

# 小学班主任如何在班会课上创设德育情境

蔺尚军

(甘肃省兰州市城关区南山路小学 730000)

**摘要:**当前,在大多数的小学班会课上,班主任对道德认知、行为和意识的培养较为关注,在一定程度上忽略了小学生道德情感的体验,这就造成德育效果不佳。因此在班会课上,小学班主任要注重德育情境的创设,使学生获得丰富的情感体验,班主任要紧密结合学生的认知能力和经验,采取多种方式,不断增强学生的情感体验,提升德育水平。要注意的是,情境创设只是德育的一个辅助内容而不是全部内容,班主任还要注重引导学生在之后的德育活动中将情感体验内化为行动。

**关键词:**小学班主任;班会课;德育情境

对于小学班主任而言,班会课是其能够开展德育活动的一个有效阵地。在德育环节中存在道德意志、道德认知、道德行为和道德情感四个重要要素,在班会课上,班主任通过结合教学内容对德育情境进行合理的创设,吸引学生积极参与其中,鼓励学生充分发挥团结的力量和集体的智慧,让每个学生都能够在活动中有针对性的受到德育教育,不断丰富情感体验,从而使自身的道德素质不断提高,有效完成教学目标。

## 一、小学班主任在班会课上创设德育情境的重要性

对于小学生而言,由于年龄限制和生活经验的不足,其心智尚未成熟,还比较贪玩好动,在班会课上,如果班主任仍然采取传统的说教式的教育模式,即使学生当下明白了怎么做,但对于情感体验的不足,这种教育方式就难以使学生在内心深处形成强烈的道德意识,产生暂时的道德行为,而无法形成习惯。班会课上如果班主任能够结合德育内容对教学情境进行创设,不但能够加深其认知,还能帮助其从情感上获得认同,从而获得深刻的德育印象,这样就能够帮助他们在后续的学习和生活中,把外在的硬性要求转换成内在的心理需要,不断约束自我的道德行为,达到良好的德育效果。

## 二、小学班主任在班会课上创设德育情境的实践

### 1.结合学生实践生活进行情境创设

小学生在切身参与的实践生活中获得的情感体验是最直接,也是最具体的,班主任可以结合学生的实际生活去对德育情境进行创设,获得丰富的素材。例如,在班会课上,班主任可以引导学生对生活情景进行回忆,比如做“值日生”是每个学生在校园生活中都有的生活实践,教师可以利用学生通过回忆做清洁时的劳累以及完成后的成就感,引导学生去尊重、珍惜每个人的劳动成果;再比如说校运动会,学生都会以班级为单位进行竞赛,教师就可以利用学生在集体获胜之后的喜悦、自豪或失败之后的沮丧、自责的感受,从而使学生的集体荣誉感和团结意识不断增强。结合学生实践生活创设德育情境,能够实现学生易于理解,加深印象,从而不断提升德育效果。

### 2.感受他人情感表达进行情境创设

随着信息技术的发展,我们能够从电视、网络、新闻等媒介上了解到许许多多别人的故事,了解不同群体对同一或不同事件的看法和理解。班主任可以在班会课上借助多媒体对于这些资源进行合理使用,比如播放张桂梅老师的教育之路,让学生观看相关视频,引导学生把自己当做张老师的学生,获得直接的情感体验,懂得老师工作的辛苦以及谆谆教诲,在今后的学习生活中尊师重教,懂得感恩,积极配合老师工作。通过选取具有针对性和典型性的素材,这些素材可以是人、动物等的故事,可以是图片、视频和报道等,

创设有关情境,通过感受他人情感表达,让学生获得丰深刻的德育感受。

### 3.组织游戏或活动进行情境创设

在班会课上,班主任还可以结合小学生活泼好动、善于模仿和表现欲等性格特点,在创设德育情境是可以结合活动目的,设计一些具有竞争性和故事情节的游戏或活动,使学生参与的积极性被充分调动起来,在互动中获得感悟和体验。例如,对于学生缺少合作意识、班级凝聚力不足的问题,在班会课上,班主任就可以创设以下游戏情境:把班级学生分成两队相向而站,一起用食指把乒乓球从头顶放到脚下,乒乓球中途掉落或者借助其他外力就算失败。这个游戏看似简单,却极容易出现失误,能够较好的考验学生的团队协作和沟通能力,在这过程中,可能会出现缺少沟通好导致失败,彼此抱怨、指责,而不是总结原因互相安慰,以及统一意见,互相配合、提醒来完成游戏等情况,班主任就可以在这样的情境中,先倾听学生的想法,在进行引导,让学生明白要想共同完成一件事,就需要心往一处想、劲往一处使,彼此配合、鼓励才能完成,在学生获得这样的情感体验后,班主任再进行下一步的教育工作,便于学生沟通和思考。

### 4.延伸情感体验、外化行动表达

在班会课上,班主任要清楚的意识到随着时间的推移,学生的情感体验会日渐消减,并且每个人都存在一定的惰性,需要较长的时间以及较多的次数才能够形成良好的道德行为和道德习惯。因此,为了有效完成的月目标,班主任需要不断的强化和延伸学生的情感体验,为了使德育效果最大化,班主任还要积极引导学生进行自我监督、自我完善,可以通过制作班级制度和行为准则来强化学生的情感体验,督促学生外化行动表达,帮助其养成良好的道德意识和行为。

总之,通过在班会课上创设与教学目标相关的德育情境,能够充分调动学生的参与性,获得丰富的情感体验并加深印象,在后续的学习、生活中不断外化行动表达,利用所学约束自己的行为,养成良好的道德习惯,从而成长为一位出色的人。

## 参考文献

- [1] 吴怀喜.让德育渗透到学生的内心——由一堂主题班会课引出的思考[J].新课程·小学,2018(10):215.
- [2] 杨凡荣.浅议主题班会课中的情景创设[J].读书文摘,2016(09):202.
- [3] 李艳.知性德育的超越——德育中的情境创设与生成[J].教学与管理,2010(12):25-26.