

探讨德育在小学数学课堂的渗透方法

梁志锋

(广东省广州市白云区清湖小学)

摘要: 学校是进行学生德育的重要阵地, 小学的德育工作的分配也从专门开设的思想政治课程转移到了各科的日常教学课堂之中。新课改的实行, 明确指出要重视学生“德智体美劳”的全面发展, 这无疑是对德育工作的更高要求。本文将结合日常教学实践, 探索德育在小学数学课堂中渗透的具体方法, 以此来促进学校德育工作的进行。

关键词: 小学数学; 德育; 课堂运用

随着时代的发展, 物质生活水平不断上升, 在这样的时代背景之下难免产生一些不文明的现象, 德育的作用显而易见, 小学时期学生进入九年义务教育的开端, 也是他们开始真正系统的学习知识的阶段, 这个时期是学生人生观、价值观形成的重要开始, 这就要求我们要高度重视小学生的德育工作。学校是德育的重要阵地, 而课堂教学正是学校进行德育工作最主要的场所。近年来大多数学者、专家都更加关注于德育在一些人文学科中的渗透, 很少有讨论其在数学教学课堂中的使用, 本文将结合小学数学的课堂实际, 总结概括一些让德育之“苗”在小学数学课堂开花结果的具体方法, 以资参考。

1 德育在小学数学中的缺失及其重要性

[1] 德育在小学数学的缺失表现

数学学科毕竟是一种含有一定逻辑性和抽象性的学科, 小学数学教学, 特别是高年级的教学实践中总会遇到很多问题, 这样现实的教学问题让很多老师在德育渗透方面就显得不甚重视。首先是对课本中德育素材的不重视, 为便利小学生对于教材的自主阅读, 小学的教材内容设计可以说是比较生动有趣的, 其中一些德育的素材也是颇有意义, 但是很多教师在面对这些德育素材之时, 并没有很重视, 通常都是一笔带过, 有甚者认为这样的素材对于教授知识来说没有太大的实际用处而直接跳过, 教师的不重视直接导致了现在德育在小学数学课堂中难以得到其应有的渗透。其次在新课改深入实行的今天, 很多数学老师还是有这样渗透的意识的, 但是其选择的内容往往不能被学生接受, 数学本身对于学生来说就有一定的难度, 在课堂上思考的问题也较多, 这就要求在德育的渗透内容的选择上, 教师要重视内容贴近学生的生活实际, 并有效的与书本中的德育素材相结合, 同时在内容的选择上教师还要能关注学生的身心发展规律, 以及认知能力的差异, 选择他们能够理解的内容进行渗透。德育本身还是离不开环境的影响, 德育最终还是要靠环境潜移默化的影响, 这种潜移默化的影响下, 学生能够形成做善行、讲善言的良好习惯, 具体到课堂之上就是说很多的小学数学老师并没有关注于学生课堂行为的规范, 不重视学生良好学习习惯的培养, 导致了德育在小学数学中的缺失。

[2] 德育于小学数学教学的重要性

道德素质的要求是每个人步入社会前都要学习和养成的, 在课堂教学中融入德育纵观古今都是十分常见, 甚至是不可或缺的。在小学数学中渗透德育有其特有的作用和重要性。首先这符合德育

工作广泛开展的要求, 德育工作在新课改实行的今天, 已经成为了所有老师都要付出努力的工作, 除了专门开设的思想品德课程, 各科老师的开展都能够推动小学德育教育的开展。其次小学数学课程相较于其他学习科目来说有一定的难度, 在老师讲授一些新的知识时很容易就造成课堂氛围的沉重, 学生学习热情低下的状态, 德育教育的形式十分丰富, 内容也很多, 其中不乏生动有趣又富含哲理的素材, 这样素材的使用, 使得小学数学课堂能保持课堂的活力, 一个有活力的课堂, 显而易见的就更高提高学生的课堂参与度, 这种参与度的提高使得小学数学课堂教学也更加高效。此外将德育渗透进小学数学课堂也是教师教学的一种新的方式, 很多教师现在的教学方式都过于单一, 单调的知识讲述很难提起学生的学习热情, 这样新方式的使用有利于学生课堂学习效率的提升。

2 在数学课堂教学中渗透德育的具体方法

2.1 深挖教材, 充分利用德育素材

小学数学的教材一直都随着时代的发展、社会的进步不断地更新调整, 在现行的教材课本之中有着大量的德育素材, 这些德育的教材给德育在课堂的渗透提供了很好的基础。坦率地说, 相比于语文课本中的德育内容数学教材中的德育素材并不十分明显, 这就要求老师能够在备课的过程中认真的阅读教材、思考教材、挖掘教材, 在教师掌握教材中的具有德育内容的部分时还要能够将其与数学教学中需要讲述的知识相结合, 如教材中的课后综合实践活动的运用, 在讲述长方形面积计算时, 根据课后作业的具体要求, 教师可以带领学生进行学校的墙纸粘贴的墙纸采购活动, 学生分成小组, 对需要粘贴的面积进行计算, 而后要求学生进行市场调查, 自己分工, 在这样的综合实践活动的实施之时, 既能够锻炼学生的动手能力, 和知识运用能够很好的培养学生之间的团结友爱、互帮互助的精神。对于这些书本中的德育素材, 教师还可以对学生进行引导, 让学生能够自主的进行德育知识的学习, 比如讲述一年级下第五单元“认识人民币”一课时, 这是小学系统的认识什么是“钱”, 在这样的课堂上, 老师要能够结合事实, 每一张人民币都是家长用自己的辛勤的汗水换来的, 不单单只是一个简单的数字, 帮助学生感受父母赚钱的不易, 让学生能够学会感恩, 学会珍惜。

2.2 结合实际, 以真实的生活影响学生

小学学习的知识可以说都是十分基础的, 这些基础的知识大都能用在日后的日常生活之中, 知识源于生活, 又高于生活。源于生活很好理解, 就像长方形、正方形的面积计算源于这两种形状在生

(下转第6页)

蒙层等各种不同的动态性功能不仅帮助幼儿教师将数学活动的内容生动形象的呈现在幼儿的眼前,而且随着数学教学活动趣味性的增强,幼儿的学习兴趣和求知欲也被充分激发出来,使得幼儿可以更加积极主动的参与到数学教学活动中。比如,认识梯形是中班幼儿上学期数学活动的重要内容,该教学活动主要是在幼儿积累了相应结合图形基础知识的前提下开始的。教师在教学活动开始前,可以先引导幼儿认识梯形等平面几何图形,帮助学生掌握事物具有的形状特征,推动幼儿图形抽象能力的发展。也就是说,教师在认识图形数学活动中,借助交互式电子白板技术,以幼儿熟悉的动画形象朵拉为基础,创设去图形王国寻宝的学习情境,借助交互式电子白板的路径动画功能,将朵拉无法进入到图形王国的动态过程形象直观的展示在幼儿面前,调动幼儿参与游戏活动的热情,然后要求幼儿思考图形王国中到底藏着什么宝藏?爱探险的朵拉为什么无法进入呢?如果我们要进去的话需要闯过哪些关卡?幼儿带着教师提出的问题,积极的参与到闯关的学习过程中。由于幼儿在此之前已经对长方形有了相应的了解和认识,所以,活动结束后,教师引导幼儿先将梯形和长方形放在一起进行对比,要求幼儿在对比的过程中发现两者之间存在的异同。经过这样的过程,幼儿不仅全面的了解了梯形和长方形之间存在的异同点,而且掌握了图形图

和的特点,加深了对图形守恒定律的理解和认识。

结束语

总之,交互式电子白板技术作为网络信息技术与教育融合的必然产物,其不仅是一种操作简便、形式灵活的新型教育工具,而且提高了幼儿教育活动的成效。随着我国幼儿教育正是进入到信息化发展的时代,教育工作者应该积极探索交互式电子白板技术在幼儿教育中应用的策略,充分发挥交互式电子白板的技术特点,推动幼儿教育模式的创新与改革。

参考文献:

- [1]姜靓.交互式电子白板在幼儿美术活动中的应用[J].小学科学(教师版),2020,11:162-163.
- [2]张婷.交互式电子白板在幼儿园绘本教学活动中的有效应用[J].中国现代教育装备,2020,12:57-59.
- [3]周雅玥.交互式电子白板在幼儿数学活动中的应用研究[J].新智慧,2020,03:21.

作者简介:陈吉(1979.3—)女,汉族,连云港开放大学教务处

研究方向:学前教育

(上接第4页)

活中的广泛使用;高于生活在于我们无法将一个个简单的公式直接与复杂的生活相结合,这就要求对于知识能够在掌握后进行使用。德育教育在数学课堂中的运用也要注重数学课程本身实用性的特点,关注于对于德育内容的选取。这就要求老师要能够首先有关学生的日常生活的习惯,了解学生对什么感兴趣,什么是和学生的日常生活有关的,多添加一些这样的德育内容,更够让学生能更好的进行接受、学习。同时也不忘具体分析学生的身心发展规律,有些太过于高深的道德观念和判断认知对于现阶段的小学生来说还太过晦涩难懂,这就要求老师能够在关注学生的现实能力的基础上,对德育内容进行仔细的甄别和选取,结合现实中发生的事件,让学生能够更好的接受。如在学习了《数据统计》的相关知识后,可以带领学生进行相关的事件,可以让学生对2008年奥运会各国奖牌数以及金牌、银牌、铜牌数进行统计,并在统计后进行排序,中国队奖牌、金牌数量的遥遥领先,带给学生的是真正的民族自豪感,同时也可以进行一些相关知识的拓展,如中国队具有优势性的项目是哪些,深化学生的民族自信。

2.3 利用课外习题的相关知识

小学数学教学除了教师讲授新知识外,对于学生的课外习题的讲述也占据了小学数学课程的很大一部分,课本上的知识必然还是有限的,这时候对于课外知识的运用就是一个很有意义的方式了。在课外习题中很多题目都不是简单的问你“ $5 \times 6 = ?$ ”而是会有一个更加明确的,有内容的题干,这样的题干也从以往的简单描述,变成了现在的引导后提出问题的方式,在应用题中的体现十分明显。

现在市面上的大部分习题,在应用题的编排上都会有一些知识拓展的内容,即使是简单的计算也会放进日常生活的场景之中,这就在很大程度上使得德育教育的内容得到了扩大,数学教师要有主动应用这些素材进行引导的意识,在讲题的过程中记得引导学生对于材料进行阅读积累。在写“时间的计算”相关习题的时候,遇到一个说着名言“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”的小孩的图画,老师要利用这一课外习题的相关资源,给学生讲述时间的可贵,告诉学生他们在计算时间的过程中也要想到,真正的时间本身是一直在走不会停留的,让学生学会珍惜时间,让自己的学习生活更加充实。

3 结束语

小学的德育工作的优化还有很长的路要走,对于德育工作的优化工作也需要老师和学校的共同探索和反复实践,将德育教育渗透进小学数学教学的课堂,要在了解现在渗透现状不足之处的基础上探寻有针对性的方法,总的来说,小学数学教学课堂中德育工作还是要让教师重视对教材、对习题材料的深挖,结合学生的生活实际,方能推动德育教育渗透。

参考文献:

- [1]王明东.让德育之“苗”在数学课堂“开花结果”——刍议小学数学教学中德育渗透策略[J].考试周刊,2018(04):104
- [2]李春桃.浅谈小学数学课堂中德育的渗透[J].小作家选刊,2016(03):233
- [3]李文余.如何在数学课堂中渗透德育[J].考试周刊,2018(06):81