

"政产学研用"协同创新人才培养机制的研究与实践

杨少杰

(陕西科技大学镐京学院 712046)

摘要:在我国社会发展的历程中,国家社会对于人才的需求也越来越大,对于相关专业领域方面的人才要求也是越来越高。立足于目前我国“政产学研用”的理念,国家对于人才培养的相关机制也应做出更多创新性的调整与研究。在更多的重视对于创新性的卓越人才培养的基础之上,寻找更加科学的人才培养方式和途径,全面构建科学的人才培养的模式与体系,从而促进人才在学习的过程中,能够更多的投入进实际的训练活动,实现自身的能力的专业性提升。文章基于对高校在“政产学研用”人才培养理念指引下,做出创新性的人才培养机制的改善,进行具体的分析,能够为高校人才培养指明正确的道路。

关键词:政产学研用;创新机制;人才培养;研究与实践

引言:在现阶段的人才群体中,只有人才在自身的专业领域有卓越的能力和本领,拥有极强的实践能力以及创新能力,才能够在众多的人才群体中脱颖而出,获得自身的人才独特的竞争力。由此,教师的人才培养也就更加具有了可实现性和更加有效果。

一、“政产学研用”协同创新人才培养机制的原则分析

目前高校的人才培养以明确的目标为指引,从合理的专业教学为抓手,开展集中式的创新性人才培养的实践研究。在更加重视对学生的专业素质能力以及职业素养等方面的培养基础上,使得人才更加的具有现代化的特征,更加符合国家社会对于人才的总体标准和要求。

(一)目标性原则

在教师针对具体的人才培养开展教学的实践时,教师首先是需要拥有明确的人才培养的目标的,只有教师在一种科学的目标指引之下,开展对学生的教育实践,才能够更加细致化的依据学生的实际学习水平和能力以及专业知识掌握的情况和相关技能运用能力等等方面,做出科学的教育分析以及判断。教师充分的了解自身教育实践与实际的人才培养的目标存在的差距的其中的问题,从而开展更加科学的教育整改,使得教育更加的具有可行性和有效。因此,只有教师所开展的“政产学研用”协同创新培养机制教育充分的尊重目标性的原则,以明确清晰的教育目标为指引,才能够使得教育的实践与预期实现更加深层次的融合。

(二)协调性原则

在“政产学研用”的人才培养理念的引导下,教师所开展的教育培训是需要基于多个主题和方面做出综合的教育考虑和完善的^[1]。因此,在这其中,就是也就更加需要在一种协同多方面的基础之上,以协调性的原则为指导,将各方主题协调安排,将每一个主体能够对自身的人才培养实践带来的积极性影响发挥到最大。让不同的主体以不同的标准和方向进行发展与进步,但是最终的前进目标都是始终以培养创新性的综合人才为目标和依托的,那么在协调的原则影响下,也就可以使得教育的大方向不发生偏离,还可以融入更多活跃性的想法和创新性的元素。

二、政产学研用协同创新人才培养机制的研究与实践分析

高校的人才培养机制应当在重视对于人才培养的总体质量的基础上,转变已有的传统人才培养的机制,在更多的协同社会企业、科研机构等等多个方面的基础之上,促进人才培养模式的进一步创新与完善。在高校的教师针对本专业的教育向学生施展教学时,更应当完善自身的教育管理的体制,在一种更加现代化的多方面协同交流的平台之间,找到教育的立足点,重视对学生的创新思维的培养,帮助学生能够在更多的实践学习中,发现自身的不足与潜能。

(一)构建完善科学的人才培育的模式

在教师的专业课程设置安排中,需要更多的加入能够对学生的思维启发的教育内容,结合已有的专业教育知识,更大程度的帮助学生能够在有效的科学教育内容的指引和影响之下,开拓自身的思维大脑,帮助学生提升自身的专业能力和创新水平。因此,教师在科学的构建有效的人才培养机制的基础上,更多的在一种模块化的

课程教学形式指引中,鼓励每一个不同的主体更多的参与到对于专业方面的课程安排与体系构建之上,针对现存的相关问题进行调整和转变,从而寻找到一种科学有效适用于现代化的高校学生学习并且接受的教育模式。由此而言,高校的教师对于人才培养的体系可以在融合多方的主体和集中教育思维的基础之上,在“政产学研用”的人才培养新型理念的指导下,实现更加科学的构建和完善。学生也更加能够在有效的教育内容和完善的培养体系的影响之下,将自身的潜能发挥到最大,实现能力的全面提升。

(二)重视对人才培养的实训教育部分

在高校教师对学生的教学中,大多数都是基于校内,运用已有的教学设备和环境,组织学生开展实际的训练和实践探究活动。教师对于学生的实训教学时间较短,大多数都是集中在课堂的理论知识讲解的环节,而校内所为学生提供的实训资源和环境也是十分的有限的,更加使得教师的教育难度增大,学生在针对自身的能力提升方面,没有更加是实质性的效果与意义^[2]。因此,教师在政产学研用的理念指导下,更加重视开拓校外的实训教育资源,为学生提供更多的实训学习的机会。教师在校外开展实训基地建设,针对学生专业学习所需,做出实践教育的延伸。在结合建设的技术以及环境资源等等方面的考虑下,打造第三方的协同教育发展的优秀平台。教师还可以联合有关专业方面的优秀企业,在企业内部为学生创造良好的实训学习的机会,从而在全方位的多层次构建之中,使得学生的实训学习的部分得到更加全面的落实,学生也就更能够对专业知识有更加深刻的掌握与理解,在更多的实训活动参与中,自身的职业素养以及技能得到提升,也就更加符合现代社会对于人才的需求。另外,在校外的实训基地的完善与建设中,教师对学生的人才培养的机制与体系也就可以得到更加完善的构建,在综合多种因素的考虑与分析之下,对学生的各方面能力和素质进行评判,使得教育更急阿德科学合理,对于人才培养的实践研究更加的具有创新性。

三、结束语

综上所述,在不断的推进政产学研用机制的过程之中,教师重视对创新性的人才培养,首先需要基于现存的人才培养的问题做出整改,在更加多元化的教育思考的基础之上,构建完善的人才培养的教育模式,从而在明确的人才培养目标的指引下,促进人才培养模式的全面改革与深化。

参考文献:

- [1]李全彬,刘莹,闫长春,等."政产学研用"协同创新人才培养机制的研究与实践[J]. 江苏第二师范学院学报:自然科学, 2015, 031(006):36-39.
 - [2]瞿群臻,王文婧. 政产学研用协同创新与海洋文化产业人才培养互动关系研究[J]. 物流工程与管理, 2017(10):157-159.
- 作者简介:杨少杰(1983.6-),男,汉族,山西省临汾市人,陕西科技大学镐京学院,会计学院,财务与会计教研室主任,研究方向:财务管理,项目管理,大数据分析与管理。