

张雪门行为课程理论对当前幼儿园劳动教育的启示

黄琳茜¹ 谢华¹

(1 四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川自贡 643000)

摘要:通过对张雪门先生的行为课程理论内涵、基本主张以及原则的解读,试将其与幼儿园大班劳动教育相结合,解决幼儿园劳动教育形式化,与幼儿生活融合度不高;开展时间零碎,幼儿劳动体验感差;劳动教育氛围薄弱,幼儿劳动意识欠缺;教师劳动教育理念偏差,实施途径单一等问题。阐述了行为课程理论能更新幼儿教师劳动教育理念、丰富幼儿园劳动教育、提升幼儿劳动体验等启示。

关键词:张雪门;行为课程理论;劳动教育

张雪门先生的儿童观是指人们对儿童期的意义、儿童的地位与权力、儿童的特质和能力、以及儿童在其发展过程中所起的作用等问题的看法或认识。^[1]行为课程理论便是在此指导下产生发展的。

一、张雪门行为课程理论

(一) 内涵

张雪门行为课程理论是让儿童在生活中得到教育,在教育中得到个体发展,在个体发展中得到社会发展、在社会发展中生活。张雪门行为课程理论培养社会主义建设者和接班人,在游戏、劳动环境中给儿童亲身体验学习机会、实践学习机会,促进儿童全面发展。

(二) 基本主张

张雪门先生在增订幼稚园行为课程中明确指出儿童在幼稚园生活的实践就是行为课程,认为行为课程与一般课程异于它来自生活而非教材。幼儿园的劳动教育正应该如此,源自儿童的生活。在儿童生活中取材,依据儿童的亲身活动进行教育,让儿童在活动中寻求经验、获得经验、最后改造经验。这是将经验在生活中积累,生活中又运用经验。

那幼儿该如何在幼儿园寻求经验呢?兴趣,教师应抓住幼儿的兴趣,抓住幼儿的需要,开展教育教学活动。只有幼儿有了兴趣和需要,才会有寻求经验的机会。张雪门先生强调儿童在亲身活动中获得直接经验,如何让幼儿进行亲身活动,兴趣和需要便是关键,是一切前提。因此需要教育工作者在工作中及时关注幼儿的兴趣和需要,依据兴趣和需要等设计系统的教学活动。

二、张雪门行为课程理论下实施劳动教育的原则

(一) 生活中取材原则

幼儿园课程内容是为儿童发展设计,幼儿园劳动教育课程内容也是为儿童需要设计实施的,张雪门指出“课程固由于儿童生活中取材”^[2],于是幼儿园劳动教育应遵循生活化原则。儿童生活范围有限使得其经验不足,经验不足导致生活备受束缚,因此需要教师为儿童提供适合儿童生活需要的教育,比如劳动教育中设置服务自我、服务他人、服务团体的课程内容是有必要的。生活化原则还有一重要特点,便是出现在儿童周围的,即儿童能通过感官感知到的,比如与儿童吃穿住行有关的。生活化原则要求在实施劳动教育时要将幼儿生活带进教育,幼儿由于所处环境的不同,其知识经验储备也是不同,因此需要教师依据幼儿的生活环境,给予幼儿接触机会。对于接触机会多的,教师可在此基础上保持或删减,对于接触机会少的,教师可进行增添或创新。如此一来幼儿园劳动教育便是得到了实施。

(二) 劳动上劳心原则

劳动上劳心主要指任何行为都存在劳动,但不是任何劳动都有价值,因此不止劳动还需劳心。^[3]在劳动教育中教师应遵循劳动上劳心原则,原因有三:其一是教师自身对劳动教育要劳动上劳心,

意思就是教师在设计劳动教育活动时教师要将劳动课程落到实处,不可形式化。单一的劳动形式已无法满足现在幼儿的发展需求,要以变通的眼光来看待幼儿园劳动教育。如此一来算是劳动上劳心。其二是教师在对幼儿进行劳动教育过程中让幼儿劳动的同时劳心,即身体动起来的同时心也要动起来,在劳动中克服困难,制驭环境。张雪门先生认为只有在劳动中克服困难、制驭环境,才能实现创造。其三是教师让幼儿在集体中劳动上劳心,在幼儿个体需要得不到满足时会寻求集体的帮助,以此来促进集体中劳动上劳心。若只劳动不劳心,不能应变,更不能发明,也没有什么价值。

(三) 活动人工精选原则

张雪门提出“课程固由于自然的行为,却须经过人工的精选”^[4],人工精选是指教师要对活动进行挑选、重组。儿童之所以在环境中能得到发展,是儿童有发展的需求,但儿童在发展过程中所得到的经验是零碎、片面,甚者有可能是错误的。因此需要教师在儿童发展过程中,帮助儿童寻求经验、获得经验、通过发展不断重组经验。儿童由于自身原因,需要获得的经验太多,而幼儿园教育时间有限,想要儿童在幼儿园中获得各种经验,显然是不现实的。这就需要教师在进行活动前对活动进行挑选重组,张雪门认为只有通过人工精选活动才能达到预期效果。基于此,幼儿园在实施劳动教育时一定要经过人工精选,让儿童的劳动是有价值、有意义的。此外,对活动进行挑选重组,是为了能更好地让幼儿在活动中能得到什么、让此活动更有利于儿童何种学习以及让幼儿尽可能在活动过程中达到预期。

三、当前幼儿园劳动教育存在的问题

(一) 幼儿园劳动教育形式化,与幼儿生活融合度不高

目前有的幼儿园虽然开拓出种植园,但在其种植园中没有种植东西;也有幼儿园在种植园内熙熙攘攘地种植了几株菜苗,仔细观察发现菜苗没人照料;还有幼儿园的种植区种植了各种蔬菜,打理得井井有条,但仔细观察劳动工具你会发现都是成人用的工具,没有适合幼儿劳动的工具。由此可以看出,虽然《意见》中劳动教育的地位有所提升,但幼儿园的劳动教育依旧存在形式化的问题,看似给幼儿提供了劳动的环境,实则没有让幼儿真正参与劳动,而且浪费了生活中的教育资源。基于以上情况,可以得出幼儿园劳动教育形式化,与幼儿生活融合度不高。

(二) 劳动教育开展时间零碎,幼儿劳动体验感差

劳动教育是以促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养为目的的教育活动。^[5]有教育工作者认为幼儿园劳动教育就是在在早操活动环节中组织幼儿收放早操器械,在点心、用餐环节中组织幼儿分发、收拾渣碟,在午睡前后幼儿自己穿脱衣物、自己动手收拾床铺等,多以自我服务劳动的方式为主。以上活动虽属于劳动教育范畴,但劳动教育不仅限于自我服务。幼儿园目前没有专门开设与劳

劳动教育相关课程,更多地是穿插在一日生活中,说明劳动教育开展时间是很零碎的,没有劳动教育的集教活动,仅穿插在一日生活中的劳动教育是不够系统的,且幼儿参与度、参与时长是不够的,不能满足幼儿的劳动需求。比如收拾玩具、收拾渣碟等,幼儿是很机械地完成的,没有在劳动上做到劳心,因此,幼儿劳动体验感将大打折扣。何况,劳动教育不仅仅是自我服务,穿插的形式在幼儿园一日生活中,不能保证让每位幼儿能有体验感。张雪门老先生曾说幼儿园是要让幼儿的行为有价值,让幼儿在劳动上劳心,如今劳动都不存在谈何劳心。

(三) 劳动教育氛围薄弱,幼儿劳动意识欠缺

翻阅资料发现,有关我国幼儿园劳动教育的政策性文件存在一定空缺。《纲要》、《指南》中也是将劳动教育置于五大领域之中提及,并未有劳动教育专门的教育建议。比如,《指南》在社会领域中提到“引导幼儿珍惜劳动成果”^[7],健康领域中提到“引导幼儿生活自理”^[8]。幼儿园的教育教学、环境创设中没有给幼儿营造良好的劳动氛围,使得幼儿园普遍存在幼儿挑食、浪费粮食、懒惰等情况,由于没有相关政策性文件,导致教育工作者对劳动教育氛围建设不足,加之教育工作者对劳动教育的不重视,使得幼儿劳动意识欠缺。

(四) 教师劳动教育理念偏差,实施途径单一

幼儿园一日生活中以自我服务为主的劳动教育,出现此类原因是由于幼儿教育工作者劳动教育理念存在偏差,使得劳动教育实施途径单一。开展劳动教育的途径其实可以多种多样的,比如通过集体教学活动(种植蔬菜、园内大扫除、班级大扫除等)开展劳动教育;社区(访问养老院等)中的劳动;自然(去城郊田野等)中的劳动、家庭(帮助家人)劳动、劳动主题教育活动等。幼儿园的劳动不是一定要让幼儿有多累有多苦,更多的是让幼儿用身体去实践用心去感受,有幼儿园开设种植园却没有让幼儿在种植园中劳动,这是教师劳动教育理念出现偏差的表现之一。

四、张雪门行为课程理论对幼儿园劳动教育的指导

自2020年《意见》将劳动教育纳入人才培养全过程后,劳动教育开始逐渐受到重视。张雪门先生在抗战期间提出四条幼稚园教育目标,其中有条与劳动教育相关。一是关于发展幼儿身心的,培养幼儿强健体格和精神;二是培养幼儿生活所必需的基本知识技能,训练幼儿劳动生产等。^[9]这两条教育目标与《指南》中“引导幼儿生活自理,能使用简单的劳动工具或用具”^[10]相一致,因此将张雪门先生的行为课程理论运用到幼儿园劳动教育是符合当前教育环境的,且当前幼儿园大班劳动教育是存有形式化、边缘化等问题,行为课程理论与幼儿园劳动教育相结合也是具有实际意义的。

(一) 更新幼儿教师劳动教育理念,让幼儿真的动起来

张雪门幼儿园行为课程理论于1952年初版,随着张雪门老先生教育经验的提升,又于1965年进行增订。目前幼儿园劳动教育存在一系列问题的主要原因是幼儿园没有让幼儿真的劳动起来,形式上的劳动是没有价值的。幼儿园行为课程理论是主张幼稚园教育以游戏、劳动的形式渗透儿童生活,幼稚园是给儿童提供寻求经验获得经验改造经验的场所。目前我国经济处于高速发展状态,家庭对于儿童发展需求也越来越高,二孩家庭正在不断增加,随之一些问题浮出水面,比如:家境优越的幼儿自理能力不足,没有服务他人的意识;家中长辈宠溺导致幼儿挑食、浪费粮食,不尊重他人劳动成果。幼儿园要解决此类问题,便需要教师对幼儿实施劳动教育,而幼儿园行为课程理论正是针对幼儿园提出的,也符合当前幼儿园

劳动教育,因此教师需要理解幼儿园行为课程理论要义,抓住时机将幼儿园劳动教育融入幼儿生活,让幼儿亲身多感官体验劳动的过程。

(二) 丰富幼儿园劳动教育,落到幼儿实际生活中,提升幼儿劳动体验感

目前幼儿园开展劳动教育主要在餐前、饭后进行,虽然落实到幼儿实际生活中,但时间是比较零碎,幼儿的劳动量以及劳动体验是达不到的,这样劳动教育的成效自然一般。因此需要将劳动教育落实到幼儿生活中同时丰富幼儿园劳动教育形式,比如设置幼儿园劳动教育课程,与幼儿园生活相结合,在种植园中组织幼儿种植应季水果蔬菜,此过程中切记不可因劳动工具存在安全隐患剥夺幼儿亲身劳动的机会;养殖小动物(兔子、小鸡、鸭等家禽)只有当幼儿真的去栽种、施肥、除虫、收获,才能体会到劳动成果来之不易;幼儿看到自己精心照料的种子发芽、开花、结果,会获得成就感。此外,在此过程中幼儿会遇到种子不发芽、植物死亡、除草、浇水等问题,需要幼儿思考、询问、解决问题的过程,在劳动中会涉及健康、社会、科学等领域,比如劳动有助于幼儿身体运动,增强幼儿体格;有助于团体合作,增强人际交往能力等。因此,劳动有机融合了多领域的知识经验,也让多领域经验相应发展。

(三) 营造幼儿园劳动教育氛围,多途径培养幼儿劳动意识

幼儿园开设种植园,在幼儿餐前饭后进行劳动教育,都是为了培养幼儿劳动意识,但忽视了幼儿园劳动教育的环境创设,校园文化是以潜移默化、榜样示范等方式对幼儿产生影响。比如餐前饭后就是一种潜移默化的方式,但园文化不仅于一种形式,更多的应是氛围的熏染,建设好幼儿园劳动教育的氛围,然后创造条件让幼儿参加服务形态的劳动、创造性劳动^[11]。劳动教育不单是体力劳动,更是与时俱进、具有服务形态、创造性的身心劳动,因此需要教育工作者开辟新的教育途径,帮助幼儿形成劳动意识、获得劳动经验与技能,为幼儿形成正确的劳动价值观、开展创造性劳动奠定基础。

五、结束语

张雪门行为课程理论的两大核心就是生活和实践,只有教育工作者将幼儿的生活作为中心,对幼儿园劳动教育活动在幼儿生活中挑选重组,时刻记住在劳动上劳心,让幼儿在生活中慢慢实践的同时,在实践中学会生活。

参考文献:

- [1]张雪门.幼稚园行政[M].北京:知识产权出版社,2006.
 - [2][3][4][6]戴自俺.张雪门幼儿教育文集[M].北京:少年儿童出版社,1994:1092,1091,1090.
 - [5]关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J].职业技术教育,2021,42(03):67.
 - [7][8][10]李季湄,冯晓霞主编.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
 - [9]张雪门.从伟大时代中如何改革我们的幼稚教育[J].今论衡,1938(67):19.
 - [11]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学报,2019(02):82-84.
- 作者简介:黄琳芮(1996—),女,四川泸州人,硕士在读,四川轻化工大学教育与心理科学学院,研究方向:学前教育;谢华(1976—),男,四川井研人,教育学硕士,四川轻化工大学教育与心理科学学院,教授,研究方向:教育基本理论和学前教育。