

浅谈分层教学法在初中英语阅读的应用

胡海萍

(甘肃省武威第十九中学 733000)

摘要: 本文重点从分层教学法的意义和分层教学法在初中英语阅读的有效应用两个方面进行阐述,为初中英语教师提高教学的有效性提供一些帮助。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 应用; 分层教学法; 探究

分层教学法从字面意思理解是指将学生和所要学习的内容合理分成几个层次,对于基础薄弱的学生只负责学好课上课业知识即可,对于层次较高的学生再由教师安排其他内容进行技能提高教学。如果把这种方法应用于英语阅读教学中,能让不同英语基础的学生分别去做不同难度的英语阅读练习,这种方法尽管增加了教师的备课难度,但能让每个学生都不同程度地学到适合自己能力的内容,尤其能让基础薄弱的学生进一步巩固基础知识。同时也为基础较好的学生节省了许多时间去学习更多的技能与知识等,提高了他们的学习效率。

一、分层教学法在初中英语阅读教学中应用的意义

分层教学法应用于初中英语阅读教学中,有利于各个层次的学生都能不同程度地读到适合自己的文章,在课上讲课时不至于让一部分学生听不懂或是觉得浪费时间。针对基础好的学生要在布置阅读内容时,适当增加文章内容的扩展,将高度提升到外国文化领域,将重心放在阅读能力提高方面,从而帮助他们激发学习英语的兴趣,促进学生利用课内有限的时间内学到更多自己感兴趣的内容,少讲多练,提高效率;针对基础薄弱的学生要在课上采用分层教学法,抓住他们的好胜心理,将课下布置的作业放在基础阅读和基础性题目讲解上,帮助他们课下巩固教师讲过的知识,让其更好的打牢基础。在进行这部分相关内容的讲述时,要多注重相关题目的归类,讲一些规律性的东西,激发他们的好胜心理,促进他们更加努力的学习,尽快变成层次较高的学生,使基础较好的学生产生危机感,使处在中间学生有动力尽快赶上好的,形成一种你追我赶的状态,使不同层次的学生都能有所收获,提高他们英语学习的积极性与效率。

二、分层教学法在初中英语阅读教学中应用策略

(一)在课堂教学中应用

初中英语阅读教学的质量决定着学生的英语能力的提升程度。作为初中英语教师,要关注阅读教学,因材施教,有效利用分层教学法,激发不同层次学生学习英语的兴趣。应用时要确保英语课程教学面向全体学生,关注学生英语学习中的情感体验。由于学生原本的阅读能力以及英语水平参差不齐,导致出现两极分化的严重现象。因此,在实际英语阅读课堂中,要结合学生的具体情况与学习特点实施宏观调控、微观分层的教育教学方法。例如,在学习人教版九年级英语上册 Unit 6 Accidents! 的阅读教学中,首先应在课上设计有一定的梯度的阅读题,即尽量设计适应三个层次的阅读文字理解题或者阅读听力理解题。教学时可以要求 A 层次学生,在联系上下文理解生字词的含意的基础上,尽快找出段落之间的逻辑关系以及文章的主体;可以要求 B 层次的学生,在教师的引导下理解事件发生的顺序以及事件当中人物的行为,进一步理解、推理以及判断故事内核;对于 C 层次的学生就要降低阅读要求,只让他们达到基本的阅读教学目标即可。而且在学生回答课堂问题时,要注意引导不同层次学生的思维,让他们尽可能完成本层次学生有能力完成的文字理解题以及阅读听力理解题。又如,在学习“I'm more outgoing than my sister”时,老师可以设置不同的题目让学生进行阅读训练,比如,对于阅读能力较高的学生,老师可以让这些学生写一篇以“outing”为主题的作文;对于阅读能力中等的学生,老师可以让这些学生介绍自己家人和朋友的性格特点;对于阅读能力较低的学

生,老师可以让学生对自己的性格进行简单的介绍,这样提高他们的英语水平和能力。

(二)在课后有效利用

英语阅读水平的提高是需要日积月累的,不能只靠课堂上的时间。这样就需要进行分层教学方法,秉承分层教学策略,有效利用好学生的课余时间,实现课外阅读分层教学方法,要引导学生学会自主积累阅读知识,从而提高阅读能力。在具体实施中,可以制定一个合理且科学的课文分层教学策略,针对不同层次学生的不同特点与实际情况进行分层策划。教师在给学生布置课外英语阅读作业时,要从学生的英语阅读水平出发,给学生安排难易程度不同的阅读任务,并针对每组学生在阅读学习中存在的重难点问题予以解答。针对英语阅读水平较高的组别,可布置预习开放性较强的课外内容的任务,提高学生的探究能力,并发挥个体的主观能动性,培养学生的创新能力,让学生学会独立思考、自主发现、自主解决问题。针对英语阅读水平一般的小组,教师可以布置较简单的阅读任务,帮助学生树立英语阅读信心,激起不同层次学生的阅读热情,提高其阅读水平。利用这样的方法不仅能够提高高层次学生的英语阅读水平,而且能帮助低层次学生增强英语阅读兴趣,建立英语阅读信心,为后续的英语学习夯实基础,有效落实全面教学目标。如在学习人教版九年级英语下册 Unit 3 Pardon Me! 的课堂作业训练的过程中,教师可以根据不同层次的学生特点以及所传授的内容进行分层次阅读训练。教师针对课堂作业的要求让 C 层次学生以抄写、朗读、记忆为主; B 层次学生在这个基础山通过造句、填空、复述课文等形式来加深对所学知识的理解; A 层次学生通过写作、阅读理解训练来巩固所学语言。这样的分层布置阅读训练让不同层次的学生都能获得能力上的提升。又如在《You're supposed to shake hands.》的阅读内容时,就需要教师设计出三个层次梯度的问题,要确保每一个层次梯度的阅读问题和学生的情况、能力表现相一致。其中 A 层次学生要做到熟悉与掌握上下文含意,了解上下文关系,并明确文章主题结构和中心思想。B 层次学生则需要在教师的指导下,明确人物行为、故事的顺序,能够推理、理解和判断故事的内核。C 层次学生相对来说阅读要求低一些,只要能够翻译文章即可。教学中,教师需要确保所有层次学生在思维层面上都足以应对阅读理解题和文字理解题。

三、结束语

综上所述,英语阅读教学对初中学生今后的学习起到了推动作用,并且通过英语阅读教学中的分层教学策略能够提升学生的英语阅读能力和英语感知能力,促进学生全面发展。因此,在今后的教学中,老师要充分发挥分层教学策略,从而提升学生的英语阅读水平,从而实现教学效果。

参考文献:

- [1]田晓成.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J].学周刊,2020(2):105.
- [2]蔡娟妮.信息技术在初中英语阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(04):113-114.
- [3]方奕仁.关于初中英语阅读教学有效性的实践与研究[J].名师在线,2018(20):45-46.