

“大思政课”背景下的大学生“三下乡”育人功能 ——以攀枝花学院为例

吴军华

(攀枝花学院 617000)

摘要:“三下乡”社会实践是高校育人的重要环节,具有政治思想教育、专业能力实践与创新、适应社会能力、其它综合素质提升等功能,其中居于首要地位的应是思想政治教育。但是目前社会和高校的期望和“三下乡”育人功能发挥的实际存在偏差,高校“三下乡”应坚持政治引领,完善三下乡的形式和内容,提高“三下乡”的思想政治教育功能。

关键词:三下乡;育人功能;政治思想教育

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思政课,既是高校的历史使命与时代担当,同时也是推动学生素质教育,促进学生全面发展的重要手段。党的十八大以来,习总书记在全国教育大会等多个重要场所多次发表重要讲话强调思政课的意义,同时提出“大思政课”的要求。2019年3月18日,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的强调了应重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。2021年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协会议的委员时说,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。这为办好“大思政课”与“三下乡”实践活动指明了方向。

大学生“三下乡”活动始于1996年,由中央宣传部、国家科委等十部委联合组织,由各个高校利用暑假具体开展,是思想政治教育非常重要的一课。现有研究表明“三下乡”的育人功能主要有三个方面,一是提升学生综合素质,促进学生全面发展,二是应用和提升专业素质,三是走向社会、适应社会、服务社会的能力。本研究主要把“三下乡”的育人功能概括为四个维度,两个层次:政治思想教育、专业能力实践与创新、适应社会能力、其它综合素质提升;层次上则可以划分为学生个人和社会两个层次。

一、“大思政课”对大学生“三下乡”育人功能的要求

(一)“三下乡”育人的指导思想

行动是在思想指导下的实践,正确的行动和道路必须在坚定的思想指导下开展。党和国家历来重视高校思想政治教育,在新民主主义时期就具有开展思想政治教育的传统,在新时代的今天,习近平总书记更是把思想政治教育提升到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。

“三下乡”社会实践是高校落实党和国家关于思想政治教育的重要环节,促进广大学子在社会课堂中受教育、长才干、作贡献,在观察实践中学党史、强信念、跟党走,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。“三下乡”社会实践必须坚持从思想政治引领出发设计开展活动,以马列主义、毛泽东思想为指导,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,努力培养社会主义建设者和可靠接班人。

(二)“三下乡”的育人目标

习近平指出“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”

二、大学生“三下乡”育人功能的发挥

为了解大学生“三下乡”育人功能发挥的现状,本研究以地方本科院校攀枝花学院为样本进行了考察。对大学生群体,因为涉及人数较多,为节约成本,避免主观偏见,因此采用问卷调查方式开展,主要通过对学生个人基本情况、对“三下乡”实践的认识、对“三下乡”育人功能的评价等三个方面调查,共调查对象315人。同时为了更直观的了解“三下乡”的育人功能发挥的现状,还对“三

下乡”的实践带队教师以及实践基地的负责人员及群众进行了调研。

各高校历来重视三下乡社会实践,以攀枝花学院为例,连续多年开展“三下乡”社会实践活动,包括在2020年疫情期间,学院仍然创新形式,开展了线上与线下相结合的实践活动。2021年学校共组织48支集中实践团队,实践形式多样包括志愿服务、课题调研、实地考察、人物专访等多种形式,足迹遍及13省31市,形成1313篇日志、1366张图片、119个视频、12.4万字的实践记录。实践注重点面结合,集中与分散并举,除48支集中实践团队外,以“返乡”为契机,提高活动的融合度,形成广泛化的工作格局,要求其所有2019级的所有同学都应参加社会实践。

攀枝花学院特别重视“三下乡”社会实践在加强和改进大学生思想政治教育工作中的重要作用,旗帜鲜明的表明,“三下乡”社会实践的首要目的是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想。

攀枝花学院把思想政治教育的要求转化为具体的“三下乡”行动要求。根据地方本科院校的学生实际,有强烈的家国情感但意志坚定不足,学校为了更好的将思想政治教育理论融入“三下乡”社会实践,入脑、入心,入行,帮助大学生增强社会责任与历史使命,明确提出,“三下乡”加强大学生的思想政治教育,应全面打造“自律攀大人”文化品牌。

三、提升大学生“三下乡”育人功能的对策

大学生“三下乡”实践的育人的四个功能是一个有机整体,相互之间互相联系,互相促进,但又各自独立,居于首要作用的功能始终是思政教育。在实践中适应社会的功能过于明显则会引影响思政教育功能的发挥,高校“三下乡”社会实践应正视这一问题。一方面我们应坚信“三下乡”是对大学生进行思想政治教育的重要阵地,大学生思想虽逐渐形成并趋于形成阶段,但并未真正成熟,他们思想上仍然面临很多迷茫和困惑,需要进一步通过实践和老师的引领提高他们的视野和思辨的能力。但另一方面也对我们的“三下乡”社会实践提出了挑战,我们应正视这一问题,更加注重实践的内容和形式,提高“三下乡”思政方面育人功能。

“三下乡”必须以理论学习为导向。以实践活动促进马列主义、毛泽东思想,习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与宣传。广泛开展以党史学习为重点的“四史”学习、宣传教育,结合每年的重大活动,因地制宜确定学习宣传的内容和形式。一方面通过历史的洗礼,了解我们党和国家曾经遇到的艰难险阻、身临其境的感受我们党曾经走过的峥嵘岁月,提高广大学生的政治素养和理论认识水平,坚定大学生时代使命和不忘初心的责任担当。另一方面通过对基层的走访,考察国情,见证我国脱贫攻坚的伟大成果,认识我国乡村振兴面临的现状和挑战。

参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是.2020(17)
- [2]赵军霞.论社会实践的育人功能[J].中国人才.2010(22)
- [3]曾克强.基于大学生品格培养的社会实践研[J].中南大学.2019