

初中体育教学中发展学生核心素养的策略探析

侯梦学

(海东市乐都区岗沟学校 青海 海东 810799)

摘要:在课程改革不断深入推行的背景下,着重强调发展学生的学科核心素养。为了更好地落实素质教育目标,体育课程也被放在了十分重要的地位。该门课程的核心素养主要包括运动技能、健康行为、体育品德等。为了实现理想的体育教育效果,教师应当更新教育理念,对教学方法进行创新,使其更适应学生的身心发展特点和需求。本文主要结合初中体育教学实践,总结几点有效的发展学生体育核心素养的策略,与广大同仁分享。

关键词:初中体育;核心素养;有效策略

身体是革命的本钱,只有有了好身体,才能支撑学生更好地学习。尤其是对于初中生来说,他们的课业负担比较沉重,更应当注重增强体质。然而从实际情况来看,很多初中生将更多时间、精力集中在了文化知识的学习中,缺少运动的时间,且很多学生也不喜欢运动。这导致目前我国初中生的身体素质普遍较差,长期处在学习压力之下,容易身心俱疲,甚至产生厌学情绪。为此,初中阶段更应当重视体育教学,从发展学生核心素养的视角出发,让学生增强体质的同时,也能保证较好的精神状态和心理状态。本文主要对发展初中生体育核心素养的有效策略进行了分析探讨。

一、发展初中生体育核心素养的重要性

体育核心素养的内容主要包括三个大的方面,一是运动认知能力,即掌握体育、健身方面的一些基本知识和技能;二是健康实践能力,即能够在日常中形成健康的生活方式、行为习惯,并具备终身体育意识;三是社会适应能力,即在社会生活中需要的各种优良意志品质,如体育运动中涉及的奋勇拼搏、永不言败、团结协作的精神和品质等。通过对学生的体育核心素养进行培养,有助于学生的身心健康,促使学生劳逸结合,更好地开展学习的同时,也能够促使学生养成乐观、积极的人生态度,顽强不服输的性格等,这对于学生的各学科学习以及今后的人生发展都会带来较多益处。

二、初中体育教学中提升学生核心素养的有效策略

1.实施信息化教学,营造生动教学情境

体育课程的教学内容主要包括理论知识以及运动技术两方面,如果单纯靠教师进行理论知识的讲解,会让学生感到枯燥乏味,学习兴趣不高;而教师对于体育运动的技术动作示范则不容易让每一名学生都看清楚,因此会影响整体教学效果。为了解决以上教学问题,教师可以将多媒体等现代化教学设备充分利用起来。通过多媒体讲解理论知识的时候,可以采取文字、图片、视频、卡通动画等相结合的形式,这会理论知识变得更为生动有趣,在强烈的感官刺激之下,学生们会更容易理解、记忆这些知识。而在进行各类体育项目的技术动作示范教学的时候,教师可以提前录制好规范的技术动作教学视频,也可以从网络上、教学资源库等途径获取专业教学视频,让全体学生都能通过大屏幕清晰的看到动作规范、技术要领等。且多媒体技术还具有可重复播放、能调节快慢等特点,因此可以更好地满足教学需求。

2.实施游戏化教学,构建趣味体育课堂

虽然我国素质教育已经推行多年,但是近几年才开始给予了体育课程较高的关注度。从这门课程的教育改革情况进行分析,在教学方法中的创新不足,难以很好的满足核心素养培养需求。体育是一门具有较强实践性的课程,在学生掌握理论知识、运动技术要领的基础上,需要通过适宜的运动达到提升身体素质、促进身心健康发展的目的。传统的体育项目训练模式下,很多教师让学生机械、枯燥地进行运动,不但比较考验学生的体能、耐力等,学生还容易受到训练方式枯燥、运动耐受力差等原因而消极对待。要想解决以

上问题,教师应当加强对学生心理特点的分析,想方设法增强课堂教学的趣味性,让学生能够更主动地参与到体育项目的训练之中。其中游戏教学法是学生比较喜闻乐见的形式,通过游戏的形式既能够让让学生感受较多运动乐趣,又可以消除学生的疲惫感,顺利达到训练目的。例如长跑项目,这是初中体育比较重要的项目,也是中考体育中的必考项目,由于训练过程比较累,学生的积极性不高。尤其是对于那些体能较差,难以在规定时间内跑完全程的学生来说,会对长跑训练产生较大的抵触情绪,缺少信心,认为自己无论再怎么努力都难以有所提升。为了让学生们参与训练的积极性被有效调动起来,教师便可以在训练中采用游戏形式,例如障碍跑,在跑步的过程中设置沙坑、跨栏、绿网等障碍物,让学生通过跑、跳、跨、钻等多种运动相结合的形式进行体能、身体灵活性、弹跳力等的训练。这样的运动形式能够改变传统长跑项目的枯燥感,增强新鲜感和趣味性,因此学生们参与的积极性会明显升高。这样便可以有效发展学生的体育兴趣,并让学生在愉快、有趣的课堂氛围中更好地完成训练,促使自身的运动能力不断提升,并且有助于培养学生乐观、自信、坚强的性格。

3.实施竞赛教学法,增强学生参与热情

初中生具有争强好胜的心理特点,而体育具有“竞技”特点,教师可以将学生和课程的特点结合起来,在实际的课堂教学中组织学生开展一些小竞赛,让学生在激烈的竞争氛围中主动参与,奋勇争先。初中体育课堂上的竞赛形式多种多样,教师应当根据教学内容合理设置竞赛方式和规则。例如为了训练学生的跑步速度和耐力,教师可以组织学生以小组为单位,在组间开展接力跑。为了让自己的小组赢得胜利,每一名学生都会尽自己最大的努力。而在跳远训练中,则可以让小组自由结组,划定10米线,小组学生接力进行立定跳远,看哪个小组能够在最短的次数内从起点跳到10米线。教学实践证明,竞赛形式不但可以激发学生的体育训练热情,同时还有助于发展学生的团队意识、竞争意识等,对发展学生的核心素养有重要意义。

总之,在初中体育教学中,教师应当着眼于核心素养,对教学模式、方法进行创新,使其更符合学生的兴趣点,调动学生主动参与学习和训练的热情。唯有这样,学生的运动技能、健康行为、体育品质等素养才能获得更为有效的发展。

参考文献

- [1]杨吉斌.初中体育教学中培养学生核心素养的实践路径探索[J].天津教育,2021,(26):10-11.
- [2]吴庆波.浅析核心素养背景下以分层教学法提高初中体育教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(09):107-108.
- [3]王维荣.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].新课程,2021,(33):55.