

大专计算机应用基础课教学改革问题分析

杨文斌

(丽江师范高等专科学校 674100)

摘要: 大专计算机应用基础课程是新时代教育的重点教学课程,这不仅代表着新时代教学主流路线的进一步发展,同时也象征着职业技术教育与时俱进的教学理念。本文就大专计算机应用基础课程提出了“1+x 课程体系”改革的发展教学措施,希望可以给大专职业技术教育带来启发。

关键词: 计算机应用基础; 教育改革; 大专教学

引言: 随着计算机技术的进一步普及发展,计算机的应用基础操作已经成为了很多职业工作的普遍要求,这也进一步指出了计算机应用基础课程的重要性。而大专职业教育作为培养高质量技术应用人才的教育平台,应当抓住时代发展的契机,将计算机应用基础课程的教学进行全新的教学改革,以“1+x 课程体系”的教学策略为教学主导思想,从而培养更适合社会实际工作的高质量技术人才。

一、加强专业认知教育,增设计算机应用课程 1+x 课程体系的宣讲和解读

其实很多大专学生对自己的未来和社会的发展都还不太了解,这就意味着其在教学过程中会存在一定的问题,对教学路线的不明确会导致大多数学生错失教学工作的重点,从而降低大专职业教育的教学质量水平,这对于大专职业教育的发展是十分严重的影响。学校可以基于加强专业认知的目标组织开展计算机应用课程 1+x 课程体系的宣讲和解读,将学校的教学规划对学生进行统一的宣讲,深入解析“1+x 课程体系”的构成,以及公共必修课和拓展课程的占比。其次,也是计算机应用基础课程推行最重要的步骤,学校要结合社会的发展重点强调计算机应用基础课程的重要性,将计算机应用基础在大多数工作中占据的重要位置作为重点宣传点,让学生明白计算机应用基础课程对自己的就业意味着什么^[1]。同时也要将学校的教学要求进行进一步的说明,突出学校综合计算机应用基础课程的教学要求,启用“1+x 课程体系”的教学策略体系,从而将学生的学习目标进一步明确化,这对于学校进一步开展相关的教学环节具有重要的帮助。宣讲活动是针对全年级开展的,所以对于不同专业不同教学目标要求的学生来说,动员活动或许也不能够满足普遍的教学工作的宣传要求,这就要求在活动开展的过程中也要下发相关的附加文件,以保证对不同专业的学习目标进行系统的说明,尤其是对计算机应用基础课程的相关课程体系的考取要求进行进一步的说明。通过对年级动员活动的全面开展,大专职业教育的学校教学规划会得到学生普遍的理解,这也将学生的学习目标进一步明确,对于落实各种教学工作的要求也有着重要帮助。

二、线上线下配合教学,鼓励学生积极学习

计算机应用基础课程以其重要的地位,在大专职业教育的教学中应当进行线下线上的配合教学,以满足不同学生对学习方法的追求,同时也为学生复习以前的知识拓展道路,这也有助于“1+x 课程体系”的教育策略的进一步落实。线下教学是教学课程的基础,教师要以实践为主,在机房通过对实践步骤的讲解不断强化学生的学习技能,例如,在对 office 软件的教学,教室可以通过不同的题目进行软件各项功能的应用工作,从实际出发对学生软件基础操作的教学,帮助学生进行系统的学习。而对于理论的讲解却过于晦涩,显然通过一次线下教学的过程很难满足教育的需要,所以这里就要结合线上的教学模式,以多次重复观看的教学优势作为线上教学的重点,不断巩固学生的理论基础知识,从而帮助学生的基础知识达到更高的凝练度,例如对 c 语言课程的讲解,其中涉及很多的基础知识教学任务,这不仅要求学生针对理论知识进行相应的理解,同时也要结合课程的进一步开展形成更加熟练的记忆,以达到对 c 语言课程的学习要求。线上线下的教学存在不同的

教学优势,如果可以将两者的优点进行全面地结合,这对于计算机应用基础课程的教学具有重要意义,同时也可以更大程度上满足学生的考证要求,通过线上线下的教学巩固和高质量的复习工作,保证考证工作的顺利开展。通过多样化的教学手段,不仅将计算机应用基础课程的教学模式进行了进一步拓展,同时也推动了学校“1+x”的教学模式进一步落实,这是大专计算机应用基础课程教学改革的重要教学办法。

三、健全考证教学流程,提供全面教学帮扶

如果要保证高的计算机应用基础考证通过率,学校就要结合考证考试的需要为学生提供良好的准备工作,以帮助学生进一步做好考证的准备,从而以很高的效率通过计算机考试。学校要针对不同的计算机考试设立相应的题库,帮助学生在过程中不断对自己进行考核,明确自己的实力和自身存在的学习缺陷,并以此为目的做好相应的备考工作,克服所有的困难将自己的考证通过率提升到最大。同时也要结合教学工作,对证件的考取进行鼓励,例如对不同专业前四十名通过计算机考试的同学给予一半的考试费用报销奖励,若出现一次超过二十的情况,按其成绩最高者进行计算。这样就可以进一步渲染良好的考证学习氛围,进一步催生了学生的学习积极性,这对于计算机基础课程的教学也存在重要意义。另外,也可以通过将课程体系纳入评奖评优、入党积极分子等重要名额的参照材料的形式^[2],进一步加强对计算机课程体系的考取要求,对学生进一步的积极引导,从而更好地帮助学生完成考证的任务要求。对计算机应用基础课程的改革一定要基于其重要的教学意义之上,这样才可以进一步落实各种辅助教学流程的必要性,让学生明白计算机应用基础课程的重要性,从而投入更多的学习精力加以学习。相信在健全的计算机考证流程工作的全面帮扶下,大专计算机应用基础课程的教学将收获更佳的教学成果。

四、结束语

计算机应用基础课程随时代的发展已经占据越来越重要的位置,尤其对于职业教育来说,计算机的普遍工作应用性也对教育提出了更高的要求,这样一来,传统的教学理念已经无法满足职业教育的需要。所以,大专计算机应用基础课程的教学要结合时代发展需要进行必要的改革,学校要结合“1+x 课程体系”的教学模式对学生提出新的要求。同时对学校的教学措施进行线上线下融合的教学模式的应用,也要进一步健全考证流程,对学生的考证工作进行帮扶。相信在落实一系列教学工作的相应安排下,大专计算机应用基础课程的开展会更加符合时代的发展要求,从而为社会培育更多的优质技术人才。

参考文献:

- [1]何红兵.试论大专计算机应用基础课程教学改革[J].计算机产品与流通,2020(02):205-205.
- [2]郭顺林.大数据时代大专计算机应用基础教学改革探讨[J].轻松学电脑,2019,000(019):P.1-1.

杨文斌 1981.11 男 苗族 云南省丽江市 讲师 软件技术 丽江师范高等专科学校