

幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略研究

海淑芳

(临潭县术布乡中心幼儿园 747500)

摘要: 幼儿园的教学任务相对较少,但其教学难度却非常高,这主要是因为幼儿园的教学对象具有一定的特殊性,常规的教学模式并不能在幼儿园发挥作用,游戏化教学法是幼儿园授课模式中最常见也最具有应用价值的一种教学手段,推动游戏化教学法的发展和运用可谓势在必行。本文就根据实际情况阐述了幼儿园游戏化教学的现实困境,并对破解困境的策略和做法进行深入探究。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 现实困境

引言

在党和政府的正确领导下,我国的学前教育迎来了前所未有的发展,为幼儿能力的综合发展提供了强有力的支持,解决了过去入园难入园贵的问题,但是幼儿教育机构的扩张和增设,也让原本就略显不足的教学模式更加不合理。游戏化教学法是幼儿教育方向常见的教学模式之一,通过提升幼师综合素质等一系列措施,尽快解决幼儿园游戏化教学的现实困境,是未来工作的重中之重。

1 幼儿园游戏化教学的现实困境

1.1 游戏化教学设计不合理

从实际情况来看,游戏化教学法是一种涉及到学前教育、心理学等多方面理论知识的新型教学策略,它能有效地提升幼儿园教学质量,在设计幼儿游戏的过程中,设计者必须要对相关学科的理论知识有深刻了解,并兼顾游戏的趣味性和教学价值,实现在游戏中教学的目标。但是仅就目前来说,很多幼儿园在利用游戏教学法进行授课的过程中,都忽略了游戏设计的重要性,导致游戏教学法产生了过分重视游戏、忽略教学价值的问题,这显然不符合幼儿教育的基本要求。一部分幼师对游戏设计没有自己的独到见解,认为游戏化教学法等同于在课堂上玩游戏,设计游戏的时候未能将所学知识融入其中,最终导致幼儿园游戏化教学无法发挥应有作用。

1.2 游戏化教学组织实施不到位

高质量的幼儿园游戏化教学必须要在正确设计、合理组织的基础上,才能发挥应有的作用,教师在这个过程中需要对游戏的吸引力要素进行调动,并借此保证教学内容能够以游戏的形式传达给学生,保证幼儿授课过程的趣味性和轻松性,同时还需要根据实际情况调整和控制游戏难度,保证幼儿能够顺利完成游戏,否则幼儿园游戏化教学就可能会失去应有的价值。但是从实际情况来看,很多幼儿教育机构都没有做到这一点,教师在组织游戏的时候只能考虑到游戏活动的难度问题,忽略了游戏因子的调动,这使得课堂游戏教学呈现出不利的偶发性、冲动性、零散性,最终的组织效果可想而知。除此之外,还有一部分幼儿教育机构没有形成深入的游戏化教学案例,教师在授课中只能不断探索和尝试,游戏教学组织效果因人而异、因课而异,这就使得幼儿无法顺利掌握所有的知识,综合能力得不到锻炼,尽快提升幼儿园游戏化教学组织质量势在必行。

2 破解幼儿园游戏化教学现实困境的策略

2.1 提升幼师素质

中国特色社会主义现代化建设已经取得了新成果,人们对教育事业的重视程度不断提升,但是幼儿教师的综合素质却没有跟上时代发展步伐,整体素质水平相对有限,同时兼具理论知识讲授能力和游戏教学实践能力的高素质人才并不多,这必然要影响到我国幼儿园游戏化教学的顺利执行,不利于幼儿的健康发展和成长。因此在今后的发展中,幼儿园方面需要做好外部引导,幼儿教师则需要进行自我提升,在职前培养和职后培训双方面的努力下,获取更加多样化的教育理念,不断提升自己设计和组织幼儿园游戏化教学的能力。进行职前培训的时候,应以做好传统的三学六法专业课程学习为基础,将游戏论、课程论、教育科研方法等课程理论送入到培训内容中去,提升幼儿教师的综合素质;在进行入职后培训的过程中,幼儿教师可在幼儿园的支持下,寻找进行学习和进修的机会,

积极主动参与到省市及国家级培训项目中去,尽可能加深自己对幼儿园游戏化教学的理解,从而在后续的游戏设计、游戏组织等工作中发挥应有的作用。

2.2 落实幼师标准

幼儿园游戏化教学的现实困境十分复杂,而幼师则是突破困境、解决问题的主力军,拥有专业化素养的幼师才能够做好游戏化教学判断、决策,才能够对幼儿园游戏化教学的现实困境进行深入分析,并在此基础上寻找困境的突破口,保证游戏化教学的质量和价值。为切实规范幼儿教育行业,党和政府于2012年出台了《幼儿园教师专业标准》,这是我国首个以幼儿园教师为对象的相关教育条例,该专业标准中明确指出幼儿教师的重要性,并阐述了专业理想与信念、专业知识与能力等重要的幼师发展维度,第一次对幼儿园教师的综合素质提出了要求。从实际情况来看贯彻落实该专业标准,让幼师的社会地位、外部认同水平得到了根本性提升,为幼师创造了职业发展、自我实现的有利条件,更重要的是,尽快推动落实专业标准,能够让幼师对幼儿园游戏化教学的现实困境有更深入的理解,保证幼儿园游戏化教学的顺利进行。

2.3 保证区域设置及分布的合理性

幼儿园的游戏化教学是一种行之有效的教育方法,其面临着前所未有的现实困境,除了要提升游戏设计和组织质量、提升幼师综合素质之外,还需要保证区域设置及分布的合理性。首先,需要考虑不同游戏区域的分割,幼儿在参与游戏的时候,会根据自己的兴趣和趋向进行选择游戏区域,教师可借此判断和观察幼儿兴趣趋向的偏好、确定事先教育和引导的结果等,这能够有效提升游戏教学质量。其次,要做好游戏区域的协调,在差别比较大的区域之间做好过渡,把性质相近的游戏区域安置在一起,保证游戏化教学的效果。

结语

近十年间,我国的幼儿教育得到了应有的重视、各种各样的教学手法如同雨后春笋般纷纷涌现,这提升了幼儿教育的质量和效率,而游戏化教学则是其中比较具有代表性的一种教学方法。在今后的工作中,幼儿教师需要对幼儿园游戏化教学的现实困境进行分析,并采取有针对性的措施解决问题,让游戏化教学能够落实到位,为幼儿的成长与发展提供有力支持。

参考文献

- [1]陈颖.课程游戏化在幼儿园大班教学中的作用探微[J].文渊(小学版).2020,(6).470.
 - [2]郭九连.幼儿园游戏化教学的问题与对策[J].中外交流.2020,(18).230.
 - [3]李倩.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J].科技资讯.2020,(22).142-144.
 - [4]陈娟娟.浅析幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J].读与写.2018,15(31):236.
- 作者简介:姓名:海淑芳 出生日期:1989.03.15 籍贯:甘肃临潭 性别:女 最高学历:本科 单位:临潭县术布乡中心幼儿园 职称:中级 职务:教师 研究方向:幼儿园 邮编:747500