

新课改下初中体育学科核心素养的培养

何涛

(广西百色平果市第七初级中学 广西 百色 531499)

摘要:在新课程改革的背景下,初中的体育课堂必须以核心素养为重点和前提。新时期,提倡全民运动,中考和高考必须要考体育,所以中学教师必须重视起对学生的核心素养的培养,将体育核心素养融于到日常教学中。

关键词:新课改;初中体育;核心素养

核心素养在新课改的背景下,体现在三个方面:运动能力、体育健康知识、体育道德培养。初中生正是长身体的时候,学校和老师应重视体育教育对初中生的影响,传统的体育教学方式无法让学生对体育学科全面了解,对体育教育无法产生兴趣,以致于初中生的体育训练无法达到效果。为了提高初中生的体育教学质量,老师必须注重体育核心素养的培养,转变教学方式,促进高效的体育课堂的构建。

一、提升体育教师自身的专业素养

在新课改的理论知识指导下,体育老师在体育教学活动中的作用至关重要。体育老师的专业素养包括道德素养、文化素养、心理素养,专业素养的高低直接体现体育教学质量的高低。体育老师是体育教学过程中的组织者和实践者,老师为人师表,体育老师良好的思想道德品质会在课堂教学中起到潜移默化的影响。传统的体育课堂上,老师的教学重点是完成教学任务,课堂中只对学生进行简单的体育动作展示和知识传递,没有培养学生的健康意识,导致学生对体育认识不够,所以体育教师必须转变教学观念,重视体育文化的培养,提升体育教师自身的专业文化素养才能达到“腹有诗书气自华”,保证学生在体育活动中的安全、健康和趣味。例如在对 学生进行体育运动安全教育时,老师应详细讲解各种器材设施的安全运用方式和原理,可以让学生来实际演示,在演示过程中进行体育文化知识传递。面对知识课堂讲解,可能会有学生不感兴趣,为了抓住学生的注意力,老师要注意采用幽默的语言和不同的教学方式 来吸引学生的注意力,信息技术已经融于到课堂,老师可以为学 生播放各种体育相关的文化知识,让学生更直观的感受 到体育知识的丰富多彩,已达到体育文化的培养。

二、理论和实践相结合

对于目前初中体育教学的现状,新课改提出的丰富教学模式,将理论知识和实践教学相结合,提升初中生的运动能力。在体育教学中,老师应转变陈旧的教学观念,在体育锻炼中,尊重学生的主体地位,引导学生积极参与到体育活动中来,根据自己的兴趣来选择体育项目。在教学中,要求学生熟练掌握体育运动技能,学会“巧学”运动技能,同时培养学生的自我评价意识,通过理论和实践相结合来高效进行体育锻炼活动。例如在传统的体育教学中,对于初中生的篮球教学“传球和投篮”,老师的教学方式是让学生进行强

加练习,在不断的练习过程中掌握技巧。对于这种教学方式导致的后果是使初中生在篮球活动中的动作不规范。新课改提倡的时多元化课堂教学,体育老师在教授篮球相关技能时,应结合篮球实际训练的相关操作来为初中生进行课堂教学,将理论知识分析透彻,初中生在课堂中学习的理论知识技能在实际活动中进行提前演示,理论和实际操作相结合再进行篮球的专业训练,避免初中生在训练过程中的动作不规范导致的不准确的动作以及安全事故,通过理论和实践相结合,提高初中生的运动能力。

三、形成健康意识,终生锻炼

现代社会许多人忙于工作缺乏锻炼,身体都处于亚健康状态。初中生的体育教学不仅要提高学生的运动能力还要培养学生的健康意识。通过课堂的健康知识传授来结合日常生活,重视健康意识的培养单靠课堂上的时间远不够养成强健的体魄。老师要将体育活动结合到生活中来,让学生在生活中进行有效且持续的体育锻炼,增强学生体质的同时养成锻炼的习惯,提高自主锻炼意识。在“双减”政策下,老师要安排好课余体育锻炼时间,初中生的日常学习时间来说,早读时间可以进行有效的训练,但是早读时间训练需要掌握时长和训练方式,避免初中生整天的学习状态受到影响。“双减”后初中生多了周末时间,老师可以给学生明确训练项目和时间,双休日的某个时间进行集体训练。“身体是革命的本钱”,培养初中生健康的意识,才能成就有用的人才。例如老师可以将体育活动融于到日常学习中,大课间带领学生一起跑步、做操,要求学生都能积极参与,课下布置锻炼活动,比如每天跳绳任务、俯卧任务、原地踏步任务等等。“少成若天性,习惯成自然”初中生形成健康的意识才能做到终生锻炼。

新课改下教育更注重初中生的全面发展,德、智、体、美、劳全方面培养学生的发展,体育核心素养展现的就是“体”、“德”的意义与价值。提升初中生体育核心素养,让学生学习并感受体育精神,养成终生锻炼的习惯,使的学生更好的适应社会发展。

参考文献

- [1]任建田.试论初中体育教学学生核心素养的培养策略[J].新课程,2019,000(032):P.221-221.
- [2]黄玉胜.新课改背景下中学体育教学的核心素养培养[J].明日,2018(9):70-70.