

小学综合实践活动课中的德育渗透途径

郭贝贝

(南京市砺志实验小学 210009)

摘要:德育教育是素质教育中必不可少的一部分,国家大力发展素质教育也是为了确保孩子在素质教育的前提下拥有较高的文化水平和德育水准。在学校期间加强注重学生学习以及对文化的了解与传承,加强各个学科与德育教育之间的联系,也是德育教育不可或缺的一部分。创新学校课程体系,完善并且改革现在的应有的教育方式会提高学生的德育素质。本文主要分析新课改背景下小学教师德育工作的问题及对策,希望能给教师开展德育工作带来帮助。

关键词:新课改;小学;教师;德育工作

前言:我国是礼仪之邦、文明古国,在漫长的社会发展过程中,留下了很多精神财富。继承和弘扬中华民族的传统美德,是我们中学校德育的重要组成部分。在小学阶段需要更加注重学生的德育实施学习,帮助学生树立一个正确的人生观和价值观,小学处于学生的一个转折点,没有一个良好的习惯,对来发展和学习都是没有帮助的。

一、学校德育工作存在的问题与困顿

随着我国经济水平的不断提升,教育也随之创新和发展,立德树人体现了国家的道德标准,它体现出的教育不仅仅停留在学科知识,更重要的是培养能力,培养引导学生爱国爱家,责任担当、吃苦耐劳、树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

立德树人这个问题作为当代中国高等教育发展的根本任务,已经被明确写入了我们党的思想政治方针。然而,从当前我们高等院校教育工作的发展现状情况来看,德育建设工作依旧是其中最薄弱的环节。目前,升学率已经逐渐发展成为全社会对于学校进行评价的最重要指标,教学成绩也是影响学校高等教育评价老师的最主要影响因素,这就使得高等教育的地位更加“说起来非常重要,做起来排在次要,忙起来可以不要”,往往流于形式,缺少连续性与实效。

传统小学德育的模式是把理论、知识以及对社会既定价值目标作为基础和准绳,以掌握知识作为真谛,以单向传授式的教学为主,往往都是收效甚微。主要表现在我国高等院校德育价值引导的社会经济一元化和对于现实社会的价值选取方式的多样性矛盾上,表现在高等院校德育的产出和所有者投入之间的巨额差距上,也表现在高等院校的德育与社会经济生活的脱离,和高等院校学生的心理需要脱节,和道德建设体制的系统性失衡等等许多重要的方面。

(一)德育教育存在的问题

普遍在于急于求成完成德育教育工作以至于很多学生没有真正的参加或深入了解这项工作。过分在于学生的成绩,忽略学生整体的综合发展,一部分没有做到德、智、体、美、劳的全面发展。

二、综合实践活动中德育渗透的意义与价值

构建了以综合实践活动为主要载体的初级中学品德教育模式,丰富了综合实践活动的知识内涵。综合性的实践活动可以扩大广泛学生参与,创造各类实践的机会,让广大学生们走出了课堂、步入社会,通过广大学生们共同的参与来体验一次学习、生活、社会实际的德育综合实践活动,不断地改造他们的主观世界,形成一个系统的、科学的人格三观,明确自身所存在的意义和价值,最终把它们构建起来成为对广大学生的职业道德做出判断、评估、选择、应力。在这个过程中,传统的德育教学模式也得到了反思和改进,全面性、实用性、生活化、自我建构型德育教学模式也得以继承。这种以实践活动为载体、以学生群众为教师主体的高校中学生职业道德自我教育的新模式,将彻底摒弃由于灌输式的职业道德教育和制度化管理所带来的不足,使得高校德育工作更加扎实有效、生动积极、循序渐进的向前迈上了新台阶。

三、在社区服务活动中渗透德育

学院还可以组织学生加入义工服务团队,到养老院进行志愿者

服务,或者参与配合交警指挥交通,在乡村开展扫盲等社会公益活动。学生们从社区服务中增进了对周遭世界的认识,也感受到了爱与被爱的意义。

四、在研究性学习中渗透德育

研究性学习中,可引导学生根据兴趣和学科知识自己选定研究课题,由专业的老师进行培养、指导。在教学过程中,学生们利用各种途径查阅和整合知识资源,不但掌握了大量信息,还培养了沟通、协作、分享、探究的能力,也同时养成了积极进取、吃苦耐劳和优秀的个人品质。

五、学生自主管理中渗透德育

在发挥班长主导作用的同时,为了培养学生的自主创新能力与班级管理工作能力,我们还要求在班集体的管理工作中强化学生自主性管理工作,例如推行班干部轮流制,由学生自己策划并开展主题班会课,全体同学参加班集体会议与级部值周活动等等。另外,班级部长还可通过学生会,检查班级规章制度及其他事宜,而学院内每天均设有值周班级对学校进行检查和管理。这就开辟了学生获取管理经验的新途径,也积累了管理者的体验经验,在这一过程中,学生们不但会掌握管理的基本知识、方法、技能,而且增强了参加班级管理工作的主动性、积极性,也提高了学生自我管理的意识和能力、自律性,学生主体意识进一步增强了,同时也将学校德育目标落到实处。

结语:

综上所述,在德育的教学中,教师要积极主动引导学生,促进全面发展个性发展。全面发展,不要去阻碍学生的自主想法加强对学生的知识的训练,帮助学生形成自己的知识网。通过互动教学,激发学生的学习兴趣,引导学生自主学习。要时刻保持学生的主体作用和教师的引导作用。

参考文献:

- [1]刘玉香.春风化作雨,德育润人心——小学老师德育教育有效开展策略探究[J].读写算, 2020(15):18.
- [2]牛雪琴.创新思路,立德树人——新时代背景下小学老师德育工作刍议[J].中华活页文选(教师版), 2020(04):117-118.
- [3]江卫娟.呵护学生自尊树立自身威信——关于小学老师德育工作有效策略[J].家庭生活指南, 2019(12):59.
- [4]阮洋.浅析小学综合实践活动课中的德育渗透[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.
- [5]刘园.小学综合实践活动课中的德育渗透[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021 年教育创新网络研讨会论文集(一)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:2.