

# 试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施

扎西平措

(拉萨师范高等专科学校 西藏自治区拉萨市 850000)

**摘要:**小学语文学科作为培养学生基础语文素养的学科,随着教育教学体制改革的不断深化,对课程规划也提出了新的要求。对教师而言,需要在传统教学模式基础上积极开展互动,通过课堂提问的形式调动去学生的积极性。本文主要就课堂提问应用于语文教学所需要遵循的原则,以及具体的教学措施。

**关键词:**课堂提问;小学语文;教学实践;课程改革

## 引言:

课堂提问作为一种可以提高语文教学质量的方法,教师应当深入解析课文,围绕课文设计问题,确保学生的思维可以保持在一个相对活跃的状态。具体而言,教师需要从引导者的角度提出问题,除了对学生的思路形成引导,还要结合课文深层次的含义提出有一定深度的问题,帮助学生更好的理解课文内容。

## 一、语文学科课堂提问所需要遵循的原则

### (一)逻辑性原则

逻辑性原则是教师课堂提问期间首先需要遵循的原则,保证各个问题之间有一定联系,且具有一定的递进关系,确保学生的思路始终可以保持在一个被激活的状态。当然,当课堂上所提的问题具有逻辑性之后,可以帮助学生培养分析文章的能力,在长期的引导下,学生在阅读课内(或者课外)文章的时候也能够自主进行分析-文章讲了什么、各个人物的性格特点、作者想要表达的深意是什么,可以准确理清文章的脉络。

### (二)趣味性原则

随着时代的变化,我国小学阶段的学生较以往在性格上都产生了较大的变化,在面对班上不同个性的学生提问时,还是要遵循趣味性原则,否则无法调动起学生的兴趣。而基于学生的兴趣点进行提问,可以营造出一个轻松的课堂氛围,再围绕课文提问时能够更好地调动起学生的积极性。

## 二、课堂提问应用于小学语文教学的途径

### (一)以问题为导向解读课文

课堂提问想要达到的目的是为了引起学生对课文的关注,确保其上课的时候不会走神。对教师而言,可以在解读课文的时候给学生提出问题。

例如,在《穷人》章节的教学活动中,第二自然段开头写到“古老的钟发哑地敲了十下,十一下。。。。。”,教师可以提出问题-“这一句话中作者为什么要用“古老、发哑地”进行修饰,有何用意?”。学生在问题的驱动下会主动思考,并和小组的其他成员进行讨论,最终会发现这两个形容词是和课文的主题形成呼应,凸显出“穷”字。在此基础上,教师可以进一步提问-“请同学们在下一个自然段中再找找有没有类似的形容词,请以小组为单位勾画出来?”,以问题为背景,各个小组的学生会提高对相关词汇的关注。再例如,在不同类型文章的教学活动中,教师都可以根据题目提出问题,要求学生找出文章中和题目相呼应的词语。

以问题为导向,可以帮助学生提高对文章内容的理解。教师在解读课文每个自然段的过程中,先分析词汇,再分析段落,借助问题提高课堂教学效率。而在一篇课文分析完以后,再次提出总结性的问题,要求学生回顾课文中出现的能够和题目呼应起来的词汇是否可以提高文章质量。

### (二)基于课堂提问开展小组讨论活动

课堂提问的落实,教师可以基于课堂提问开展小组讨论活动,让学生以小组为单位进行讨论。在小组的讨论背景下,每个学生都可以表达出自己的想法。

例如,在《宇宙生命之谜》章节的教学活动中,教师可以根据课文的主题提出问题-“请同学们以小组为单位,畅想一下通过怎样的方法才可以确定地球以外是否还有生命存在?”。每个小组在问题的驱动下,会对文章内容进行解析,以自己的见解提出想法。

而在讨论不同方案的时候,组内每一位学生为了坚持自己的想法,都需要尝试去说服组内的其他成员。再例如,在《“诺曼底”号遇难记》章节的教学活动中,教师同样可以围绕课文的主题设置问题-“请同学们想一想,请设计一种可以保护驾驶员生命的设备(或者是方案),以避免类似事故再次发生?”,小组学生通过回忆课上教师所讲解的内容,会根据自己的理解规划出方案,或者设计出设备的雏形。教师可以积极参与到每个小组的讨论活动中,根据每个小组讨论的进度给予针对性建议。

### (三)师生角色互换 要求学生根据课文内容提出问题

为了更好的调动起学生的积极性,教师在课堂提问环节还可以进行师生角色互换,在一篇课文的教学工作结束后,让学生自己根据课文内容的理解提出问题。师生互换角色,旨在把主动权交给学生,促使其可以更好的思考。

例如,在《纳米技术就在我们身边》章节的教学活动中,在解析完整篇文章以后,学生会对纳米技术,以及该技术手段对日常生活产生的影响形成一定认识,教师可以转化和学生的角色,让学生从自己的角度提出问题。部分思维活跃的学生会提出比较前卫的问题-“老师,纳米机器人会不会趁着我们睡觉钻到我们的脑袋里,控制我们? ”、“老师,我认为纳米技术非常好,如果我们不小心摔伤了可以不用这个技术缝合伤口?”等,教师在回答这类问题时要注意把尺度,因为纳米技术还没有普及应用,所以要对学生进行正向的引导,指明该技术手段是安全的,是人为实现控制的。同时,教师还要推荐给学生一些有关现代化技术介绍的书籍,满足学生的好奇心;也有部分学生会对纳米技术对生活所能产生的改变进行提问-“老师,纳米技术的出现是不是可以帮助我们做很多事情?”,针对这类问题,教师则要引导学生思考,让学生再次阅读课文,并按照课文提到的应用领域展开联想,畅享未来的生活是怎样的。通过师生互换角色,让学生自己提出问题,能够有效提高课堂效率。而对于教师而言,让学生提问可以培养学生学习的主动性。

## 结束语

课堂提问的教学形式可以提高教学质量,教师应当合理运用这一教学手段,以帮助学生提高综合语文素养为目标设置问题。需要注意的是,教师在提问的过程中要不断的鼓励学生,让学生敢于发言,表达出自己的想法。对于回答问题有所偏差的学生,教师也要先给予肯定,确保其积极性可以得到保障。总而言之,在课程改革的大背景下,教师需要加大课堂提问的力度,以保证课堂效率。

## 参考文献:

- [1] 唐权. 试论课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 科学中国人(10X期):265-.
- [2] 王宁. 试论课堂提问在小学语文教学中的实施策略[J]. 山海经:教育前沿, 2020(1):0199-0199.
- [3] 郭洪涛. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 科教文汇, 2010, 000(014):90-91.
- [4] 赖文莉. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施探讨[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学:00139-00139.

作者简介:扎西平措男,藏族,1989.01,西藏拉萨,大学本科,汉语文助教,研究方向,小学语文方向,工作单位,拉萨师范高等专科学校,省市,西藏自治区拉萨市。