

自主学习模式在小学语文阅读教学中的应用探索

刘金琦¹ 张国钦²

(1 山东省潍坊市坊子区坊安街道曹村小学 262113; 2 山东省安丘市大汶河旅游开发区韩吉小学 262109)

摘要: 阅读教学作为小学语文学科的主要教学模块之一,对培养学生阅读兴趣,从不同角度理解文章有一定帮助,教师需要重视对阅读教育方法的改革,以期达到更好的教学效果。就目前小学语文阅读教学开展的实际情况来看,在教学思路和模式上还是存在一些问题,无法保证阅读教学质量,学生对于阅读的兴趣也无法得到培养。基于此,教师可以借助自主学习模式,给定阅读任务,要求学生独立完成对文章内容的分析。

关键词: 自主学习模式;小学语文阅读;教学改革

引言:

对小学语文阅读教学的改革,从根本上将还是要以培养学生阅读兴趣为主,如果不改变教学理念的前提下只改革教学,还是无法达到预期教学效果的。教师应当让学生感受到阅读所能够带给自己的乐趣,真正的喜欢上阅读,并且能够从生活、学习的角度领悟到作者想要表达的深层次涵义。为达成这一目标,教师在组织开展自主学习活动的过程中,需要把控课堂节奏,同时选择合适的读本推荐给学生。

一、小学语文阅读教学应用自主学习模式的必要性

(一) 满足教育部教育教学改革要求

随着“双减政策”的提出,我国小学教育阶段进入到了新一轮的教育教学改革工作当中,教师除了要革新教学理念外,还要以减轻学生学业负担为原则规划教学方案。对于小学语文阅读教学而言,正如前文所提到的改革政策,教师在组织开展阅读教学活动的过程中应当积极创新。自主学习模式作为一种具有创新意义的形式,正好满足了我国教育教学改革的要求,可以提升阅读教学的质量,同时帮助学生营造出一个良好的阅读氛围,而不是布置强制性的阅读任务,要求学生在规定时间内完成。

(二) 提高学生阅读兴趣

不同于传统阅读教学方法,自主学习模式是把主动权交给了学生,教师在教学活动中只充当引导者的角色,在学生阅读文章的时候不做过多的干预。在自主学习视域下,学生可以按照自己的想法阅读一篇文章,并根据自己的理解产生独特的观点,可以有效的提高学生阅读兴趣。

(三) 推动阅读教学质量发展

自主学习模式首先是让学生自己尝试阅读文章,然后是教师实施进一步的引导,帮助学生更好的理解文章大意和主旨。在学生自主学习阅读文章的过程中,会对文章各个段落的内容有一个大致的理解,而在阅读完整篇文章也会产生出自己的感受,教师再进行下一步教学工作的时候,教学效率可以得到保障。从根本上讲,通过实施自主学习模式,可以有效推动阅读教学质量的发展。

二、实施自主学习模式的具体措施

(一) 以问题为导向开展自主阅读活动

自主学习模式确实可以培养学生的阅读兴趣,但是在学生没有掌握阅读技巧,自主阅读的效率会受到影响,对阅读教学进度可能会造成影响。教师在运用自主学习模式的过程中,可以根据文章内容设计3-5个问题,要求学生通过阅读找到问题的答案。

例如,在《邓小平爷爷植树》章节的教学活动中,文章主要讲述了我国领导人邓小平植树的经历,由此也引申出了保护环境的深意。本篇课文是以叙事的角度写作的,主要是为了让学生掌握基础字词的同时,能够养成良好的环保意识。教师在开展自主阅读活动之前,可以围绕课文提出相关的问题-“文章中提到的“邓爷爷”是谁,同学们都知道么?”、“为什么邓爷爷83岁了还要参加植树活动?”、“邓爷爷在发现所种植的树苗倾斜之后,立即上前去把树苗扶正,如果当时你在他的身边,会给邓爷爷帮忙么?”。在问题的引导下,学生在自主阅读文章的时候会主动的思考,并根据字里行间使用到的修饰词去判断,尝试分析出问题的结果。教师需要留给学生15-20分钟的阅读时间,期间不做过多的干预,让学生可以

完全沉浸在文章中。而当学生阅读完整篇文章后,再需要对其中所使用到的字词进行解读,尤其是有关邓爷爷植树动作的描写,带领学生一同去赏析。而在分析文章内容过程中,学生会意识到自己阅读课文时没有注意到的地方,在下次阅读其他文章的时候会注意。

(二) 布置课下自主阅读任务

培养学生阅读兴趣是一个长期的过程,为了保证课堂阅读教学的延续性,教师把握好学生的课余时间,布置相应的课下自主阅读任务,并以课堂展示的形式对学生进行考核。以《格列佛游记》为例,教师可以要求学生每周阅读一个章节的内容,不限定具体的阅读目标,但是需要学生熟悉每个章节中出现的任务,并且可以大概讲解出该章节的主要内容。当然,为了把控学生的阅读效果,课上随机挑选5-8名学生上台分享自己的读后感。对每一位上台分享自己感受的学生,教师都应当及时给予肯定,尤其是对于阅读兴趣不高的学生,教师应当对其进行正向的引导:“很好,你的观点很有自己的特点,老师希望你下次可以多分享一些。”当学生受到鼓励后,在后续完成阅读任务的时候便会表现得更加积极,逐渐也会形成良好的阅读兴趣。而对于认真完成阅读任务,但是对《格列佛游记》章节内容理解不够深入的学生,教师则可以对其进行必要的引导:“从你的分享里老师感觉到了你是认真读过的,并且对每个人物你都深入的分析过了,这一点很好,值得其他同学学习。但是从你的表述中老师感觉到你还是有那么一点点紧张,希望你可以在放松,不要带着负担去读书。”此类学生在得到指点后,心理上会放松,进而可以对文章产生不同的理解。

通过布置课下阅读任务,可以让学生逐渐对阅读产生兴趣,而在课上以学生分享+教师点评的形式进行考评,又可以帮助学生发现自己阅读文章时存在的问题,进一步提升学生课下阅读的效率。

结束语

自主学习模式可以帮助学生培养阅读兴趣,也有利于推动语文学科整体的发展,教师在组织开展自主阅读活动的过程中需要对自主学习模式不断进行优化升级,以保证教学效率可以得到进一步的提升。对教师来说,在组织开展自主阅读活动的过程中,还是要针对不同学生群体,采取相应的指导措施,以保证每一位学生的学习兴趣都可以得到培养。

参考文献:

- [1] 拜文文. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用浅议[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(015):81.
- [2] 陈炳生. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用研究[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12):145.
- [3] 徐洪芳. 阅读教学中中学生自主学习方法的培养初探[J]. 中国教育与教学, 2006, 3(12):110-112.
- [4] 孙鹏. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析[J]. 名师在线, 2020(2):68-69.

刘金琦 男 1965年7月生人,汉族,山东省潍坊市坊子区人。一级教师,大学学历,从事小学语文教学。现工作单位:山东省潍坊市坊子区坊安街道曹村小学,

张国钦 1966.1,男汉族 山东省安丘市大汶河旅游开发区韩吉小学,一级教师,大专,从事小学语文教学工作