

表现性评价在小学语文教学中的应用

程文静

(济南市景山小学)

摘要:表现性评价教学理念可以帮助教师更好的达到教学目标,高质量完成教学任务,提高教学效果的教学资源,这也是提倡表现性评价教学方式的真正作用。表现性评价教学理念对于教学来说是至关重要的。首先,表现性评价教学理念可以改变以往古板的教学模式,创新教学方法,不论是对教师的教学水平还是对学生的学习能力来说都是非常有利的。其次,表现性评价教学理念的开发与运用对整个教育行业来说也是百利而无一害的,在各行各业都飞速发展的当今社会,教育事业更需要紧跟时代发展。表现性评价教学理念克服了传统教学模式的弊端,使教学方法更优质、更契合当今社会发展要求。

关键词:表现性评价;小学语文;课堂教学;语文教师

所谓“表现性评价”,就是教师让学生在真实或模拟的生活环境中,运用先前获得的知识解决某个新问题或创造某种东西,以考察学生知识与技能的掌握程度,以及实践、问题解决、交流和合作和批判思考等多种复杂能力的发展状况。在追求创新性发展的当代社会,教育事业应发挥促进作用,为建设创新型社会培养人才。小学语文不像更高年级的语文一样需要讲求技巧性的方法,更多的是为学生的语文打好基础,偏向基础性的学习,所以更需要表现性评价教学方法的运用,这是学生的语文基础更加牢固的保障。

一、解放学生的固化思维,提高学生对知识的运用能力

小学语文也不像其他学科如数学一样讲求标准化、固定性,更多的是开发、创新,帮助学生树立对世界观、人生观和价值观的初识,在正确的大框架上鼓励学生思维活跃,更需要高质量的课堂教学水平。小学阶段学生并没有自己的学习习惯,主观意识也比较弱,在很大程度上是需要老师的带领的。小学语文是学生各科学习的基础,在学生以后的学习中也是一个垫脚石。小学是养成学习习惯、奠定基础的阶段。在这一阶段里,教师在课堂教学中应格外注重学生的习惯培养。运用表现性评价教学理念,使课堂更好的吸引小学生注意力,扩展小学生的思维模式,然后促进小学生在实践中对语文知识的运用。

语文的学习最终目的就是让学生能够很好地运用起来,教师在课堂教学中要主动带领学生运用所学的知识内容。比如在学习课文《别了,国语课》时,作者的情感流露于文章中,渲染的感情色彩非常丰富。教师在带领学生感受作者情感的同时,也要让学生学会运用作者的表达手法,组织“让真情自然流露”活动,可以组织学生写作,然后分享优秀的作品。教师要保持自身讲课特点,在自身特有的教学方法的基础上,保持自身优点,改正缺点,使小学语文课堂教学更契合当代社会对学生的发展要求,让学生能够更好地运用所学的语文知识。

小学生注意力、集中力相对来说是比较弱的,如果语文课堂上枯燥无味,将会很难吸引他们的注意力。这就要求教师在课堂中尽可能地使自己、使课堂学习内容生动形象,吸引学生注意力,这样一来,也可以激发学生的积极主动性,是学生养成自己主动学习的习惯,这将会使她们受益一生。小学语文课堂教学中主要学习的是相对基础的知识,这也是为学生以后的学习、生活铺路,所以教师更应注重。怎样使学习生活化、使课堂灵动性,这是教师应考虑的问题。表现性评价教学理念就是一个不错的途径。语文是漫长学习生涯中不可缺少的一门学科,更广泛来讲,不仅是漫漫求学过程中的必要,也是日常生活的必需。小学语文是一个人一生的基础所在,小到说话举止,大到文化修养,小学语文均有涉及。语文是开始、是积累,小学语文掌握不好,以后的语文学习也很难提高,就算想要提高,也需要从小学语文学起。

二、让语文课堂教学走向生活

在小学语文课堂教学中,要格外注意学生学习语文兴趣的培养。据调查统计,语文成绩不好的初、高中生中,九成以上的学生是

因为对语文学科没有兴趣。而兴趣的培养,重在小学。如何培养学生学习语文的兴趣?使学生觉得语文是一件有趣的事。通过调查,几乎所有小学生都喜欢听故事,教师在课堂教学中可以利用这一点,提高学生的求知欲。比如课文《家乡的风俗》的学习中,教师可以带领学生在学习课文内容之外,对自己家乡的风俗进行讨论,分享自己生活中经历的风俗活动等。这样一来,就让教材内容与学生的生活结合起来,让课堂生活化。将知识点包装成引人入胜的小故事,每次留一点悬念,让学生自己去探索、学习,这样一来,在学生自己找到答案后,就会产生自豪感,学习欲也会激发出来。

教师还应树立和善的形象。学生学习的态度,很大一定程度取决于课堂上教师的形象。大多数学生对学科的喜爱或者讨厌取决于是否喜欢老师,这一观点可能会有很多人提出质疑,认为学习是学生的本质任务,老师只是辅助角色,但事实往往就是学生会因老师的形象对该学科持有不同的态度。所以,教师在小学语文课堂教学中应态度和善、理解学生,与学生建立良好的师生关系,这从另一方面来讲也是教师应该做的。对于小学生来讲,鼓励式教育往往更有效果,教师在课堂教学中或者是课下活动中不要吝惜夸奖,多鼓励、肯定学生。

教师要时刻保持新鲜感,跟上学生的思维,鼓励学生做到举一反三。小学生的思维是比较活跃的,语文又讲究用开放的眼光、思维看待问题、对待世界,所以,活跃的思维是对小学语文课堂的基本要求。对于学生天马行空的思维,教师应该鼓励,教师也应适当运用小学生思维同他们交流,这样会更加吸引学生。

三、结语

新时期下教学环境、质量等都都对教师课堂教学的要求有所提高,这是社会发展带来的必然要求,教师也应该积极促进自身专业发展,而不是抱怨、逃避。特别是小学语文教师,更应该注重新型教学方式方法的应用。教师应保持自身讲课特点,在自身特有的教学方法的基础上,发扬自身优点,改正缺点,使小学语文课堂教学更契合当代社会对学生的发展要求。教师是直接责任人,但要保证更好地提高课堂教学质量,也离不开学校的支持,所以在这一过程中,学校也要做好设备等硬性支持,学生家长要理解、配合教师。只有各方面协调好,表现性评价教学模式才能更好地应用。

参考文献:

- [1]江红秀.表现性评价方法在小学语文课程评价中的应用研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(09):58.
- [2]游李捷.表现性评价在小学低年级语文口语交际教学中的应用研究[D].南京师范大学,2020.
- [3]赵艳霞.表现性评价方法在小学语文课程评价中的应用[J].语数外学习(初中版中旬),2013(02):92.

作者简介:姓名:程文静 工作单位:济南市景山小学 邮编:250000