

关于健康管理专业学生实习就业现状研究

——以贵州健康职业学院为例

任卿柯

(贵州健康职业学院 贵州省铜仁市 554300)

摘要: 健康管理专业作为贵州健康职业学院主打的办学专业,旨在通过系统化的专业教学,培养出能够满足健康管理行业需求的高素质综合人才。就健康管理专业本身而言,当前就业环境对学生的综合素养要求较高,且贵州各市区内学生的竞争压力较大,贵州职业还是需要从现有教学体制基础上进行改革,以提高实习质量、提升就业率为目标制定教学方案。本文围绕贵州职业健康管理专业实习就业的现状进行分析,并提出具有一定改革意义的教学措施。

关键词: 健康管理专业; 实习就业; 改革措施

引言:

健康管理专业的课程规划不只包含健康管理学相关的基础理论知识,包括中医中药知识、营养学知识、运动指导知识等在内的都是学生上学期间所需要掌握的,同时在服务客户的时候也能够灵活运用。从课程规划不难看出,健康管理专业对学生的综合素养要求较高,而实习和就业期间就更需要学生具备扎实的理论基础知识,才能够更好的服务客户,可以根据客户身体的实际状况制定针对性的管理方案。与此同时,健康管理专业还涵盖有对学生语言表达、沟通和协调、计算机办公等内容的教学,是需要学生经过长期的经验积累才能够高效完成的。

一、健康管理专业实习就业现状

贵州健康职业学院现阶段实习以定向实习和自主实习两种模式为主,定向实习是和定点医院签订实习合约,由学校负责提供的实习岗位。实习期内由带队教师负责日常管理和指导工作。自主实习则是由学生自行联系实习单位,并在规定岗位上完成实习任务。和定向实习不同,自主实习的形式更为灵活,但是在实习期内遇到问题的时候无法第一时间和教师进行沟通,整个实习效果可能受到影响。

就业方面,贵州健康职业院校近几年整体就业状况较好,专业八成以上学生均于毕业前和用人单位签订三方协议,且学生整体职业素养较高,在同类别职业院校中处于上游。

二、现阶段健康管理专业实习、就业主要存在的问题

(一) 学生实习考核标准有待提高

实习作为检验学生学习效果,以及对健康管理专业知识掌握程度最重要的一个环节,通过实习可以让学生通过实践发现自己在专业学习上的不足,从而在毕业前有机会查漏补缺,确保职业素养符合实际的岗位需求。然而,就目前贵州健康职业施行的考核标准来看,还是有待完善的。一方面,现行考核标准是以学生考勤和岗位任务完成情况为主的,评价指标过于片面,学生只需要严格按照实习教师的要求就可以完成,对锻炼学生职业能力的作用不大。另一方面,现行考核标准未涉及对学生综合职业素养的考核,而有的学生专业知识储备扎实,但是沟通能力欠缺,又或者是部分学生对健康管理模式极为熟悉,但是应变能力较差都无法通过考核找出问题所在。

基于此,为了提高学生的综合职业素养,应当在现行考核体制的基础上进行改革。

(二) 教学体系全面性有待提高

在网络技术的支持下,目前市场上健康管理服务都是以线上+线下的形式进行的,客户在遇到问题的时候,可以直接在线上平台寻求帮助。这一改变只是健康管理的变化之一,除此以外还包含许多变革,根本目的都在于推动健康管理的质量。而对于贵州健康职业而言,依旧沿用传统教学模式显然无法满足实际岗位的需求,这正式目前贵州健康职业学院健康管理专业存在的问题-教学体系缺乏全面性,没有涉及到一些应用在社会健康管理中的新兴管理手段或者技术。如果没有对教学体系进行改善,有机融合现代化健康管理手段,势必会导致专业学生整体的市场竞争力下降。

三、提高实习效果 提升就业率的改革措施

对贵州健康职业学院来说,为了提高实习效果的同时,还可以

提升就业率,需要对现有的教学模式进行改革,提出针对性的改革措施。

(一) 完善实习考核标准

为了保证实习效果,确保学生可以掌握理论知识的同时,综合职业素养也可以得到提升,还是需要从考核标准入手,进行优化和完善。具体的措施上,教师要重新制定考核标准,除了必要的考勤和实习任务完成情况外,还要对学生应对不同客户所展现出的随机能力,以及实际操作电子管理软件的水平进行考核,并将其作为最终考核的一部分。

而在借助综合考核标准对学生的实习效果进行评定时,还需要注重对学生进行针对性的指导,点名学生存在的问题,以及如何进行改善才可以在真正的工作中顺利完成管理任务。

(二) 加大情景模拟教学的应用力度

健康管理主要对接的是客户,不同于固定科室的医师,每一位客户的身体状况都是不同的,健康管理方案也就一定会有一定区别,而为了能够从容应对每一位客户则需要长期的经验积累才行。基于此,为了保证学生积累足够的经验,教师应当加大情景模拟教学的应用力度,借助一些较为特殊的客户案例进行教学。

课堂上,教师可以展示一位客户的基础信息,邀请学生上台参与情景模拟活动。教师负责扮演客户,而学生则需要根据客户的个人信息对其身体状况作出基础性的判断,并给出拟定的健康管理方案。当然,教师要对学生进行必要的引导,确保其可以运用一些较为高级的健康评估指标进行分析。而在和台上学生演示的时候,要着重提问学生从专业的角度讲应该如何去分析,且对短期健康管理后的效果进行预估。总而言之,教师要在健康管理专业知识范畴内进行提问,涉及的内容要全面。当学生回答问题的时候,台下的学生也会被带入到情景当中,这对于提高学生的综合职业素养具有较为良好的效果。而在和一位学生完成情景模拟后,还需要对学生实习评价,并和班上所有学生强调细节。

结束语

对贵州健康职业学院来说,为了进一步提高健康管理专业的实习效果以及就业率,还是需要紧密结合行业的发展,对现阶段施行的教学方案进行改革,确保教学质量可以得到优化。当然,教师还是要注重以学生为主体,围绕学生群体的实际情况规划教学方案。

参考文献:

- [1] 易友志,刘满超,李婷.我国高职院校健康管理专业人才培养方案的对比研究[J].现代职业教育,2019,000(018):164-165.
- [2] 文叶飞,万芬.为健康中国提供人才支撑——贵州健康职业学院全力推进高质量发展纪实[J].当代贵州(43):2.
- [3] 沙莎,刘佼.健康服务与管理专业学生的实践能力培养措施研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(02):173-174.
- [4] 张静.健康管理专业人才培养现状及对策研究[D].杭州师范大学,2015.

作者简介:任卿柯,女,土家族,1987.9,贵州印江大学本科,职称,初级,研究方向:公共事业管理;工作单位:贵州健康职业学院。