于满足现在大学生的英语知识教学,以此从根本上改变以教师为主导的教学模式,降低教学难度,减少教学问题。

可见,混合式教学理念方式的目的在于提升学生的自我探究学习能力,让其在具备知识能力的同时提升自我的知识认知,实现综合学习,与时俱进。本文结合“双师”教学内容和理念进行了探讨研究希望能够从多个途径来分析混合教学理念的运用价值,并提出了一些有效的措施建议,提升混合式教学理念在大学英语教学的运用价值和效果。

2. 简述我国大学生英语教学模式存在的问题

2.1 教师的教学思想观念守旧

大学生英语教学目的是提升学生英语综合运用能力,让其建立世界观、价值观,进而为我国的综合性人才培养奠定基础。但是在现有的大学生英语知识教学课堂中,教师多采用传统的教学方式,如按照课程的教学大纲,国家以及学校的教材做好备案工作,教学方式也多是照本宣科,教学重点和知识考核也都是教材知识的基础内容,这种教学方式容易让学生产生极端的思想,认为只要学好课本中的知识就可以应付考试,顺利毕业,缺乏继续教育和综合教学的认知观,导致英语课堂知识延展面不广;此外,很多英语教师也将教学考核的重点放在阅读理解、完形填空、写作方面,没有针对学生的口语进行实践教学,学生对英语知识的认知受限,往往缺乏

自信心,口语能力极差。

2.2 教学模式十分单一

我国高校的英语教学模式主要是以教师为主导的“一师”教学,这种以教师为主导的教学方式容易让学生产生学习压抑感和疲惫感,如上课的时候,教师为学生传授知识并让学生记录笔记,学生多处于一种被动型的学习知识状态,在教室的命令下完成学习任务。这种教学模式有点明显,可以让学生提升学习纪律,可以保证大多数学生掌握基础的英语应用能力,如基本的语法知识和单词记忆。但是这种方式缺点明显,很多学生的思想被禁锢,对英语知识的认知有局限,对知识都采用死记硬背的方式,因此知识的实践能力较差,也不能够保证将所学的知识都积极运用到生活中去。在信息化,国家化的时代背景下,这种填鸭式的教学方式也限制了学生的学习能力,让其不能够将所学知识运用到实际的生活里去,出现了一种学而无用的状态。

2.3 学生的学习积极性不高

传统的英语教师教学方式属于“填鸭式”、“灌输式”教学,课程的教学、考核方式单一,都是教师让学生记忆单词,做笔记,按照教材出题考核,只要学生能够将教师的课堂知识消化记忆就能够通过考试,整个学习流程中,学生的思想都是被动的,其不需要考虑如何学习,怎样学习,学习哪些知识,且很多大学英语知识教学考核都没有进行英语口语,情景会话运用等,因此学生的学习积极性不高,考核的知识面也十分片面;此外,传统的英语知识教学十分枯燥,大多情况都是教师在课堂上讲阅读文章,拆分文章中的语句和单词,让学生记忆,课后作业是仅仅是让学生抄写单词,练习写作,这种教学方式抹杀了学生的学习积极性,因此对英语教学存在疲惫感和压抑感。

3. 混合式教学理念下“双师教学”模式简述

3.1 简述混合式教学

混合式教学是一种现代化的教学反思,其和当前主流的网络化教学模式有一定的类似之处,如借助多媒体教学来代替板书和课本,让学生在课堂中获得更多的教学信息和知识,扩展知识视野。混合式教学理念体现了综合化教学特点,利用线上指导和线下实践、综合运用等方式,积极发挥了传统教学和网络教学的应用特点,让学生提升了自我的英语知识认知,并提升了知识教学的质量。通过两种教学方式的综合运用,混合式教学理念实现了同步学习、综合评价、自主学习、合作学习的模式。

如线上教学时候,教师可以先让学生收集相关的课程知识和内容,让其去了解相关课题讲解的知识,按照自己的理解能力来梳理知识内容,找出自己学习知识的缺陷,实现针对性教学和优质教学;在线下教学中,教师可以改变传统的知识教学理念,让学生组合成小组进行课题探究,结合大作业等方式让学生集中去完成相关的教

(下转第 209 页)

展模式。实现产业的升级发展做出了自己的贡献,真正担起了青年代表的社会责任,让农村变成了“引得凤凰来”的金窝。习总书记说过:“要不拘一格,慧眼识才,放手使用优秀青年人才”在乡村振兴过程中,新型职业农民的出现。不仅提高了农民几千年来耕作的专业程度,更是将知识性与实践性相统一,为乡村振兴新的产业的出现做好了人才基础,更是实现了自我价值和社会价值的统一。

(三)普遍性与特殊性相统一,青年人才是深入基层建设的减贫治理大军

2021年年初,热播的脱贫攻坚题材剧《山海情》感动了很多观众,展现了全社会团结互助,对口帮扶的减贫中国治理样本,这部剧讲述了上世纪时任福建省委副书记、福建省对口帮扶宁夏领导小组组长习近平带队来到宁夏考察,闽宁两区负责同志实施闽宁对口扶贫工作,建设一个移民示范区。在这部剧中,我们充分感受到了青年干部,青年人才为了让闽宁村摆脱贫困,变成真正的“金沙灘”所做的持久的、充分的努力。剧中的马得宝、水花等人物展现了年轻一代人敢拼敢闯的韧劲,他们带动了闽宁村的产业发展,更让闽宁百姓认可了扶贫政策的有效性和真实性。艰难方显勇毅,磨砺始得玉成。越来越多的青年人投入到乡村基层的建设中,为摆脱贫困付出了巨大牺牲。2016年习总书记再次来到了永宁县闽宁镇原隆移民村进行实地考察,回忆了二十年前在福建工作时推动闽宁合作的

情景,这步历时二十余年的闽宁写作的扶贫故事,既体现了前瞻性,又具有特殊性,这是针对宁夏地区特定自然条件下的扶贫又为中国20年后扶贫工作更扎实更有力的展开积累了宝贵的经验。从脱贫攻坚示范区到脱贫攻坚的全面展开。各个地市、县、乡镇的脱贫攻坚队伍早已因地制宜展开工作,脱贫攻坚的号角响亮了中国大地的角角落落。在脱贫攻坚的战场上,有无数的青年才俊积极响应祖国的号召,深刻阐释了“上下同心、精锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难”的伟大脱贫攻坚精神。党的十八大以来,习总书记多次考察阐述关于人才的重要讲话,深化了人才体制的改革,为青年人才的大有可为,大有作为松绑,为青年人才回归乡村建设进行了一系列的政策倾斜,面对“十四五”的新征程,广大青年更要尽显其长,到祖国最需要的地方去,充分发挥人才的时代价值。

参考文献:

- [1]李军刚,李飞跃.新时代习近平人才思想的内核研究[J].绥化学院学报,2019,39(09):1-3.
 - [2]王春萌.乡村振兴离不开青年人才[N].经济日报,2021-03-22(005).
 - [3]林青红.习近平人才观的逻辑生成、内涵与时代价值[J].湖北工程学院学报,2021,41(01):31-36.
- 作者简介:吉艳超(1996-)女,汉族,山东临沂人,研究方向:新时代中国特色社会主义思想

(上接第207页)

学任务,也将传统的考核方式变成综合运用,如课题、座谈会、情景会话、视频制作等。

综上所述,混合式教学理念就是一种综合的教学方式,可以延长英语课堂的有效教学时间,提升教学质量。

3.2“双师教学”模式探究

双师教学模式指的是双师同堂,即多个教师共同完成课程备课、授课等活动,一方面减少教师工作者的压力,另一方面可以为学生提供全方位的知识服务,如在课后对学生进行知识辅导。目前,双师教学方式在我国一些大学进行了实践,如采用校企合作的方式,让具有专业的工作经验和实践能力的优秀人员来校指导,联合课堂教师组成“双师团队”,让教学工作变得有时间实践性和针对性;一些教师也采用教辅的方式,一名教师主要授课,另一名教师主要负责实践活动,双师都可通过互联网教学方式,线下授课方式来为学生传授知识、答疑解惑,可见,采用双师教学方法实现了全方位知识答疑,让学生的知识学习更全面,更具有针对性。

4.基于混合式教学理念的“双师”教学模式开展方式和建议

双师教学是一种针对性的教学模式,结合混合式教学理念的多元教学策略和方法,相关大学英语教师可以改变传统的教学课时和教学方式,让学生结合自己的学习能力和综合能力进行学习,提升教学质量,对此,建议教师针对现有的教学环境科学制定教学计划,改变传统的教学流程和观念,现将相关措施建议表述如下。

4.1做好课前准备

建议教师在上课前将相关的课程资料借助网络方式发送给课代表、小组长,让学生以此为任务,分别查找相关的教学信息资源,了解课题的相关内容,为了保证学生的学习好奇心和主观能动性,教师在进行课前准备时候建议按照不同的小组设置不同的课题,让其能够发挥自我的主观能动性,寻找资源。在收集信息的时候,一名教师要负责答疑,可以采用互联网的网络信息工具如微信、QQ邮箱等来加强交流,让学生积极完成任务。

4.2做好课程教学

课上讲授就是课堂上的教学阶段。每次上课前会有一个小组的所有学生对本节知识内容进行准备,每个学生在课上都有机会担任教师的角色,对本节课要传授的知识进行讲解,他们可以将共同准备的课件进行展示,并进行讲授。只要他们充分发挥自己的主观能动性,很好地利用这个学习锻炼的机会,这个学生做“教师”的过程必然会对其今后的学习有很好的影响和引导。

4.3课后评价和考核

教师应当建立完善的教学评价体系,让学生获得客观、有鼓励、知识引导的教学评价,建议教师采用小组评分+个人评分的综合评价方式,要以学生学习能力提升情况作为考核重点,而不是最终的综合成绩。

5.结语

综上所述,在现代化经济建设背景下,我国对大学生的综合能力有了新的要求,英语是加强人才国际化交流,开辟其国际化视野的重要途径,在我国的大学基础教育中占重要的地位,混合式教学理念下的“双师”教育模式可提升大学英语教学效果,建议教师针对教学环境建立完善的教学评价体系,最终提升教学质量。

参考文献:

- [1]王灿,张莉.混合式教学模式初探[J].当代职业教育,2015(9).
- [2]王皓,苗宁.“双师教学”新型教学模式探究[J].戏剧之家,2016(7).
- [3]汪胜国.基于互联网下的双师教学[J].教育论坛,2017(37).
- [4]曹海洋.大学英语混合式教学模式设计与研究[J].海外英语,2019(2).

作者简介:王丽君,井冈山大学外国语学院,副教授,研究方向:应用英语教学。课题:江西吉安市2021年度指导性科技计划项目