

交互式电子白板在幼儿教学活动中的运用

陈吉

(江苏省连云港市开放大学 江苏连云港 222000)

摘要: 信息技术的迅速发展为科学技术在各个领域和行业中的推广和应用奠定了坚实的基础。先进科学技术在幼儿教育教学中的应用,不仅是现代教育事业发展的必然趋势,同时对当前我国幼儿教育理念和模式的创新产生了积极的推动作用。交互式电子白板技术作为一种全新的教学模式,该教学模式在幼儿教育中的应用,激发出了幼儿的学习积极性和主动性,提高了幼儿教育教学的质量。所以,加强交互式电子白板技术在幼儿园教学中应用研究的力度,对于我国幼儿教育教学模式的改革创新有着极为重要的意义。本文就交互式电子白板在幼儿教育活动中的应用进行了分析与探讨。

关键词: 交互式电子白板;幼儿教育

引言

时代的变迁以及社会的迅速发展,推动了幼儿教育模式的创新与改革。而交互式电子白板技术因为自身具有的交流互动性较强的特点,不仅为幼儿学习起拱的全方位支持,而且拉近了幼儿之间、幼儿与教师之间的距离,提高了知识和信息传播的速度。为了将素质教育理念落实到教育教学的各个环节中,幼儿教师必须严格的按照以学生为本的原则和要求,积极探索交互式电子白板技术在幼儿教育中应用的策略,借助交互式白板技术为幼儿创设内容丰富的学习内容,引导幼儿的学习和发展。

1、优化幼儿美术教学

美术既是幼儿教育中深受幼儿喜欢的学习活动,同时也是培养幼儿艺术素养不可或缺的重要途径之一。为了保证幼儿美术教育活动的有序开展,调动幼儿参与美术活动的积极性和主动性,幼儿教师应该通过组织幼儿参加多样化美术活动的方式,推动幼儿艺术表现力与创造力的全面发展。传统的幼儿美术教育活动,大多是教师带领幼儿创造美术作品,在教育教学过程中,教师往往会要求幼儿在教师的指导下模仿绘画,这种教学模式对幼儿表现力与创造力的培养产生了严重的影响。为了增强幼儿的情绪情感体验,幼儿教师应该彻底转变传统教学私利,将交互式电子白板引入到美术教育活动中,为幼儿提供内容丰富且新颖的美术学习元素,鼓励幼儿与教师进行密切的交流和互动,从而达到调动幼儿参与美术活动积极性的目的。比如,教师在开展以海底世界为主体的美术教学活动时,可先利用交互式电子白板具有的视频展示功能,向学生展示与海底世界相关的视频片段,要求学生在欣赏视频的同时,仔细观察视频画面,从而达到激发幼儿创作欲的目的。视频片段播放完毕后,教师先组织幼儿勾画视频中各种不同种类的鱼的外形,然后再采取直观示范展示的方式,将鱼的绘画程序和方法呈现在幼儿面前,经过这样的反复示范和展示,幼儿不仅掌握了绘画的技巧,而且幼儿的创作能力和自学能力也得到了显著提高。

2、进行幼儿语言教学

怎样才能有效提升幼儿语言教学的效率是当前幼儿教育工作者关注的另一个焦点。语言是所有课程学习的基础,而语言交流则是确保课程教学顺利开展的关键。但是如果教师无法激发出幼儿学习语言知识的兴趣,且不愿主动参与到语言知识的学习和应用活动中,那么必然会影响到其他课程学习的效果。针对这一问题,幼儿教师根据幼儿语言教学的特点和要求,探索和研究如何运用创新性

教育教学手段,将幼儿引入到语言学习情境中,刺激幼儿的感观,从而达到增强幼儿语言学习动力的目的。交互式电子白板因为自身具有的多样化功能,不仅为幼儿提供了良好的语言交流沟通环境,而且使幼儿感受到了学习和运用语言知识的乐趣。教师在借助交互式电子白板设计幼儿语言活动内容时,充分利用该技术具有的辅助作用,将趣味性的语言要素融入到语言教学活动中。比如,教师在组织开展动物运动会语言活动时,采用谈话的方式导入语言课程,鼓励和引导幼儿大胆的表达自己对运动会的理解和认识,“小朋友们知道运动会吗?我们平时有没有参加过运动会?大家想知道动物运动会是什么样的吗?动物运动会与我们人类参加的运动会有什么区别?”在这种轻松的谈话方式下幼儿对学习语言知识产生了浓厚的兴趣,在接下来的教学中,教师可以充分利用交互式电子白板向小朋友们展示相关的图片和动画资料,将动物运动会热闹的场景展示在幼儿面前,这样在要求幼儿深入了解不同小动物展现出的运动特长的基础上,更加深了幼儿对语言知识的理解和认识。

3、活跃幼儿科学教学

科学实验是幼儿科学教学活动中,幼儿学习科学知识最重要的途径之一。幼儿教师组织幼儿开展科学实验活动时,经常因为受到实验条件等因素的限制,无法通过直接演示的方式将实验内容呈现在幼儿面前,最终导致幼儿无法在参加实验活动的过程中,获得直观的体验和感受,影响了其学习科学知识的效果。教师在科学实验活动中,合理运用交互式电子白板技术,则可以改变这一情况。以往无法直观的实验操作过程,通过电子白板技术以更加直观的形式呈现在幼儿面前,从而为幼儿营造良好的科学知识学习氛围,打到幼儿科学知识学习体验的目的。比如,幼儿教师组织幼儿学习浮与沉这一科学知识时,因为受到现有实验材料以及客观条件等因素的限制,如果要向幼儿直观演示的话,不但需要投入大量的时间和精力,而且还会造成资源的浪费。对此,教师可以借助交互式电子白板完成实验流程的演示,在每次展示一个物品被投放至水中时,让幼儿猜测一下投入水中的物品究竟是会沉下去还是浮上来,然后再向幼儿展示最终的实验结果,引导幼儿认真思考一下自己答错或答对的原因。经过这样的过程,幼儿不仅对科学知识产生的过程有了初步的了解,而且在教师的指导下学会了总结科学学习规律的正确方法,为后续科学知识的学习奠定了良好的基础。

4、提升幼儿数学能力

交互式电子白板具有的多媒体、音效、路径动画、触发动画、

蒙层等各种不同的动态性功能不仅帮助幼儿教师将数学活动的内容生动形象的呈现在幼儿的眼前,而且随着数学教学活动趣味性的增强,幼儿的学习兴趣和求知欲也被充分激发出来,使得幼儿可以更加积极主动的参与到数学教学活动中。比如,认识梯形是中班幼儿上学期数学活动的重要内容,该教学活动主要是在幼儿积累了相应结合图形基础知识的前提下开始的。教师在教学活动开始前,可以先引导幼儿认识梯形等平面几何图形,帮助学生掌握事物具有的形状特征,推动幼儿图形抽象能力的发展。也就是说,教师在认识图形数学活动中,借助交互式电子白板技术,以幼儿熟悉的动画形象朵拉为基础,创设去图形王国探寻宝藏的学习情境,借助交互式电子白板的路径动画功能,将朵拉无法进入到图形王国的动态过程形象直观的展示在幼儿面前,调动幼儿参与游戏活动的热情,然后要求幼儿思考图形王国中到底藏着什么宝藏?爱探险的朵拉为什么无法进入呢?如果我们要进去的话需要闯过哪些关卡?幼儿带着教师提出的问题,积极的参与到闯关的学习过程中。由于幼儿在此之前已经对长方形有了相应的了解和认识,所以,活动开始后,教师引导幼儿先将梯形和长方形放在一起进行对比,要求幼儿在对比的过程中发现两者之间存在的异同。经过这样的过程,幼儿不仅全面的了解了梯形和长方形之间存在的异同点,而且掌握了图形图

和的特点,加深了对图形守恒定律的理解和认识。

结束语

总之,交互式电子白板技术作为网络信息技术与教育融合的必然产物,其不仅是一种操作简便、形式灵活的新型教育工具,而且提高了幼儿教育活动的成效。随着我国幼儿教育正是进入到信息化发展的时代,教育工作者应该积极探索交互式电子白板技术在幼儿教育中应用的策略,充分发挥交互式电子白板的技术特点,推动幼儿教育模式的创新与改革。

参考文献:

- [1]姜靓.交互式电子白板在幼儿美术活动中的应用[J].小学科学(教师版),2020,11:162-163.
- [2]张婷.交互式电子白板在幼儿园绘本教学活动中的有效应用[J].中国现代教育装备,2020,12:57-59.
- [3]周雅玥.交互式电子白板在幼儿数学活动中的应用研究[J].新智慧,2020,03:21.

作者简介:陈吉(1979.3—)女,汉族,连云港开放大学教务处

研究方向:学前教育

(上接第4页)

活中的广泛使用;高于生活在于我们无法将一个个简单的公式直接与复杂的生活相结合,这就要求对于知识能够在掌握后进行使用。德育教育在数学课堂中的运用也要注重数学课程本身实用性的特点,关注于对于德育内容的选取。这就要求老师要能够首先有关学生的日常生活的习惯,了解学生对什么感兴趣,什么是和学生的日常生活有关的,多添加一些这样的德育内容,更够让学生能更好的进行接受、学习。同时也不忘具体分析学生的身心发展规律,有些太过于高深的道德观念和判断认知对于现阶段的小学生来说还太过晦涩难懂,这就要求老师能够在关注学生的现实能力的基础上,对德育内容进行仔细的甄别和选取,结合现实中发生的事件,让学生能够更好的接受。如在学习了《数据统计》的相关知识后,可以带领学生进行相关的事件,可以让学生对2008年奥运会各国奖牌数以及金牌、银牌、铜牌数进行统计,并在统计后进行排序,中国队奖牌、金牌数量的遥遥领先,带给学生的是真正的民族自豪感,同时也可以进行一些相关知识的拓展,如中国队具有优势性的项目是哪些,深化学生的民族自信。

2.3 利用课外习题的相关知识

小学数学教学除了教师讲授新知识外,对于学生的课外习题的讲述也占据了小学数学课程的很大一部分,课本上的知识必然还是有限的,这时候对于课外知识的运用就是一个很有意义的方式了。在课外习题中很多题目都不是简单的问你“ $5 \times 6 = ?$ ”而是会有一个更加明确的,有内容的题干,这样的题干也从以往的简单描述,变成了现在的引导后提出问题的方式,在应用题中的体现十分明显。

现在市面上的大部分习题,在应用题的编排上都会有一些知识拓展的内容,即使是简单的计算也会放进日常生活的场景之中,这就在很大程度上使得德育教育的内容得到了扩大,数学教师要有主动应用这些素材进行引导的意识,在讲题的过程中记得引导学生对于材料进行阅读积累。在写“时间的计算”相关习题的时候,遇到一个说着名言“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”的小孩的图画,老师要利用这一课外习题的相关资源,给学生讲述时间的可贵,告诉学生他们在计算时间的过程中也要想到,真正的时间本身是一直在走不会停留的,让学生学会珍惜时间,让自己的学习生活更加充实。

3 结束语

小学的德育工作的优化还有很长的路要走,对于德育工作的优化工作也需要老师和学校的共同探索和反复实践,将德育教育渗透进小学数学教学的课堂,要在了解现在渗透现状不足之处的基础上探寻有针对性的方法,总的来说,小学数学教学课堂中德育工作还是要让教师重视对教材、对习题材料的深挖,结合学生的生活实际,方能推动德育教育渗透。

参考文献:

- [1]王明东.让德育之“苗”在数学课堂“开花结果”——刍议小学数学教学中德育渗透策略[J].考试周刊,2018(04):104
- [2]李春桃.浅谈小学数学课堂中德育的渗透[J].小作家选刊,2016(03):233
- [3]李文余.如何在数学课堂中渗透德育[J].考试周刊,2018(06):81