

"行为-认知"教学法在小学语文阅读教学中的实践

李康友

(广西百色平果市四塘镇中心小学 531409)

摘要: 行为-认知这种教学方法的运用, 可以结合学生认知能力、行为能力, 科学调整 and 合理制定教学模式。阅读属于小学阶段语文教学重要组成, 新课改背景下对阅读教学要求更高, 基于行为-认知展开教学, 可以增强学生学习兴趣, 促进学生形成语文思维, 提升学生语文素养, 并且增强学生创新能力与自主意识, 保证阅读教学整体效果。

关键词: 行为-认知; 小学语文; 阅读教学

行为-认知属于新型教学方法, 可以和实际情况充分结合在一起, 将小学生认知能力、行为能力特征作为主要依据, 促进课堂结构优化, 有效引导学生学习, 使学生整体学习更具针对性。这种方法在阅读教学中的运用, 可以推动阅读教学顺利展开, 的提升阅读质量与效率^[1]。

一、小学语文阅读教学现状

教学方法较为传统。教师进行阅读教学时, 教学方法会对教学效果产生比较直接的影响, 当前多数教师运用的教学方法比较落后, 对于学生在学习中获得体验有所忽视, 学生进行阅读学习时未能有效进行思考、探究, 学生学习中难以将自身主体地位发挥出来, 主观能动性明显不足^[2]。其次, 学生学习积极性较差。阅读教学属于双边性活动, 具有一定复杂性, 教学有效实施需学生积极配合, 但是小学生由于比较好动, 自控能力较弱, 阅读时不免会产生枯燥、乏味之感, 导致阅读教学成为教师单边性活动。

二、小学语文阅读教学当中“行为-认知”教学法的有效应用

(一) 科学设计阅读教学内容

学生是教学主体, 语文教师运用行为-认知此种教学方法时, 应和学生实际身心特点充分结合在一起, 保证教学设计的科学性 with 合理性, 提升阅读教学整体质量^[3]。在此过程中, 教师应考虑到学生认知水平以及行为能力, 做好对难易程度的控制, 内容跨度体现出适当, 进而使学生学习时可以充分理解。同时应结合学生兴趣爱好, 借此增强学生学习热情, 促进阅读教学顺利进行。

在学习《松鼠与松果》这部分内容时, 由于学生对小动物都比较感兴趣, 因此可以比较积极地参与其中, 但是多数学生对于松鼠、松果并不是十分了解, 因此在正式学习这部分内容时, 教师就可以让学生事先查找松鼠与松果的知识, 进而使学生对相关知识可以形成一定认识与了解^[4]。通过这种方式的运用, 可以在较大程度上增强学生自主学习意识与自主学习能力, 并且使学生积极参与到阅读学习中。

(二) 组织学生进行实践活动

行为-认知这一教学法运用在阅读教学中时, 教师可以组织学生基于阅读内容展开实践活动, 并给予学生充足时间进行阅读, 阅读中不断积累语言素材, 并且使学生语感得到锻炼。同时可以在阅读中展开深入思考, 加强学生对阅读内容中思想、情感的理解与感悟, 更好感知文章主旨^[5]。具体实施时, 教师可以组织学生结合阅读内容展开复述活动, 使学生在复述中提升自身语言表达能力, 并且促进学生良好习惯的养成, 在今后阅读中可以将一些优美语句记录下来, 形成较好语言体系, 进而为写作学习打下良好基础。

在讲授《只有一个地球》这部分知识时, 为帮助学生地球相关知识形成全面的认识与了解, 意识到保护环境的重要性。教师可以组织学生进行实践活动, 实践通过演讲方式进行, 在正式进行演讲之前, 学生需查找相关资料, 全面掌握当前环境情况, 当前社会发展对环境产生的影响, 通过大量阅读积累演讲相关内容。学生在查找资料时, 一般会 and 自身以往认知结合在一起, 运用有目的性的形式查找。这种方式的运用, 不仅可以促进学生自主阅读习惯的形成, 也能使学生不断拓展自身阅读知识面。

(三) 合理深化拓展阅读文本

小学阶段正处于学生思维发展关键时期, 学生无论是好奇心还是求知欲均比较旺盛, 因此教师在进行阅读教学过程中, 除了讲授教材中涉及到的知识, 也需对知识进行合理拓展, 进而使学生阅读需求获得充分满足。在此过程中, 教师应充分的考虑到小学生的认知特点与行为特点, 整合多种阅读信息, 帮助学生深化理解阅读内容, 并且强化阅读记忆, 进而使学生在阅读学习中收获比较完整的体验。

在《景阳冈》这部分内容中, 主要描写的人物形象为武松, 为使学生对这一人物形象形成比较立体的认识, 教师可以为学生讲授水浒传中其他和武松这一人物形象相关的故事情节, 进而使学生对人物形成全面认识。

(四) 引导学生发展表达能力

学生阅读能力需经过一段时间方能获得比较明显的提升, 在进行阅读学习中, 仅通过教师制定教学计划远远不够, 需学生积极参与到阅读中, 体现出阅读学习的自主性。“行为-认知”这一教学法这运用时, 需尽量为学生提供展示的机会, 并且引导学生进行自我表达, 学生在提升表达能力的过程中, 认知、行为均能获得较大程度发展, 进而阅读水平获得比较明显的提升。

在学习《草船借箭》这部分内容时, 教师可以让学生针对人物形象进行自主分析, 将自己的想法与见解表达出来, 如自己比较喜欢哪个人物的性格特征, 人物的哪些优秀性格特征值得自己进行借鉴和学习。学生在表达自身观点与想法时会形成一种学习反馈, 使教师对学生认知能力形成清晰且明确的认识, 进而科学调整阅读教学, 保证阅读教学在实施时的高效性。

结束语:

总之, “行为-认知”这一教学法在小学语文进行阅读教学时的实用性比较明显, 能够极大程度上提升学生阅读能力以及表达能力。要想使教学获得比较明显的效果, 就需教师对教学内容进行科学规划, 合理组织教学活动。使学生阅读教学时可以积极参与其中, 保证教学有效性。同时教师可以形成对学生深入、全面地了解, 为学生顺利进行阅读学习创造良好条件, 构建优质教学环境, 促进学生语文综合素养的提高。

参考文献:

- [1] 尤婷. 探究“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(34):60.
- [2] 王立红. “行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践分析[J]. 读与写(教师), 2020(3):0034.
- [3] 许晓芳. “行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践探索[J]. 中外交流, 2019, 26(22):374.
- [4] 朱丽琴. 探究“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践[J]. 休闲, 2019(4):254.
- [5] 穆雪琴. “行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践分析[J]. 文理导航, 2019(33):59-59.