

在小学语文课堂中运用读写结合教学法的策略探究

苏艳

(临潭县术布乡中心小学 747500)

摘要: 中国特色社会主义现代化建设已经基本取得了成果,特别是教育现代化更是如此,这提升了小学阶段教育事业的发展质量,特别是解决了小学语文教学中存在的一些问题。但是与此同时也必须要看到,目前小学语文教学工作模式仍存在一定的不足之处,本文就根据小学语文课堂教育的实际经验,对在小学语文课堂中运用读写结合教学法的策略进行深入分析。

关键词: 小学语文;读写结合;运用

引言

小学阶段是学生各种学习能力不断发展、学习习惯养成的重要阶段,在这个阶段能否有效提升学生的读写能力,直接影响到学生以后的发展。目前,已经有越来越多的一线教师认识到读写结合的重要性,并通过丰富学生阅读、引导学生写作的方法,对原有的小学语文教学模式进行调整,确实取得了比较可观的授课效果。但也有一部分小学语文教师对读写结合没有深刻理解,认为其没有应用价值,这显然不利于小学语文教学质量的提升,在这种情况下对本课题进行研究可谓是势在必行。

1 更新教学理念

素质教育的推广和落实,让小学生读写能力的综合发展成为新课题,通过读写结合的教学模式开展授课,成为了一线教师普遍认可的新方法,而教师思想理念的更新,能够从根本上保证读写结合模式的应用效果,决定着学生综合素质发展前景。在今后的工作中,教师必须要对传统的教学模式和读写结合模式进行细致分析,寻找双方的优缺点并进行对比,明确读写结合模式的优越性。同时,还需要摆正心态、改变既有思维,及时地更新自己的思想观念,并以更加行之有效的教学方法实现读写结合,为学生的成长打下坚实的基础。

2 引导仿写训练

小学阶段是一个人积累知识、夯实基础的重要阶段,小学生的年龄比较小、读写能力也比较有限,特别是在写作的时候更是如此,没有稳定的写作知识和技巧作为支撑,他们的写作效果可想而知。而纵观小学阶段学生写作能力的发展轨迹可以发现,小学生基本上都需要通过对素材的仿写和总结等,才能完成逻辑清晰、表达到位的写作任务,教师可以有意识地引导学生进行仿写,从而解决积累不足导致的写作能力缺陷。当然,仿写不意味着抄袭,仿写指的是在充分揣摩作者用意、学习学习写作技巧的基础上进行的写作,学生在不断地仿写中,将会形成自己的独特写作模式,这对学生读写能力的发展有百利而无一害。比如在带领学生们学习《浅水洼里的小鱼》这篇课文以后,教师就可以让学生自己选择文中比较有价值的文段进行阅读,并对学生们选出来的文段进行综合评价,着重对其中类似于“这条在乎……这条也在乎”的、具有代表性和写作技巧的文段进行分析,并要求学生根据这一文段的写作手法进行仿写,从而让学生阅读能力和写作技巧同时得到提升。

3 传授阅读技巧

小学语文教学工作的难点不仅仅集中在写作教学中,阅读教学也对学生的综合能力有较高的要求,只有掌握了特定的阅读技巧,学生才能在阅读中更深入地理解文章内容,才能更好地识别文章中的写作技巧并将之运用到自己的写作中去,也就是说小学语文教师必须要根据阅读写作教学的实际情况,给学生传达行之有效的阅读技巧。但是从实际情况来看,很多小学语文教师认为,小学生理解不了阅读技巧、阅读技巧不重要,因此不愿意花费时间精力给学生传授阅读方法,这显然不符合在小学语文课堂中运用读写结合教学法的要求。在今后的工作中,教师需要根据教学需求组织学生阅读文本,并在这个过程中引导学生进行好词好句积累,要求学生建立好词好句积累本等,为学生养成阅读记录习惯打下基础。除此之外,

小学教材中的文章都经过反复筛选,具有不同的阅读价值,但是并不是每一篇文章的每一个段落都值得进行逐字逐句的分析,有的文本适合精读、有的文本适合略读,教师需要把精读略读等技巧传达给学生,让他们能够根据不同文本的特点,进行详略适当的阅读,从而提升阅读的效率,留出充足的时间学习文本中的写作技巧和词语表达方法,解决一以贯之都进行详细阅读带来的问题。最后,特别需要提到的是,小学生的理解能力和学习能力不可能与成年人完全相同,因此在传授阅读技巧的过程中,可能会出现学生理解不到位、需要反复重复的问题,教师必须要始终保持高度的耐心,确保学生都能理解阅读技巧,让在小学语文课堂中运用读写结合教学法的成果得到保障。

4 延伸课外阅读

根据小学阶段阅读写作教学工作的实际经验来看,小学生写作能力之所以得不到提升,很大程度上是因为学生写作素材不足,他们的语言积累比较少,生活经验也严重不足,在围绕着某一主题进行写作的时候,经常会出现言之无物、无从下笔的问题,这不利于读写能力的综合发展。在今后的工作中,教师需要引导学生进行大量阅读,除了教材上的文本需要精讲之外,还可以筛选一些优质的课外读物并将之推荐给学生,使学生在阅读课外文本的过程中,产生更加深厚的阅读兴趣。比如,在带领学生们学习《揠苗助长》这篇文章以后,教师就可以将与之类似的伊索寓言等推荐给学生,让他们能够获得课本之外的、更加丰富多样的阅读体验,进而解决因阅读量过少导致的写作难题,从根本上保证学生读写能力的综合发展。另外,还需要要求学生在完成课外阅读的过程中积累素材、体会作者表达的情感等,为学生自主写作打下坚实的基础。

结语

素质教育理念的落实和推广,让我国教育事业、尤其是基础教育工作发生了巨大的变化,传统的灌输式教育模式不再具有合理性,也逐渐被一线教学所淘汰,而以提升学生综合素质为目标的读写结合模式,则在小学语文教学中发挥了应有的作用,保证了学生阅读能力和写作能力的培养质量。在今后的教学工作中,教师必须要通过更新教学理念、引导仿写训练、传授阅读技巧以及延伸课外阅读等一系列措施,确保在小学语文课堂中运用读写结合教学法的效果,为学生的长远发展提供有力支持。

参考文献

- [1]黄佩培.小学高年级语文以读促写教学策略研究[D].石河子大学,2020.
- [2]凌灿祺.分析读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].语文课内外.2019,(11).193.
- [3]钟林,惠源源.小学语文读写结合的教学策略[J].北方文学(上旬刊).2018,(12).184,205.
- [4]吴青林.小学语文阅读教学中读写结合教学方法探究[J].速读(中旬).2019,(10).170.

作者简介:姓名:苏艳 出生日期:1989.09.28 籍贯:甘肃临潭 性别:女 最高学历:本科 单位:临潭县术布乡中心小学 职称:中级 职务:教师 研究方向:语文 邮编:747500