

“三全育人”背景下壤肥科学课程思政教学改革探索

柴贵贤

(武威职业学院 甘肃省武威市 73000)

摘要:土壤肥科学是很多高职院校在开设农科相关专业的过程中必然会选择的一门课程。高职院校在教导学生这门课程学习的过程中需要为学生进行同步的思政教育建设,帮助学生掌握与土壤肥料相关的农科知识,与此同时也构建更加正确科学的农学理念。在不断进行“三全育人”的背景下,高职土壤肥科学的课程思政教育势在必行。

关键词:课程思政建设;土壤肥科学;高职教育;三全育人背景;土壤肥科学教学

引言

“三全育人”背景下,高职院校在教导学生土壤肥科学这门课程的过程中不仅仅要教导学生与农业相关的知识、技能,还要帮助学生树立与农业相关的更加正确的思想价值观,要确保学生对农业有更正确、理智的认知,要热爱农业,热心农业,愿意为农业生产建设奉献自己。因此高职院校需要挖掘土壤肥科学课程中的思政理念与价值,对学生进行课程思政教育,提升学生专业知识的同时也帮助学生的思想素养得到提升。

一、当前高职土壤肥科学教学中存在的问题

(一)教师缺乏对思政理念进行探究的意识

高职院校的部分专业课教师在对学生进行土壤肥科学教学的过程中始终认为思政教育就是专业思政教师应该进行的工作,而自己的责任是帮助学生在专业技能方面有所提升,因此对于学生的思政教育是完全不重视的,也缺乏在专业课程教学中对思政理念进行进一步探究的意识。教师有这样的教学想法,在日常教学中会无意识地展现出来,进而影响到学生对思政学习的态度也变得不积极,不主动,思政教学本身就无法取得好的效果,更遑论土壤肥科学的课程思政教学了。

(二)课程思政教学体系存在缺陷

高职院校当前的土壤肥科学课程思政教学体系中是存在非常大的缺陷的。主要体现在课程本身的教学大纲中对于专业课中的思政教学目标并没有非常明确的要求。而课程的实际教学内容中与思政理念相关的教学设计也非常少,教师在对学生进行专业知识教学的过程中很难找到引发思政思考的教学切入点^[1]。除此之外,在实际对课程的教学结果进行评价的过程中,教师也往往只注重对学生专业知识的考核,对于学生应该在本门课程中获得的思政进步却少有涉及。

(三)教学方式无法满足课程思政的要求

当前高职院校在教导学生土壤肥科学相关知识的过程中所使用的教学方式是极为单一的,学生本身对于专业知识在不断重复学习的过程中都会产生厌烦心理,对于课程中隐藏的一些思政元素自然更是不愿深究。再者有的教师在专业课程教学中为学生引入相应的思政理念,但因为使用的引入方式过于生硬,学生不能对其有情感上的深层理解,只会觉得这些理念过于“矫揉造作”,如此情况下学生不但不会有思政价值观上的进步,反而可能出现逆反心理,最终造成相反的后果。

二、在高职土壤肥科学课程中落实课程思政教育的途径

(一)对课程教学目标进行修订

高职院校在落实土壤肥科学课程思政教学的过程中需要对本课程的教学目标进行重新修订完善。要在原本专业知识内容的基础上再增加一些与思政相关的内容,除了要以提高学生专业技能为教学目标之外,还需要进一步加强学生对于农业的强烈情感,引领学生对于农业的价值有更深刻的体会。要帮助学生真正知道自己当前所学的知识内容,自己在学习中应该使用怎样的方式,与此同时还需要促使学生明白自己之所以学习这些知识的最终目的。要培养学生对农业有更强的钻研创新精神,建立深厚的农业生产情怀,真正拥有更加正确的农业价值认知。

(二)对课程的教学内容进行调整

新农科背景下,在高职院校的土壤肥科学课程教学过程中要落

实课程思政教育还需要对本课程的教学内容进行进一步调整。进行教材编写以及课程设计的教师要注意在课程中融入更多的思政元素,尤其是一些理论知识,这些知识中思政理念的融入是更方便、合理的,高职院校要注意将思政元素真正融入到这些理论知识的核心中去。比如说要引入土壤肥科学相关的发展史,帮助学生铭记过往劳动人民对土壤肥科学所做出的巨大贡献。再比如说引入农田土壤生态保护的的相关知识,引导学生思考如何把握人工肥料与环境保护之间的平衡。通过将思政元素与土壤肥料的教学内容进行更深刻的结合来帮助学生对这些专业课知识的应用有更正确的把控,也提升其对于农业生产的进一步尊重。

(三)对教学方式进一步改善

新农科背景下在高职学生土壤肥科学教学过程中落实课程思政理念还需要对当前的教学方式进一步改善。高职教师必须要明确的是只有合适的教学方式才能够将教学内容的价值最大程度上激发出来并最终为学生带去更好的课堂体验,从而帮助学生有对课程有更深的体会与掌握。因此高职教师必须要对当前所使用的教学方式进一步改革,跟随时代进步不断尝试新的教学方式,比如说线上教学,游戏教学,混合课堂教学等等,借助于更新颖的教学方式来吸引学生对课堂学习产生更大兴趣^[2]。再者不同教学内容适合的思政元素也会有所差别,选择合适的教学方法学生对于土壤肥科学中的思政元素也会有更深刻的理解与体会,因此,高职院校学生的日常教学方式也需要得到进一步的改善。

(四)对课程的考核方式进行改善

过往高职院校在对学生土壤肥科学知识技能掌握情况进行考核的过程中更多采用的是卷面考核的方式,所涉及到的考核范围也基本上只与学生的专业知识有关,难免会另学生产生“课程中的思政元素不重要”的错误认知。因此在落实土壤肥科学课程思政教育的过程中,高职院校的教师还需要对本专业的考核方式进行改善,除了学生的知识掌握以及其实践能力应该作为考核的对象之外,学生在学习中的态度,学生对于农业的认知等等也应该作为考核的重要构成,从多个角度对学生的知识以及专业素养进行考核,真正反馈出学生在农业方面的学习水准,以此督促学生成为更高素质的新农业人才。

三、结束语

“三全育人”背景下高职院校在进行农科人才培养的过程中必须注重对学生思想认知上的建设,因此需要融合课程思政的理念,在教导学生土壤肥科学知识的过程中发掘更多课程中的思政元素,对学生的价值体系进行完善和提升,帮助学生成长为有知识、有技能、有涵养的助力乡村振兴的人才。

基金来源:武威职业学院 2020 年院级“课程思政”教学改革项目,《土壤肥料》课程思政教学改革(项目编号 X2020-JWC-JG-Y50)。

参考文献:

- [1] 余伴洋,廖伟聪,赵振富,等.课程思政视域下医学人文教育的途径与尝试[J].医学教育管理 2021 年 7 卷 1 期,16-20 页,2021:医学人文实践课程——《温暖的医学》课程设计与探索.
- [2] 袁媛.现代教育背景下高校思政教师教学实践能力提升途径与策略[J]. 2021(2020-15):97-98.