

浅谈微视频在初中生物教学中的应用

李英

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要: 本文主要从微视频的相关概述, 微视频在生物教学中的应用策略这两个方面重点探讨如何在初中生物教学中合理利用微视频以提高生物教学的有效性。

关键词: 初中生物; 课堂教学; 微视频; 有效利用; 探析

初中生物结合了自然科学理论与实验的一门自然学科, 知识点多, 还比较复杂, 学习起来枯燥, 学生们学习的积极性不高。如果能有效利用微视频进行教学, 会达到意想不到的效果。即能使生物教学更容易, 能有效整合零散甚至抽象的知识点, 提高教学效率。下面通过本人多年的生物教学实践及积累的经验, 简单谈谈自己对生物教学巧用微视频的几点认识, 与各位同行探讨提高生物教学效率的策略。

一、微视频的相关概述

微视频指的就是在素质教育和新课程改革的背景下, 教师借助信息技术制作的学习视频和教学视频, 通常是围绕着教学内容中某一知识点搜集与之相关的各类信息, 将其组合成生动有趣的视频。微视频是当前至关重要的一种教学方法, 与传统教学模式之间存在较大的差异, 受到教师和学生的青睐, 可取得较好的教学效果。

二、微视频在生物教学中的应用策略

(一) 利用微视频创设情境

微视频如果有效应用于初中生物教学中来创设问题情境, 就能激发学生们学习生物的兴趣, 使他们集中注意力更好地认识细小的生物, 提高学习生物的效率例如, 在教学《认识生物》这一章节的内容时, 教师就可通过构建问题情境的方式展开教学。该节课的内容具有较强的宏观性, 此时教师可利用多媒体技术展开教学, 创设不同类型的教学情境, 借此更好地推进教学。在上课时, 教师可先为学生提供非生物、生物相关的视频或图片, 并鼓励学生认真分析和观察。这样的方式可带给学生视觉上的刺激, 有效点燃其学习热情。之后, 教师需围绕着这些内容提出问题: “同学们, 视频中哪些属于非生物? 哪些属于生物?” 教师要鼓励学生积极发言, 发表自己的想法。此时, 有的学生认为: “能够呼吸, 排除体内废物的属于生物, 生物在成长中需要营养。” 教师可根据学生的回答继续提出问题: “生物需要哪些营养物质? 生物体是否需要新陈代谢? 慢慢生长的钟乳石为何不是生物? 珊瑚虫和珊瑚都是生物吗? 为什么? 植物所需要的有机物来源于哪里?” 教师需根据学生的回答情况适当调整教学方案, 保证学生能够借助自己的力量获取知识, 获得良好的学习体验。

(二) 利用微视频合理设计

在初中生物教学中, 要结合实际生活, 有效利用微视频合理设计教学内容, 帮助学生们理解相关内容, 真实体验, 提高教学的效率。例如, 在学习人教版七年级上册“被子植物的一生”的一节内容时, 可以巧用多媒体教学设备与网络教学资源制作微视频, 要重视对微视频的合理设计, 就要合理结合教材内容与学生实际需求及学习水平进行制作, 制成“水稻的生命之旅”的微视频, 在微视频中要采用拟人化的口吻, 以鲜艳的图片、动画形式等形态恰当为学生创设合理的教学情境, 在学习中播放给学生观看, 并在观看中适当提问进行引导学生有效学习。这样有效激发了学生学习生物的兴趣探索意识, 提高了教学的有效性。

(三) 利用微视频有效练习

每当一节生物课的内容学习完后, 都有许多的知识点需要学生们记牢并区分清楚, 为了做到这样, 就要有效利用微视频展现重点内容, 促进他们加深影响, 提高学习效率。例如: 在学习完生物生存环境的相关内容后, 为了让学生更好地掌握巩固所学的生物知

识, 可以根据学生自主学习的实际情况与重点知识制作微视频, 视频主要为学生具体介绍各种不同生物的生存环境, 在课堂中引导学生认真观看, 观看时提出要求: 通过观看至少说出两种生物及其生存环境, 并对不同生物及其生存环境进行总结, 同时要说出这样总结的理由。通过这样让学生有目的地地观看视频, 结合微视频的提示及要求进行自主学习, 然后再通过视频引导学生有目的地做相关的练习题, 进一步掌握巩固已学知识内容。最后教师还要有序组织学生把他们自己练习的过程再次录制成长小真实的视频, 课后上传到班级微信群聊或钉钉群, 保证学生在课后很好地重温本节课的生物知识内容, 与此同时教师要与学生们展开在线交流, 共同探讨不懂的问题, 及时解惑答疑, 还要有效展开相互点评活动, 让他们点评各自的表现, 促进练习达到良好的效果, 提高教与学的有效性。除此之外, 还要通过微视频及时指导学生的课后练习, 并要求学生及时上传自己练习作业, 作业要求写清楚过程与答案。这样在线自主学习模式的合理运用, 帮助学生形成积极优良的学习氛围, 是和传统方式中的作业练习有显著差异, 它能使学生对生物学习的兴趣更浓, 动手操作能力更强, 在此过程中明显提高了生物学习的效率, 也使他们的自主学习能力得到锻炼和提高。通过这样构建多样化的学习平台, 提高生物教与学的有效性。但培养学生的自主学习能力不是一堂课或短时间内就可完成的, 需要师生长期坚持, 合理运用微视频, 引导学生自主学习, 帮助他们掌握更多的生物知识, 提高他们的学习水平与学习的有效性。

(四) 利用微视频演示实验

在初中生物教学中, 有许多实验需要我们验证, 但也有的实验不能直接实际操作, 就需要我们有效利用微视频展现具体的实验过程及结论, 这样加深学生们对知识的理解掌握, 提高教学效果。例如, 在学习人教版七年级上册中《光合作用》的一节内容时, 由于这节内容中连续出现几个探究实验, 受课时与时间的限制不能一一开展这些实验, 如果巧用微视频可以有效完成实验教学, 在课上利用微视频进行演示实验, 就能帮助学生形象认识实验操作过程和实验现象, 并更易更深入理解光合作用的实质。这样巧用微视频帮助学生弥补实验探究中不能有效开展的一些不足, 有效避免学生单纯学习理论知识, 促进学生真正学会科学的探究实验, 多进行探究, 把较零散甚至抽象的多个生物知识点集中起来, 提高教学的有效性。

三、结束语

综上所述, 在初中生物教学中只要合理运用微视频, 会给生物课堂带来了活力和乐趣, 同时对不同层次不同水平学生的学习都能起到一定的作用, 不仅能够丰富学生的学习资源, 增强教学的趣味性, 满足不同层次的学生对学习的需求, 让学生轻松学习、快乐学习, 提高学生自主学习的能力与效率。

参考文献:

- [1] 周卢婷. 微课以及微课程在初中生物教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, (11), 163.
- [2] 陈彬燕. “微视频”辅助教学之我见[J]. 基础教育研究, 2019(20):34.
- [3] 王伟. 初中生物高效课堂教学模式的探索[J]. 学周刊, 2020(01):19.