

马克思主义人才观视角下人才在乡村振兴中的作用分析

吉艳超

(哈尔滨师范大学马克思主义学院 黑龙江哈尔滨 150500)

摘要:乡村振兴战略是党在十九大报告中提出的重要战略。十九大报告指出,农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。乡村振兴重在人才振兴,乡村振兴,人才先行。本文着重从马克思主义人才观角度说明了青年人才在乡村振兴过程中的关键作用。

关键词:人才观; 青年人才; 乡村振兴

一、青年人才是落实乡村振兴战略和政策的有力支撑

(一) 理论性与实践性相结合 青年是具有综合素质的乡村振兴人才

时代在进步,人才任用和选拔的标准也在发生变化,青年人要做禁得起实践磨砺和检验的时代新人,乡村振兴战略实施以后,“三农工作”队伍是实现乡村振兴的中坚力量,习总书记在党的十九大报告中指出:“要培养造就一支懂农业,爱农村,爱农民的三农”工作队伍。对于造就三农人才的要求,正是当今对于人才的新要求。术业有专攻,教育更要为国家振兴服务,关于人才的理念在不断更新和补充,毛泽东同志强调人才的培养要坚持理论与实践相结合鼓励青年人才到基层锻炼,所以有了知青下乡。乡村振兴需要有理论知识和素质教育的青年,更需要将知识付诸于实践,服务社会、缩小贫富差距,解决发展不平衡的矛盾。

(二) 自然需要与社会需要相统一,锻造了充分适应乡村发展需要的综合人才

民族要复兴,乡村必振兴。“乡村振兴,关键在人。乡村发展,归根到底要靠各类人才”。近年来,越来越多的青年人才选择扎根农村广阔天地,在乡村振兴中“挑大梁”。出生于农村贫困家庭,毕业于耶鲁大学的秦玥飞放弃了在美国年薪百万的工作,毅然决然扎根于湘南地区进行扶贫工作,并在2018年全国两会上秦玥飞提出了关于精准扶贫和乡村振兴的议案。充分体现了人才来源于人民。人民群众是人才资源最丰富的储备库,各行各业的人才适应社会发展需要,参与农村基本公共服务建设,进行农村自治与基层协商,夯实了农村团组织,发展农村青年社会组织并拓宽了一系列乡村治理新渠道。马克思和恩格斯将人的本质分为自然属性和社会属性,人才是社会中的个人,只有自己的活动满足社会发展需要的时候,运用自身有意识的活动去改造自然界,去推动社会进步的时候,才能体现出人才的特有价值。

(三) 知识型与创新型相一致,青年人才开辟扶智与扶贫的双通道振兴之路

2020年7月份的研究生工作会议上习主席指出:“中国特色社会主义进入新时代,即将在决胜全面建成小康社会、决胜脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程,能够为党和国家事业发展迫切需要造就大批德才兼备的高层次人才”。有很多来自于研究生支教团的青年教师都有自己的“乡村振兴梦”,她们无偿援疆援藏,实现教育扶贫贡献了自己微博但闪闪发光的力量。2018年全国教育大会上,习总书记指出:“着重培养创新性、复合型应用型人才”不论是在过去的脱贫攻坚,乃至今后的乡村振兴过程中,返乡下乡创业人员都是一股不可忽视的力量”。这其中,福建省厦门市出台政策支持大学生返乡下乡到农村创新创业,大学生首次创办新型农业经营主体,在厦门农村的育种基地里,有很多都是农业相关的高校毕业生,他们运用自己的所长,为农业发展带来全新的生产方式和理念。习总书记强调,要充分发挥高校人才荟萃、学科齐全、思想活跃、基础雄厚的优势,面向经济建设主战场,面向民生建设大领域,加强科学研究工作,加大创新力度,努力形成

更多更先进的创新成果。众多高校人才积极响应国家号召,将知识转化成符合农村发展需要的创新成果,服务乡村经济社会发展。

二、青年人才在落实乡村振兴战略中具有的重要的引领地位

(一) 广泛性与针对性相联合,以人才振兴为关键点推进全面振兴大局。

习总书记在全国组织工作会议上指出,要树立强烈的人才意识,寻觅人才求贤若渴,发现人才如获至宝,举荐人才不拘一格,使用人才各尽其能。在全国乡村振兴战略的实施过程中各地不屈一格降人才,充分体现了聚天下英才而用之的人才观念,推动了人才振兴,将人才“引进来”。很多乡村振兴地区创新人才引进方式,通过“大学生村官”、“三支一扶”、“能人返乡创业”等方式,引导和鼓励高校毕业生、本土创业能人到乡村工作和创业,为乡村振兴提供“源头活水”,为实现乡村发展聚集了大量人才,政府创新体制机制完善政策措施。通过出台一系列创新、创业、就业政策,构建人人皆可成才、人人尽展其才的制度体系,让愿意留在乡村、建设家乡的人留得安心,让愿意上山下乡、回报乡村的人更有信心,激励各类人才在农村广阔天地大施所能、大展才华、大显身手,打造了一支强大的乡村振兴人才队伍,充分体现人才领域的广泛性。我们从来不缺少好的人才,关键在于将人才挑选出来有针对性的帮扶乡村实现好的发展,近年来新时代的农村建设,培养了本地的致富带头人。围绕农业和农村的现代化发展需要,在召唤优秀青年农民返乡创业、支持家乡建设的基础上,立足当地实际注重从大中专毕业生、退伍军人、生产经营能人、返乡创业青年当中挖掘培养致富带头人,通过机制保障努力建设一支带头致富、带领致富能力强的致富带头人队伍,使他们早日成为有能力积极建设新时代农村的中坚力量。这样才能实现乡村以人才支持为基点的乡村全面振兴。

(二) 人民性与国家性相融合,广大青年实现了中国梦与个人梦想的统一

青年兴则国家兴 青年强则国家强,今年是脱贫攻坚取得战取得全面胜利,我国的乡村振兴战略进入新阶段的关键一年,在这一年中,我们取得了脱贫攻坚丰硕的成果,也目睹了许许多多的青年人才奔赴祖国各地,积极参与扶贫事业的高尚事迹。乡村振兴任重道远,需要各类人才把自己的技能技术专长与乡村发展的现实需要相结合,马克思对于人才的概念曾有过这样的阐述,人才是指为人类进步进行创造性劳动并作出较大贡献的现实个人。人才资源是宝贵的资源,习总书记统揽全局,提出党管人才的重要论述,不论人才如何发展,都要紧紧握住共产党这根桅杆,才能确保正确的政治方向。乡村振兴战略的提出本质上就是为了缩小城市发展差距,为实现城乡发展一体化奠定基础。党的十九届五中全会指出,坚持把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,走中国特色社会主义乡村振兴道路,全面实施乡村振兴战略。从脱贫攻坚到全面乡村振兴,乡村面貌发生了巨大变化,许许多多的乡村青年投身自己家乡,帮助家乡摆脱贫困,积极创办新产业,这些青年代表有干劲,有韧劲,熟悉乡村的整体环境,为开办扶贫产业 创新乡村产业发

展模式。实现产业的升级发展做出了自己的贡献,真正担起了青年代表的社会责任,让农村变成了“引得凤凰来”的金窝。习总书记说过:“要不拘一格,慧眼识才,放手使用优秀青年人才”在乡村振兴过程中,新型职业农民的出现。不仅提高了农民几千年来耕作的专业程度,更是将知识性与实践性相统一,为乡村振兴新的产业的出现做好了人才基础,更是实现了自我价值和社会价值的统一。

(三)普遍性与特殊性相同一,青年人才是深入基层建设的减贫治理大军

2021年年初,热播的脱贫攻坚题材剧《山海情》感动了很多观众,展现了全社会团结互助,对口帮扶的减贫中国治理样本,这部剧讲述了上世纪时任福建省委副书记、福建省对口帮扶宁夏领导小组组长习近平带队来到宁夏考察,闽宁两区负责同志实施闽宁对口扶贫工作,建设一个移民示范区。在这部剧中,我们充分感受了青年干部,青年人才为了让闽宁村摆脱贫困,变成真正的“金沙滩”所做的持久的、充分的努力。剧中的马得宝、水花等人物展现了年轻一代人敢拼敢闯的韧劲,他们带动了闽宁村的产业发展,更让闽宁百姓认可了扶贫政策的有效性和真实性。艰难方显勇毅,磨砺始得玉成。越来越多的青年人投入到乡村基层的建设中,为摆脱贫困付出了巨大牺牲。2016年习总书记再次来到了永宁县闽宁镇原隆移民村进行实地考察,回忆了二十年前在福建工作时推动闽宁合作的情

情景,这步历时二十余年的闽宁写作的扶贫故事,既体现了前瞻性,又具有特殊性,这是针对宁夏地区特定自然条件下的扶贫又为中国20年后扶贫工作更扎实更有力的展开积累了宝贵的经验。从脱贫攻坚示范区到脱贫攻坚的全面展开。各个地市、县、乡镇的脱贫攻坚队伍早已因地制宜展开工作,脱贫攻坚的号角响亮了中国大地的角角落落。在脱贫攻坚的战场上,有无数的青年才俊积极响应祖国的号召,深刻阐释了“上下同心、精锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难”的伟大脱贫攻坚精神。党的十八大以来。习总书记多次考察阐述关于人才的重要讲话,深化了人才体制的改革,为青年人才的大有可为,大有作为松绑,为青年人才回归乡村建设进行了一系列的政策倾斜,面对“十四五”的新征程,广大青年更要尽显其长,到祖国最需要的地方去,充分发挥人才的时代价值。

参考文献:

- [1]李军刚,李飞跃.新时代习近平人才思想的内核研究[J].绥化学院学报,2019,39(09):1-3.
 - [2]王春萌.乡村振兴离不开青年人才[N].经济日报,2021-03-22(005).
 - [3]林青红.习近平人才观的逻辑生成、内涵与时代价值[J].湖北工程学院学报,2021,41(01):31-36.
- 作者简介:吉艳超(1996—)女,汉族,山东临沂人,研究方向:新时代中国特色社会主义思想

(上接第207页)

学任务,也将传统的考核方式变成综合运用,如课题、座谈会、情景会话、视频制作等。

综上所述,混合式教学理念就是一种综合的教学方式,可以延展英语课堂的有效教学时间,提升教学质量。

3.2“双师教学”模式探究

双师教学模式指的是双师同堂,即多个教师共同完成课程备课、授课等活动,一方面减少教师工作者的压力,另一方面可以为学生提供全方位的知识服务,如在课后对学生进行知识辅导。目前,双师教学方式在我国一些大学进行了实践,如采用校企合作的方式,让具有专业的工作经验和实践能力的优秀人员来校指导,联合课堂教师组成“双师团队”,让教学工作变得有时间实践性和针对性;一些教师也采用教辅的方式,一名教师主要授课,另一名教师主要负责实践活动,双师都可通过互联网教学方式,线下授课方式来为学生传授知识、答疑解惑,可见,采用双师教学方法实现了全方位知识答疑,让学生的知识学习更全面,更具有针对性。

4.基于混合式教学理念的“双师”教学模式开展方式和建议

双师教学是一种针对性的教学模式,结合混合式教学理念的多元教学策略和方法,相关大学英语教师可以改变传统的教学课时和教学方式,让学生结合自己的学习能力和综合能力进行学习,提升教学质量,对此,建议教师针对现有的教学环境科学制定教学计划,改变传统的教学流程和观念,现将相关措施建议表述如下。

4.1做好课前准备

建议教师在上课前将相关的课程资料借助网络方式发送给课代表、小组长,让学生以此为任务,分别查找相关的教学信息资源,了解课题的相关内容,为了保证学生的学习好奇心和主观能动性,教师在进行课前准备时候建议按照不同的小组设置不同的课题,让其能够发挥自我的主观能动性,寻找资源。在收集信息的时候,一名教师要负责答疑,可以采用互联网的网络信息工具如微信、QQ邮箱等来加强交流,让学生积极完成任务。

4.2做好课程教学

课上讲授就是课堂上的教学阶段。每次上课前会有一个小组的所有学生对本节知识内容进行准备,每个学生在课上都有机会担任教师的角色,对本节课要传授的知识进行讲解,他们可以将共同准备的课件进行展示,并进行讲授。只要他们充分发挥自己的主观能动性,很好地利用这个学习锻炼的机会,这个学生做“教师”的过程必然会对其今后的学习有很好的影响和引导。

4.3课后评价和考核

教师应当建立完善的教学评价体系,让学生获得客观、有鼓励、知识引导的教学评价,建议教师采用小组评分+个人评分的综合评价方式,要以学生学习能力提升情况作为考核重点,而不是最终的综合成绩。

5.结语

综上所述,在现代化经济建设背景下,我国对大学生的综合能力有了新的要求,英语是加强人才国际化交流,开辟其国际化视野的重要途径,在我国的基础教育中占重要的地位,混合式教学理念下的“双师”教育模式可提升大学英语教学效果,建议教师针对教学环境建立完善的教学评价体系,最终提升教学质量。

参考文献:

- [1]王灿,张莉.混合式教学模式初探[J].当代职业教育,2015(9).
- [2]王皓,苗宁.“双师教学”新型教学模式探究[J].戏剧之家,2016(7).
- [3]汪胜国.基于互联网下的双师教学[J].教育论坛,2017(37).
- [4]曹海洋.大学英语混合式教学模式设计与研究[J].海外英语,2019(2).

作者简介:王丽君,井冈山大学外国语学院,副教授,研究方向:应用英语教学。课题:江西吉安市2021年度指导性科技计划项目