

立德树人背景下幼儿园教育改革创新途径

张祺悦

(苏州市太仓市娄江幼教中心娄江幼儿园 江苏苏州 215400)

摘要:立德树人是近几年我国教育教学体制被多次提到的关键词之一,不难看出我国正在向综合型人才培养模式发展,除了帮助学生提高学科素养,还加强了对学生品德素养的培养。对幼儿园教育而言,需要紧密结合习总书记有关“立德树人”的讲话,在现有教学模式上实施改革创新。本文基于立德树人背景,探析幼儿园教育改革的创新途径。

关键词:立德树人;幼儿园教育;改革创新

习总书记在重要讲话中明确指出,教育是实现中华民族伟大复兴的根基,只有教育水平跟上了,才能够保证国家可持续发展战略的达成。对于幼儿园阶段的幼教工作应当领悟习总书记重要讲话的内容,在立德树人背景下进行改革创新,以培养幼儿的综合素质为根本目标规划教学方案。

一、立德树人视域下幼儿园教学改革需要遵循的原则

(一) 创新性

立德树人作为一种教育指导思想,我国并未出台具体的教学实施方案,幼儿教师在实际运用立德树人理念的时候需要遵循创新性的原则。之所以要对教学形式进行创新,主要还是考虑到幼儿园学生的年龄集中在3-6岁之间,品德教育涉及的内容对幼儿来说很难理解,只有对教学形式和内容进行创新才可以提高教学质量,打好综合素养培育基础。

(二) 趣味性

我国对幼儿园阶段教育教学工作改革提出的具体要求就是要让幼儿在快乐的氛围下学习,所有教学活动不能涉及小学各学科内容。该项政策发布的根本目的就是为了促进幼儿身心健康的发展。而在立德树人背景下,教师同样要基于趣味性原则组织开展教学活动,让幼儿感受到快乐的同时,品德素质也可以得到生发和培养。

二、立德树人视域下幼儿园教学改革的具体措施

立德树人视域下实现预期教学效果的措施较多,教师应当合理规划教学方案,选择合适幼儿的形式开展多元教学活动。

(一) 基于立德树人理念创设情景

立德树人理念的中心思想是通过引导式教育,帮助幼儿养成良好的品德素养。作为教师,可以在立德树人理念下创设情景,并渗透进品德教育相关的内容,潜移默化的对幼儿产生影响。

例如,两名教师可以在课间活动的时候创设出相应的情景,由一名教师假装肚子疼,在走到幼儿活动的区域时停下来,保持半蹲(或者其他可以显示出腹痛的姿势),但不主动呼喊周围的幼儿,只进行观察。当周围幼儿发现教师出现不舒服的情况后,大班的幼儿一般会选择上前询问,而小班或者中班的幼儿则可以出于好奇被吸引到教师的身边,此时为了吸引更多幼儿的关注,教师可以发出难受的声音,并对周围的幼儿说:“老师这会肚子疼,可能是中午吃坏肚子了,没事的,你们玩你们的。”部分幼儿可能在教师的提示下会离开,同时一部分幼儿可能会主动寻求其他教师的帮助。而此时另一名教师站在活动区域的周围,等待幼儿上前寻求帮助,并和幼儿一起将肚子疼的教师扶到教室休息。而在模拟事件结束后,教师可以将幼儿集中起来,对情景中所发生的事情进行简要概述,并引出其中所蕴含的德育知识。教师要引导幼儿,当周围教师或者小朋友出现异常情况的时候,应该主动上前询问,或者勇敢地寻求其他人的帮助,而不能因为畏惧而选择置之不理,乐于助人、勇敢有担当才是我们应该具备的品德。通过渗透式教育,可以帮助幼儿养成良好的品德意识,在日常生活遇到类似问题的时候也会选择主动帮助他人。

(二) 组织开展探究性品德学习活动

集体活动可以有效调动起幼儿的积极性,从而可以达到一个更好的教学效果。基于此,教师可以利用课堂教学主阵地,在课上组

织开展探究性品德学习活动,给出一个主题,让幼儿自行讨论。不同于传统教学模式,探究性活动可以让幼儿从自己的角度说出自己的观点,形成见解,不会固化思维,而当教师引出有关品德教育的内容时,学生也可以更好的接受,并产生认同感。

例如,为了培养幼儿的爱国精神,教师可以基于国庆节为核心,设定“为什么国庆节要放七天假,对我们而言有什么样的意义?”班上幼儿基本上都在社会、家庭中或多或少教育下受到熏陶,对国庆节有了一定的认知,而通过集体讨论可以提高每一位幼儿对国庆节的关注,想要了解更多有关国庆节的内容。教师可以留给幼儿5-10分钟的讨论时间,然后邀请每个小组的代表上台发言,就自己小组讨论的结果进行分享。教师需要注意维持好课堂秩序,并且对发言的幼儿给予充分的肯定和鼓励。此时课堂氛围已经处于一个活跃的状态,教师可以引出爱国精神的概念,引导学生了解有关国庆节的含义。当然,教师在讲解爱国精神的同时,还可以在網上搜集有关习总书记重要讲话的视频片段,在课上展示给幼儿观看,帮助其直观的接触到有关爱国精神的内容。

(三) 定期组织品德素养宣传活动

品德教育是一个长期的过程中,需要循序渐进开展相关教育工作,才可以帮助幼儿提高品德素养,硬性的灌输品德教育相关知识是无法达到预期教学效果的。对教师而言,可以在学期开始阶段规划活动目标,以月或者学期为单位开展品德素养宣传活动。例如,中华民族传统美德作为品德教育的重点内容之一,教师可以在一个学期开始阶段就确定相应的主题——“学传统美德 弘民族风采”,并基于该主题规划出与之对应的系列活动,从美德的具体内容,再到如何在实践中应用等,系统的开展宣教与实践。当然,宣传活动的根本目的还是为了让幼儿的品德素养得到提升,所以适当穿插趣味活动,让幼儿对学习品德素养相关内容产生足够的兴趣。其中包含教室内外环境布置、读书、绘画、讲故事、节目表演、以及社区公益活动等在内的活动都可以加以运用。

“十年树木,百年树人”立德树人作为现阶段教育教学改革工作的主要思想之一,特别是从幼儿园阶段抓起,对幼儿个人品格的形成起着决定性的作用。教师应该深入解析立德树人更深层次的含义,将其转化成幼儿能够理解的形式展现出来,紧密联系生活,在生活中从熟悉的亲密的好奇的好奇的懵懂入手,促其品德素养得到提升。老话说“从小看大,三岁知老”,教育引导的最佳时期是从小开始,幼儿园阶段帮助幼儿养成了良好的品德素养,对其升入小学,甚至于步入社会都可以起到极大的促进作用。

参考文献:

- [1] 华红艳. 立德树人背景下重申幼儿德育问题的意义[J]. 教育导刊(下半月), 2020(4).
- [2] 蔡梦玲. “立德树人”背景下幼儿教师职业道德课程浅议[J]. 语文课内外, 2019, 000(015):26.
- [3] 赵世兰. 立德树人背景下幼儿园德育渗透策略研究[J]. 求知导刊, 2019, 000(039):57-58.

作者信息:张祺悦,女(1999.09—),汉族,江苏泰州人,大学本科,主要研究方向:学前教育