

小学数学教学生活化的有效策略探究

原东草

(甘肃省甘南藏族自治州卓尼县完冒九年制学校 747600)

摘要:随着我国近几年来社会的不断发展,有越来越多的教育者开始重视我国的小学数学教学问题,如今我国正在实行新课程改革,在新背景下为了能够使我国小学数学的教学效果发生巨大的改变,加强教师的教学效率,提高学生学习效果就需要在课堂上不断地加强其趣味性,为学生打造轻松愉悦的学习氛围,同时教师在具体教学的过程当中,还要对学生的核心素养进行重点培养。帮助学生能够成为我国社会所需要的高质量人才。在素质教育的背景下,生活化教学是我国近年来新兴的一种教育模式,它将能够提高小学生的学习效果,本篇文章就将对小学数学生活化教学进行简要分析,并且提出相应策略以此来加强我国小学数学的教学效果。

关键词:小学数学;生活化教学;有效策略

引言

所谓的生活化教学,就是指教师在进行教学过程当中,将教学内容与生活中实际问题进行充分联系加强,学生的理解能力使数学表达变得更加容易,帮助学生更好地掌握相应的知识。从而加强学生的学习效果。生活化教学已经成为我国目前大部分教师都广泛应用的一种教学模式,特别是在小学数学教学过程当中被广泛应用。小学数学知识较为抽象,而且小学生年龄普遍较小,学生在学的过程当中很容易造成学习困难的现象,再加上我国传统数学教学模式较为单一,课堂氛围比较枯燥,很容易降低学生的学习兴趣,使学生所学习到的知识与日常生活脱节。所以每一名教师都要在小学数学课堂上加强生活化教学,营造一个轻松愉悦的学习氛围,提高教师教学效果。

1 我国目前小学数学教学的现状

我国近几年来在进行小学数学教学过程当中都会受到传统教学模式的影响,从而导致我国目前小学数学的教学效果不高,仍然存在着许许多多的问题,制约了我国小学生的数学发展。首先教师在学的过程当中,由于教学理念相悖,成绩在课堂上往往占据主体地位,而忽略了学生的学习自主性,而且教学模式仍然采取填鸭式讲解,使学生无法发挥其主观能动性,限制了学生的思维发展。其次,在进行数学学的过程当中,教师不能够有效地将数学知识与实际生活进行充分联系,大部分教师只注重对学生进行知识的传授,进而让学生去做大量的习题,而无法锻炼学生的数学思维,使学生能够将数学知识与日常生活联系起来,导致学生无法解决日常生活当中所出现的问题。大部分的学生在学习数学方面都缺乏相应的兴趣,而且小学生年龄普遍较小,自我控制能力较弱,很难在学习数学的过程当中保持较为专注的精神状态。而且数学知识较为枯燥乏味,很难让学生对其产生较高兴趣,往往学生会学对数学知识拥有抵触心理,导致课堂气氛较为沉闷,教师也无法对教学方式方式进行改革创新,使学生在学的过程当中缺乏一定的热情。

2 在小学数学教学过程中进行生活化教学的重要性

小学生的年纪较小,认知能力往往不足,缺乏相关的实践经验,这时再学习数学的话,很容易让学生遇到各种各样的困难,而通过生活化教学就可以加强小学数学教学与生活的联系,满足以人为本的教学理念,充分发挥学生学习的主动性,通过建立相应的学习氛围,为学生提供良好的学习环境,激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力。同时还可以进一步加强师生之间的互动与交流,构建良好的师生关系,使教师能够充分地了解学生学习的情况,从而因材施教为学生制定针对性地解决措施,来提高学生的学习效果。

3 如何在小学数学教学过程当中进行生活化教学

教师是整个教学活动当中的引导者,所以教师的教学能力将会直接影响到学生的学习水平,如今我国有大部分教师在进行教学活动中都会受到教学理念和教学习惯的影响,从而导致无法对学生进行生活化教学,仍然采取传统的教学模式来对学生展开教学。以往灌输的教学模式,已经不能够满足当代学生学习的需要,这不利于学生培养其学习兴趣。如今在新课程改革背景下,每一名小学数学教师都要及时地对自身的教学理念进行改革与创新贯彻新课程标准,要求选取先进的教学手段来对学生展开教学,这样才可以将

数学学习与日常生活紧密联系起来,营造良好的学习氛围,使学生能够在课堂上积极主动地进行学习,不断地拓宽其思维方式,加强学生解决问题的能力。例如在学习《元、角、分》教学中,教师为了能够让学生充分理解其含义,就可以建立相应的教学情境,让学生扮演顾客和售货员,从而让学生对不同面额的人民币进行使用,通过创设情景将可以使学生在实际操作中了解人民币,加强学生对人民币的认知,从而学会相应的知识,加强学生的应用能力,而且还可以进一步加强学生计算能力。

由于小学阶段的学生逻辑思维能力较弱,在进行数学学习时很难对较为抽象的知识拥有具体的理解,对此每一名教师都可以创造生活化教学情境,从而让学生能够在具体情境中学会数学知识了解相应的数学思维。教师在进行具体教学活动中,就可以根据学生的兴趣爱好,以学生的经验为基础加强学习与日常生活之间的联系,激发学生的学习兴趣,使课堂氛围变得更加活跃。例如在学习《小数点初步认识》这一堂课时,教师就可以下班去超市买东西,然后购买带有小数点数额的东西,然后第二天拿到课堂上让学生观看,从中加强学生的探究能力,锻炼学生解题的能力,同时还可以加强与日常生活的联系,使学生的智力得到发展。

除此之外,教师的教学活动不应该仅仅局限于课堂之上,每一名教师都要为学生展开具体的实践活动,帮助学生能够通过动手操作来解决日常生活当中的数学问题,进一步加强学生应用能力。教师就可以为学生分成学习小组,同时根据学生的水平科学合理地进行分组,然后进行实地教学,完成教师所布置的任务。例如在学习统计知识时,教师就可以让学生以小组为单位去探索小区内的用水用电情况,将收集到的数据拿到课堂上与教师进行充分讨论,从而调动学生的主观能动性,加强学生的学习效率。

结语

如今随着我国进行新课程改革,就对我国小学数学教学有了更高的要求,每一年教师都要培养学生的核心素养,因此在具体教学活动当中要充分认识到生活化教学的重要性,科学合理地运用生活化资源来提高学生的学习效果,为学生创造良好的学习环境,将数学与生活进行充分联系,使学生能够在教学情境内加强对数学知识的理解,提高学生解决问题的能力,帮助学生拥有较强的数学思维。

参考文献

- [1] 张海萍.生活化让数学课堂充满活力[J].甘肃教育.2021,(11).143-144.
- [2] 傅小飞.小学数学生活化教学探究[J].百科论坛电子杂志.2019,(24).692-693.
- [3] 熊丽云.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究).2018,(29).284-285.
- [4] 郑红艳.生活化教学模式在小学数学教材中的应用[J].赤子.2017,(24).154.

作者简介:姓名: 原东草 出生日期: 1984 年 6 月 14 日
籍贯: 甘肃卓尼 性别: 女 最高学历: 本科 单位: 甘肃省甘南藏族自治州卓尼县完冒九年制学校 职称: 一级教师 职务: 教师 邮编: 747600