

线上线下一体化教学模式的设计与运用方法分析

陈铭宽 杨国俊

(佳木斯职业学院 154002)

摘要: 随着“互联网”信息化技术的飞速发展,互联网为我们的日常生活带来了诸多便利,影响着各个行业的发展,为我国传统教育带来了颠覆性的改变。随着现代化信息教育的深化发展,“互联网+教育”教学模式逐渐兴起,在互联网信息时代的浪潮中,传统的线下教学已经无法满足学生的需求,因此将现代化信息技术与传统教学深度融合,建立新型的网络教育资源,构建线上线下一体化教学模式,是现代化信息教育改革发展的重要途径。

关键词: 线上线下一体化;传统教学模式;网络教学资源;运用;

2020年,一场突如其来的新冠疫情,全面暂停了我国人民的日常生活,工业停产,商业停运,教育停课。为了保证学生的日常学习,全国各地全面开展线上教学,为学生的日常学习提供了新的模式。在疫情期间,即使是全天候的线上学习,但是依旧离不开学生线下的自主学习,只有通过线上传授,线下巩固复习,才可以有效的保证学生的学习效率。在疫情过后,进一步优化融合线上、线下教学相结合的优势,使其更好的满足学生的学习需求,进而设计出符合实际教学情况的线上线下一体化教学模式。

一、线上线下一体化教学的特点

线上教学是依托于互联网平台,以直播、录播、微课等方式开展的教学活动,它不受时间、地点等因素影响,更加灵活自由,为学生的学习提供了更便利的条件,同时通过网络教育资源可以使所学的知识内容更加丰富^[1]。线下教学既是在课堂中面对面的教学,其中学生是主体,教师是引导者,进而实现知识点教学目标,线上线下一体化教学模式就是将二者之间的优势相融合,在教师的引导、启发、把控下,利用线上丰富的教学资源,激发学生的学习主动性,引导学生积极的参与到课堂互动中,通过分析、思考、讨论实现学生的课堂学习效果以及整个课程教学的质量^[1]。

二、线上线下一体化教学的设计

(一)服务学生自主学习

教育的最终目标就是培养具有学习能力的人才,其中包括自主学习、行为习惯、独立思考、自主分析意识等^[2]。线上线下一体化教育模式的设计应高度、广泛的利用网络教育资源,结合传统线下教学模式,对课程资料进行全方面研制。同时,总结学习的过程中遇到的问题、找到解决问题的方法、科学的监督制度、及时的评价与反馈等,也是整个教学模式的设计的重要组成部分,都将有助于培养学生自主学习的能力。

(二)满足个性化学习需求

传统的线下教学既是集体教学,其中最明显的弊端就是无法满足学生的个性化学习,在同一个课堂中,由于每个学生的学习能力不同,导致学生的接受能力有所不同,例如在讲解一个知识点时,有的学生一点就通,有的学生则需反复讲解,这样一来在教师反复讲解的过程中,对于已经熟练掌握的学生来说,浪费了宝贵的课堂时间以及精力。线上线下一体化教学模式可以有效的解决这一问题,对此,线上教学中的预习教学便发挥了极大的作用,它可以通过提前制作相应的课程资料,例如微课、微视频,通过线上教学的方式对不同层次的学生进行课前预习,针对重点、难点着重讲解,又可以按照学生的层次需求进行针对性讲解,真正的满足学生对学习的个性化需求。同时,又可以设计一些与知识点相关的以分项递进式为主的小游戏,通过趣味性的休闲游戏,实现课后的复习于巩固,进而提高学生学习质量。

(三)对靶对标准诊断

传统的线下教学更加着重于教师的“教”与学生的“学”,学生通过大量的题海中寻找自身没有掌握的知识要点,却又无法实现专项练习,与传统的线下教学相比,实现线上线下一体化教学可以

有效的反馈学生的线下状态,利用网络大数据分析技术,根据学生对知识点的做题率或是错误率,在网络教育资源库中具有针对性提取出相关知识点的习题,以“猜你想要”等形式推送到学生的智能移动端,实现学生针对性练习,帮助学生提高学习效率^[1]。

三、线上线下一体化教学的实施

(一)实施条件

随着网络、智能设备在人们日常生活中的广泛覆盖,课堂教育已不再是唯一的教学场所,线上线下一体化教学成为全新的教学趋势,因此,建设以互联网平台为依托的专业性教育资源库,开发网上学习资源,例如、电子课件、智能题库、微课、flash动画等等,可以有效的保证线上教学的全面开展。

(二)实施方法

1.充分利用线上资源进行课前预习。充分的课前预习可以有效的提高学生课上对知识点的掌握,因此,通过教师提前将新课程的内容、重点、难题布置给学生,使学生利用线上教学资源提前做好课前预习并及时汇总,促进学生的积极主动学习的同时,确保课堂讲解时对知识的掌握程度。

2.线上线下教学有机结合,提高课堂学习效果。受到课堂教学的时间的限制,高效的利用课堂时间是每个教师最关注的问题,应用线上线下一体化教学模式,可以在一定程度上解决这一问题。通过师生教育互动平台,教师可以清晰的了解到每一个学生的课前预习状况,在课堂上,根据学生预习时所遇的问题进行针对性讲解,在保证教学质量的同时,充分合理的利用课堂时间。

3.利用线上资源巩固复习。课后复习是学生对所学知识的自我检查和加深巩固,对学生对所学知识点深入掌握以及熟练运用起到关键作用。利用网络教育资源平台,教师可以为学生推送相关的案例及习题,考查学生对知识点的掌握程度。同时,学生可以通过反复的重播课堂视频、电子课件等线上教学资源,针对自身掌握不够熟练的知识点,进行自主复习,直至深入理解掌握。因此,充分的利用线上资源,可以直接的为学生对所学知识点巩固复习提供助力。

结束语: 综上所述,线上线下一体化教学模式的设计,不仅为教育教学提供了新的教学方式,解决生活中的突发情况。同时将其应用实际教学中,为学生提供了更丰富的教学资源,更助力于培养学生多方面的学习能力,使教育教学成果有了稳健的提升,为我国的现代化信息教育发展提供了重要保障。

参考文献:

- [1] 王婷婷. 基于云平台的线上线下一体化教学模式在高职物流教学中的研究[J]. 物流工程与管理, 2019, (08):154-155.
- [2] 李鸿鹏,刘怡秀. "互联网+"教育背景下线上线下一体化教学模式的刍议[J]. 冶金管理, 2020, (09):161-162.
- [3] 张欣. 线上线下教学一体化的困境分析与优化策略[J]. 宁波教育学院学报, 2019, (03):29-32.