

互动模式在初中英语教学中的应用

曾桃

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要:在初中英语课堂教学中,培养学生的英语表达能力至关重要,所以必须加强师生之间的互动、交流,使师生在互动过程中,激发学生的学习热情,使学生更加主动地参与到英语课堂教学中。就目前来看,初中英语课堂教学中,仍然以灌输式传统教学方式为主,这种教学方式无法有效培养学生的英语表达能力,也不符合当前的英语教育需求。根据相关研究发现,师生互动教学模式是一种非常有效的教学模式,能够帮助学生快速学习和理解知识。因此,本文对初中英语课堂师生互动教学模式的应用进行了深入探讨,并提出了相关建议。

关键词:初中英语;课堂教学;互动模式;有效应用

在新课程改革背景下,采用传统的教学方式已经不符合素质教育与新课程改革发展的要求,在这种传统方式下的初中英语课堂教学过程中,学生只是被动接受知识,教师主动讲解知识,使知识传递具有单向性特征,师生间的交流互动严重不足。为加强英语教学互动模式,就要充分发挥学生的主体作用,老师的引导作用,促进师生间多进行有效的互动、交流,培养学生学习英语的积极主动性和兴趣,提高他们英语学习和表达能力。

一、互动模式的相关概述

互动模式是在建构主义和认知学习理论基础之上建立起来的为增加课堂气氛常用的一种比较先进的教育模式。具体指教师在课堂中和学生双方进行积极的交流和互动,相互交流,相互影响,产生默契和共鸣,激发双方潜在的主动性、主体性和差异性,加深课堂学习的深度与广度,活跃课堂氛围,推动学生的学习更具综合性、探究性和挑战性,从而有效地培养学生主动探究、积极思考、团结互助、勇于创新的精神,便于强化师生之间的关系,从而产生教学共振的作用。

二、初中英语课堂中应用互动模式的现状

目前初中英语教学仍然是“以教师为中心”。从形式上看,虽因多媒体的使用,似乎变得有声有色,但是实际上还是以教师传递知识、学生听课和记笔记为主。由于只注重笔试,不太注重口语和听说训练,学生的听说能力很差。长期以来,英语课堂教学变成了重复的背诵和默写;由于考试指挥棒的作用,英语也像其他学科一样,陷入题海,其本身最基本的作为交际载体的特性消失殆尽,英语学习变得枯燥乏味。这样的英语课堂教学缺乏真正意义上的交际,学生参与课堂活动和发表见解的机会很少,师生、生生之间缺乏交流,学生的语言交际能力自然得不到有效的培养。

三、初中英语课堂中应用互动模式的有效策略

(一)创设良好的互动情境

在英语教学过程中,必须为学生创设良好的教学情境,充分发挥学生在学习过程中的主观能动性,提升互动教学的效果。就要教师公平公正对待每一位学生,与学生间进行平等的交流。除此之外还要构建一种和谐、平等的师生关系,让学生真实感受教师的平易近人,促进学生更主动接受教师所传授的英语知识与技能,从而与教师间进行顺畅的交流互动,以此调动学生学习英语的热情。最重要的是要在实际的教学过程中,有效利用周边一切有利于教学的辅助工具,创造互动教学的背景,将教材的内容转化成适当的情景,将书本知识直观地展示给学生,有助于学生学习兴趣与互动效率的提高。例如,在初中英语教学中,学生在学习时会遇到很多同音不同形的单词,如 sun 和 son, too 和 two 等。在学习这样的单词时,可将学生分成小组,让学生分析这些单词的相同点和不同点。然后,教师可以将这些单词编在一句话中,帮助学生区别和记忆这些单词。接着学习 My son is sitting under the sun./I have too apples,too.这样的句型时,接下来,教师引导学生想一想还有哪些好方法能准确区分这些单词,启发学生大胆畅所欲言,之后教师要对学生表达的有效的的方法总结出来,为学生的学习起到一定的借鉴作用,提高互

动模式的质量。又如,在学习有关方向英语知识的时候,教师在课堂上可以先进行简单的师生互动,教师将学校周边的地图带过来,然后向学生提问“How can I get to KFC”,让学生结合本节课的知识内容,轻松回答,在这种与学生的日常生活息息相关的情景中,学生能够主动参与到互动中,然后教师再组织学生之间进行互动交流。

(二)采用合理的情感互动

情感对个性心理特征和行为动机起着重要的作用。在课堂教学中,教师的情绪会直接影响学生。如果教师不注意与学生进行情感交流,没有认识到情感的互动对学生学习积极性的影响,疏于和学生进行情感交流,那么,学生往往会因为不喜欢老师,而对学习失去兴趣,即使是有趣的内容,他们也感觉乏味。因此,教师在英语课堂教学中,首先要调整好自己的状态,保持愉悦的情绪。授课时,无论是和蔼可亲的笑容,还是幽默风趣的语言等,都会感染学生的情绪,让学生感受到老师渊博的知识、无私的爱,自然而然变得无拘无束、轻松快乐。“亲其师,信其道”,学生与教师的这种情感互动,激发了他们的求知欲,提高了他们学习的主动性,使得课堂气氛活泼和谐,获取满意的教学效果就轻而易举了。例如:“Birthday Party”活动,让学生自编自演,并结合自己的实践生活,在表演中运用所学的英语知识,加深对知识的内化。其次,教师可以定期组织各种英语竞赛,例如:英语朗读大赛、英语书写大赛,引导学生参与到各种大赛活动中,营造轻松、愉悦的互动学习氛围,这样能够达到良好的互动学习效果。又如,在学习有关“职业”的内容时,应该先让学生翻译一个句子:你是做什么工作的?有位学生迅速举手答道:“What do you do?”。我又问道:“他是做什么工作的?”,学生立刻回答:“What do he do?”我引导学生:“主三单,谓S”。该生挠挠头,想了几秒钟,答道:“What does he do?”。我送给他一个大大的赞,因为他做到了跟随教师的思路走,并且能够将过去的知识学以致用。采用这种引导的方式,会给学生本人及其他同学一个深刻的印象,比直接告诉他正确答案要好得多,相信他对这个句子的使用方法也会记忆犹新。

四、结束语

应试教育的特色就是培养根据考试内容培养学生相应的能力,而不注重从根本上培养学生的综合技能。但是英语作为语言,其不仅仅是应试教育的一部分,更是提高学生综合实力的重要手段。如今,英语在外交、外贸等方面的运用日渐广泛,对于学生而言,初中正是夯实基础、提升实力的重要阶段,通过在初中英语课堂上引入师生互动教学模式能够更好地帮助中学生感受英语的魅力,提升英语实力。

参考文献:

- [1]张春玲.初中英语课堂交流互动教学模式探析[J].甘肃教育,2019(10):59-59.
- [2]马小花.初中英语师生互动教学模式探讨[J].新课程·下旬,2018(12):214-214.