

初中语文教学渗透传统文化探析

宁贵山

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要: 本文主要从初中语文教学中渗透传统文化的意义及策略两个方面重点阐述如何在语文教学中渗透传统文化教育,培养学生们正确的三观,提高他们的综合素养,促进他们全面健康发展。

关键词: 初中语文; 课内外; 教育教学; 传统文化; 探析

初中生正处在成长时期,他们自身的文化底蕴、知识体系发展还不成熟,对中华优秀传统文化的认识和感受还不够深刻。因此,语文教学就成了传统文化传承与弘扬最为重要的载体之一,如果在初中语文教育教学中合理渗透传统文化,就能深化学生对传统文化的理解等,并将传统文化发扬光大,促进学生养成深厚的人文底蕴与博大的民族情怀,提高他们的综合素养。

一、初中语文教学中渗透传统文化的意义

传统文化是最能体现我国独特民族特色与民族精神,弘扬历史发展遗留的重要思想、文化精神与艺术宝藏的重要依据,是社会与国家不断前进、不断发展的永恒动力。作为传统文化传承与弘扬的载体,初中语文教学在素质教育理念背景下,实现传统文化内涵与精神的渗透,已成为初中语文教学改革的不可忽视的关键所在。因为初中阶段的学生正处于心理、生理、思想等方面共同发展的时期,世界观、人生观与价值观尚未发展成熟,其是明辨是非能力也处于形成和发展阶段。所以在此阶段将传统文化渗透于初中语文教学中,对于培养学生语文素养与综合品质,帮助其形成优良品德,促进学生身心全面发展具有重要意义。另外,与传统的初中语文教学活动相比,传统文化的渗透让语文教学内容、形式变得更加丰富,更有助于激发学生学习兴趣,促使其身心投入语文教学活动当中,从而起到陶冶学生思想情操、形成良好语文素养、培养学生成为社会所需高素质人才等关键性作用。由此可见,传统文化在初中语文教学中的渗透,意义重大且势在必行。

二、初中语文教学中渗透传统文化策略

(一) 在课内教学中渗透

在初中语文教材内容中蕴含着传统文化的内容非常多,我们要充分利用起来在课内教学中渗透解析,教育学生们传承传统文化,就要深入挖掘教学素材中的传统文化内容,可以通过精心筛选,深入挖掘教材中的文化内涵,对教材中与传统文化相关的字、句、词、篇和所表达的主旨等方面,进行深度与广度的挖掘、探究,便可实现传统文化的教育与传承和初中语文教学有机结合,起到良好的传统文教育熏陶作用。除挖掘教材内容中传统文化的同时,还要激发学生兴趣,调动学生全身心融入到传统文化的学习当中,引导他们发扬传统文化。因此,初中语文教师要时刻将学生放到主体地位,以丰富学生知识技能、培养学生良好思想品德等方面为切入点,通过详细解读、注释理解文本内容,引导学生在学习文本知识与传统文化内涵的同时,深入研究文章内所撰写的主角性格志趣和精神风貌,并掌握文言语言朴素简练的写作特点等。这样一来,不仅可实现传统文化的渗透,深化学生对传统文化内涵与意义的理解,还可培养学生们的良好写作能力,提高学生的学习能力。例如,在学习《论语》十二章的内容时,教师可以利用信息技术手段制作微课,以“走进孔子,了解《论语》”为主题开展相关的学习活动,围绕孔子,引导学生对其经历、思想、著作等进行探索。可以提前布置让学生们在课前搜集相关的资料,同时教师也相应的开发相关的资源,在课中引导学生以课堂讲师的身份说一说自己对孔子与《论语》的了解,并分析孔子有关为人处事、学习、为政等方面的主张。或也可以“畅谈经典,认识优秀传统文化”为主题开展相关的学习活动,利用信息技术手段与白板,为学生展示国学经典阅读篇目,有

效引导其进行阅读学习,并在课堂上开展对话互动活动,让学生们谈谈自己的认识与体会。有的学生说:阅读《论语·为政》后,我知道了在对待事物、处理问题的时候要有一个明确的、正确的态度,这才是智慧。同时,我们也要反省自身,提高自身的道德修养,做到尊重、理解、包容、谦让。有的学生说:在学习《论语》的过程中,针对孔子这一人物,通过调查,我发现他所主张的“仁”是我们做人所必备的品格,不仅要对他人有“仁”,还要用“仁”处理问题,进行人际交往。在资源开发和对话沟通的过程中,教师要引导学生认识优秀传统文化,体验其中蕴含的人生意义、道德理想,以文化为载体,以教材为前提,进行资源开发和利用,丰富教学内容。通过这样充分挖掘教材内容中传统文化的形式来教育学生,印象深刻,使学生真正理解了传统文化,并受到教育,同时提高了他们的综合素养。

(二) 在课外传统节日中渗透

利用语文研究性学习或综合型学习,并借助中国传统节日,实现对传统文化的传承与开展传统文化教育,可通过挖掘春节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日蕴含的深厚传统文化元素,对学生们进行传统文化教育。并在此过程中,事先安排一个较长的周期,让学生有足够的实际从查询资料到实践体验,在实践体验中学习语文和传统文化知识,在营造节日氛围的过程中去探究、去体验、去感受独特的民族风情与精神文化内涵,以起到良好的文化传承作用。例如,在端午节即将来临之际,为增进学生对端午节的深刻了解,而并非仅停留在片面的理解,让学生感受乡土文化的独特魅力,初中语文教师可引导学生以小组合作的形式,组织开展以“传统节日——端午节”为主题的综合型学习活动,让各大学习小组分别调查研究端午节的地方习俗与活动形式、各地端午节的民俗特色、有关于端午节的诗词歌赋、端午节的起源传说等。并进行收集、整理,在上课时发表演讲,讲述自己对端午节背后蕴含的传统文化大意为解,讲述有关于端午节的趣事等,以便增进对传统节日——端午节的了解,实现传统文化在初中语文教学中的渗透。

三、结束语

实现中华民族伟大复兴中国梦不仅要依靠当代人的不懈努力,更要寄希望于下一代。只有树立了正确的人生观、世界观和价值观,朝气蓬勃的下一代才能够成为实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量。弘扬中华民族优秀传统文化有助于下一代树立正确的“三观”。因此,语文作为一门综合学科,在继承和发扬传统文化方面肩负着重要职责,我们应该积极采取有效措施,在语文教学中渗透传统文化,不仅能培养学生语文素养,而且可以提高他们的思想水平,让他们树立健康的价值观。

参考文献:

- [1] 闫永萍. 传统文化在初中语文教学中的价值与渗透[J]. 才智, 2020(18):137-137.
- [2] 刘霞. 探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 课程教育研究, 2020(14):40-41.
- [3] 高相坛. 中华优秀传统文化在初中语文教学中的渗透[J]. 中国教师, 2020(3):106-107.