

有效教学实践 助推深度发展——小学数学综合实践活动课有效方法探究

宋赛飞

(山东省威海市文登区大众小学 山东威海 264400)

摘要:在当前新课标改革背景下,我国各地学校都开始积极响应,因此对于教师的教学工作也提出了更高的要求。探究性学习逐渐受到了人们的重视,针对以往之后的学习方式为了进行转变,保证对小学数学学习新课标中的要求予以满足,针对小学数学教学实现根本上的改变,在开展实践教学工作中必须对综合实践活动进行着重开展。本文就针对小学数学综合实践活动课的有效途径进行了分析,希望对相关人士有所帮助。

关键词:小学;数学;综合实践活动课

引言

在小学阶段数学教学工作中,综合实践活动课具有着十分重要的作用,并非是可有可无的,借助该项工作可以对学生应用能力、创造力等方面进行培养,对学生综合素质发展予以有效促进,因此在小学数学教学工作中,教师需要切实有效开展数学实践活动课的教学。

1 实践活动基于学科基础知识,并积极联系生活实际

在小学数学教学工作中,教师需要充分联系小学生的生活实际,建立数学学科与实际生活之间的紧密联系,针对数学问题,可以转变为实际的生活问题,之后在找寻一些与数学知识相关的生活实际问题,运用数学知识进行分析和解决,让学生充分认识到知识来源于生活,在生活中数学是无处不在的,并充分了解到数学知识所具有的应用价值。在实际教学过程中,教师需要将数学学习的功能、作用传达给学生党,对小学生的数学应用意识进行有效培养,在开展教学的同时,也让学生产生对生活的体验,并且可以帮助小学生逐步对整个社会产生全面的认识。

在小学数学教学工作中,实践活动是全方位的,在具体执行过程中,实际上就是对数学进行实践的过程。在小学数学教师方面,需要认识到实践活动并不能独立存在,也不仅仅是对新知识进行获取,而是强调对数学知识的实践和应用,是将学生现有知识水平、所具有的文化背景灯作为基础,针对以往学习的数学知识灵活运用起来,从而实现对实际数学问题的思考和解答。因此,在实际开展小学数学实践活动课过程中,需要对以下几方面内容予以关注。首先,需要结合数学问题,对要研究的事物找寻出来;其次,教师需要对学生的自主学习能力、意识进行培养,并对学生分组,在小组内部让学生之间进行相互交流、讨论;再者,针对整个实践过程,需要教师进行概括、归纳、总结,并在课后进行相应的教学反馈和教学思考。实际上,对于小学数学教学而言,开展实践活动的过程就是让学生对数学进行体验和实际的应用,在这一过程中实现对所学内容的反思。

在开展数学实践活动过程中,需要将教材作为依托,保证针对学生综合素质全面发展在根本上予以促进,也就是说需要在日常课堂教学过程中有效融入数学实践活动,让数学实践活动服务于学生的学习内容。通过分析小学数学教材我们可以发现,在数与运算、概念的发现、空间及其几何图形的认识等部分教学中,数学实践活动出现的频率最高,同时在实际生活中对信息进行收集、整理、分析、综合、评价过程中,也需要用到数学实践活动。

2 紧密联系生活实际,科学选择活动内容

在小学阶段数学教学工作中,在学习内容方面大部分只是都具有自身固有的逻辑系统,同时也具有预备选择的知识点,比如空间和几何图形、统计和概率、数与代数等方面的学习内容。在小学数学教学工作中最主要的目标之一就是实现教学的实践和综合应用,需要让学生对数学与生活实际之间存在的联系进行充分的体会,并在此基础上完成对正确数学观念的树立。因此,在小学数学教师方面,需要对自身提高要求,保证对教学活动进行科学、合理的选择,在开展数学教学实践活动过程中,保证能够紧密联系学生的生活实

际,从而将学生的学习主动性、积极性有效调动起来,针对以往学生的学习方式在根本上予以改变。

在数学教学实践活动中,数学教师在对教学内容进行选择过程中可以对以下几方面内容予以考虑。首先,针对近一段实践学生学习的数学知识进行详细分析,在此基础上对教学内容进行选择,以“100以内数的认识”部分数学知识为例,在学生对这一部分知识进行学习以后,教师可以对数学实践教学课进行相应设计,比如可以设计“我身边的数”这个实践活动主题,充分结合听、说、读、写等多种方式,让学生对以往学习过的对100以内数的认识进行巩固和复习,加深学生对数学知识的印象。其次,需要根据学生的生活体验和所掌握的知识对需要研究的问题进行提出,对相关数学综合教学实践活动进行专项开展。举例来讲,在对小学数学教材中“认识人民币”部分知识进行教学以后,教师可以将“货币知识”作为主题,开展相应专项综合实践活动课。

通过采用这种方式进行教学设计,可以对小学生自主创新能力进行有效培养,并对小学生对数据的收集和整理能力进行锻炼,从而逐渐完成对价值观念的正确树立。在实际数学综合实践活动课中,主要分为三个组成部分,分为是课前调查、课上展示交流以及课后总结反思,因此实践活动课所需的时间较长,在具体开展过程中,教师需要充分考虑小学生的精力以及教学的时间,保证对综合实践活动课进行科学安排。

在学生学习数学知识过程中,教师起到重要的引导作用,而学生则是教学过程的主体。因此,在师生关系方面,需要将平等和谐的关系体现出来,实现对良好学习氛围的营造,保证学生受到尊重和理解。在课堂教学过程中,教师要采用得体的教学用语,将平等、关爱的理念传递给学生,并对学生课堂中的优秀表现进行鼓励和肯定,激发学生发言的欲望,将自身真实想法表达出来。另外,在课堂要求方面,需要避免对学生自主精神的发挥造成约束,比如应该尽可能减少“发言请举手”“两手平放在课桌上”等要求。

结语

在现阶段教育领域,逐步实施了新课标改革工作,在小学数学教学工作中,也相应地对教师提高了要求,教师不仅仅需要对数学知识进行传授,还需要重视对综合实践活动课的开展,通过这种方式有效促进小学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1]刘华.浅谈如何提升小学数学课堂的有效性[J].未来英才.2018,(2).65.
- [2]李娇.小学数学实践活动课的教与学[J].中外交流.2019,(19).272.
- [3]石莉.浅议小学数学综合实践课的教学模式[J].成功:教育.2018,000(006):P.119-119.
- [4]张金华.浅议有效开展小学数学综合实践活动[J].读写算.2018,(6):175.

作者简介:宋赛飞,女。1976年7月生,山东威海人,本科学历,初级教师,研究方向:小学教育