

关于小学语文阅读想象课堂的建设路径分析

朱胜兰

(内江市资中县发轮镇枣树小学 641200)

摘要: 语文与我们的生活息息相关,在语文课堂上培养学生的阅读能力是一个非常好的机会,通过文章阅读可以促进学生的知识积累,进一步提高学生的阅读水平,阅读在小学语文教学中的作用是十分重要的,教师可以借助想象的方法,帮助学生进行学习。文章就小学语文阅读现状进行分析,以及提高小学语文阅读策略进行阐述。

关键词: 小学语文;想象课堂;阅读策略

在小学阶段,学生的阅读能力有待提高,在语文学习的过程中,教师要进一步培养学生的阅读想象能力。教师要根据教材内容,引导学生想象教材内容的画面,更好的帮助学生学语文。

一、小学语文阅读课程的现状

在小学语文阅读的过程当中,许多教师在进行阅读教学时,给学生找许多阅读材料,让学生自己去进行阅读。教师在学生阅读的过程当中,没有引导学生用正确的阅读方法进行阅读。并且许多学校没有重视语文阅读这门课程,只是在课堂上教学生语文知识,长此以往,学生的阅读能力和思维水平都得不到提高,会导致学生在做语文阅读试题中得不到理想的效果。

二、小学语文阅读想象课堂构建策略

2.1 借助多媒体手段,培养学生阅读想象能力

如今,多媒体在课堂上应用越来越广泛,多媒体已经成为传递知识的重要工具。通过多媒体的手段,培养学生的想象能力,可以充分的满足学生的需求,为学生搭建一个良好的学习氛围。例如,在学习部编版小学语文《望庐山瀑布》这篇文章时,“日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前川。”这句诗所描绘的场景因为学生日常生活中不常接触,导致学生对于古诗词的背景就不能理解,因此教师可以在多媒体上下载一个和瀑布有关的视频和音频,可以让学生在课前读一下这首诗,学生读完之后,教师打开多媒体播放视频,在播放视频的过程中,教师让学生仔细的感受瀑布的雄伟和壮阔,甚至播放出“香炉峰始终处于云雾缭绕之中”的景象,以便学生能更好地体验到感受诗人对祖国大好河山的热爱之情。视频播放完之后,教师可以让学生跟着音频进行集体的朗读,根据音频中的音调,进行沉浸式的朗读。在学生朗读完之后,教师可以播放有关瀑布的音频,让学生闭眼体会,引导学生在头脑里形成瀑布的画面。仿佛自己身临其境。在音频播放完之后,教师可以提问学生,通过音频感受,在头脑里形成了什么样的画面,让学生积极的畅所欲言,通过自己所想的画面,帮助自己理解诗人的情感。此外,教师也可以在多媒体上,搜选一些关于瀑布的诗句,帮助学生更好的理解这首古诗。教师通过多媒体培养学生的想象能力,让学生在音频和视频的氛围下,快乐轻松的学习到语文知识。此外,通过学生间的分享交流,可以让学生感受到不同学生所想象出来的画面,可以进一步培养学生的想象能力。

2.2 通过创设情景,培养学生的想象能力

在教学过程当中,创设相应的情景,会进一步提高学生想象能力。在语文阅读课堂上,教师创设相应的情景进行教学会有良好的教学效果。例如,在学习部编版小学语文《山居秋暝》这篇古诗的时候,教师在课前设计的时候,要根据古诗的内容创设相应的情景。教师可以让学生在课前准备时,朗读一下这首古诗。在上课的时候,教师可以让学生根据多媒体所播放的音频有感情的进行跟读,学生读完之后,教师可以根据古诗,选择性的创设情景,帮助学生更好的理解文章。比如:在学习第二句古诗的时候,根据“明月”“松间”“清泉”“石上”等词,教师可以让学生想象一下这个画面,在

学生进行想象的同时,教师可以慢慢的向学生讲解这个画面,一轮皎皎的明月在松林的缝隙中穿透进,照的松林间雪白雪白,清澈的泉水在石山上缓缓的流淌。在教师讲解完,可以提问一下学生自己所想的画面。让学生想象一下这首诗的所有画面,使学生更好的理解这首古诗。通过创设情境,使学生能够更好的理解文章中的情感。在这些画面中,通过创设情境来提高学生的感知能力,提高学生的理解能力,在相应的情景下,提高学生语文阅读想象能力。

2.3 通过小组合作,提高学生阅读想象能力

小组合作可以提高学生的协作能力,进一步培养学生的阅读想象能力。例如,在学习部编版小学语文《白桦》这篇文章时,教师在课前把学生分为几个小组,每个小组选出一个小组长。在上课的时候,教师让学生通过小组的方式去阅读,在阅读过程中,教师可以鼓励小组中的每个学生用不同的方式进行阅读。在小组同学阅读完后,小组可以互相讨论学习。此外,在语文阅读课堂上,每个小组可以分享自己阅读想象的方法,让学生们在互相交流中成长。比如:小组长可以进一步组织小组成员在阅读文章时候怎么通过想象更好的理解文章,小组成员可以选择适合自己的方式,去进行阅读想象能力的培养并且可以互相交流,教师接下来可以询问学生通过《白桦》这篇的阅读,每个人在脑海里想象到了什么画面,通过这些画面可以想象白桦的生长环境怎么样,这样可以进一步理解到作者想通过这种环境表达什么情感。再一次通过小组讨论的方法,让学生们自己探索文章的情感,并互相讨论文章中的情感给自己带来的感受。通过小组合作可以让学生体会到和自己同水平同学的阅读想象能力,对学生提高阅读想象能力有一定的激励作用。小组合作可以让每一名学生的想象力在一定程度上都能够有所提高。进而提高学生的语文成绩。

结束语:

在小学语文阅读课堂的教学当中,教师发掘学生的阅读想象能力是十分必要的。因此教师要创造良好的环境,为学生阅读想象能力的培养创设条件。而在语文课堂上注重学生想象力的培养,可以更好的帮助学生提高思维水平,对学生以后发展有着积极的作用。

参考文献

- [1]陈玲.小学语文作文教学中学生的想象能力培养途径分析[J].语文课内外,2018,000(011):147.
- [2]颖.对话理念引导下的小学语文多媒体阅读教学路径研究[J].教育信息化论坛,2017,000(007):P.5-6.
- [3]商利.小学语文阅读高效课堂构建路径探究[J].试题与研究:教学论坛,2019(20):0047-0047.
- [4]胡雪萍.关于激发小学语文课堂教学中主动提问的路径思考[J].好家长,2017,000(057):184-184.
- [5]李南极.浅析主题阅读是小学语文高效课堂建设的主要途径[J].教育:00025-00025.