

小学班主任工作中的心理健康教育探讨

王小平

(甘肃省武威市凉州区会馆巷小学 甘肃 武威 733000)

摘要:小学高年级的学生心理健康问题是至关重要的,老师在提高学生文化课程的基础上也要对学生心理素质教育更加重视,为了让学生保持一个阳光积极向上的心理状态,所以,素质教育要求,小学老师务必要对学生的心理状态加以重视,并采取科学健康的方式。让学生在以后的成长过程中有更美好的发展。本文融合多个教学经验丰富老师对小学班主任如何教育学生的心理问题进行分析。

关键词:小学班主任;心理健康教育;渗透策略

1. 小学高段班主任教学中进行心理健康教育的主要原因

相对于小学高年级的学生来说,比低年级的学生心理要更加成熟稳定一些,但是由于还在处于心理发育阶段没有坚固的心理状态,所以还是容易受其他人影响。更容易受到影响的是即将步入初中阶段的小学比毕业班学生,在即将进入青春期,如果没有一个好的心理教导,那么对学生的心理状态会造成一个不好的发展,有极大的概率会让在以后的学习道路上,生活中出现心理逆反,产生自卑,性格古怪等负面心理。所以对小学毕业班班主任在教学过程中,班主任要以身作则自身有着美好的思想素质和积极向上的思想品德,在加强了学生课程同时也培养学生一个积极向上的心理,建立起学生良好的三观。学生和班主任之间互相交流能更有效的进行心理素质教育,班主任通过班级内开展有关心理健康方面的活动,对不同的问题进行分析并树立正确的解决方案,为学生在以后成长道路上有一个好的启迪。

2. 当今学生在进行语文学习过程中存在的问题

2.1 缺乏动力

在学生们学习的过程中,学会本省的自觉性都能反映出学习的状况,现如今大多数学校在教学过程中依然是只是对学生的文化成绩比较重视,学生在长时间进行教育的时候会产生消极性,对学习有了厌恶心理,从而自觉性越来越低。学生在高校中开始学习语文使,学习的注定性比较差,很难在一段时间里接纳新知识。学生在老师所讲的内容中,在课堂上学习效率不高,在学习时没有主动意识,逃避学习,只有在被迫的情况下采取想办法完成任务,这种学习方法,对培养学生的能力不利,学生的语文能力难以得到有效的提升。无法对所学的语文知识进行学以致用,养成学生整体的学习积极性,是进行语文教学工作的一个重要内容。

2.2 环境诱导因素,学生心理发展受影响

心理健康发展的影响因素家庭方面也有着很大一部分原因,主要是外界的环境因素也影响着学生的心理健康问题,“人以类聚,物以群分”这句话就很好验证了环境对学生的影响。相对于小学六年级的学生来说,心理稳定状态比较低,最容易受到外部一些因素的影响。英语课堂实验上,老师故意让两个英语学习成绩好的同学去带上一个英语成绩差的同学,让他们共同完成布置的作业。通过观察了几节课后,学习差的同学从开始的不认真听讲到后来在课堂上积极发言,最后英语成绩有了显著的提升。由此我们得出结论,学生的学习心理是极大的容易被周围人所影响的。当学生看到周围的同学都在玩耍时,其就会产生自己也想玩耍的想法,当有同学在学习,学生的心理也会受到影响。这个实验例子可以得出,外界因素对学生的心理状况有着很大的影响。一位心理积极向上的学生如果长时间与和心理消极、缺乏自信的学生长时间在一起,经过一段时间发现这位积极的学生也会产生一些心理负面情绪。由此可见,周围的环境因素很大程度上影响着学生的心理,以及学生的心理发展状况。

2.3 厌学情绪

学校、老师、父母、都是以分数来评定一个学生的好坏,学生面对外界各种各样压迫,对学习的兴趣逐渐消磨殆尽,学习目的的曲解、学习不积极、对学习敬而远之学习其在学习上没有动力主要变现在以上方面,每次产生这种心理动机,都会影响他们在课堂上专心听讲、对作业良好的完成,学习也没有了目标,严重的会出现

上课就呕吐、暴躁、头疼等不良症状。以上都会影响学习质量。本班学生张小乐就是一个案例,学习上没有兴趣,上课经常左顾右盼。老师在教育他的时候还故意顶撞老师,对学习的厌恶比较严重。

2.4 孤僻情绪。

这中孤僻情绪的产生让学生对于和别人相处都非常困难,独自一人,和其他学生交谈、说话,对他人有一种防备、烦躁的情绪。这些消极的心理情绪产生大多数与他们的童年的成长,和经历过的事情有关,对以后的发展有很大的不利。

3. 小学班主任工作中心理健康教育的措施

3.1 给与学生充足的尊重和重视

社会在高速发展教育也行与时代共同进步,所以对老师也做出新的的教育观念。作为学生的启蒙老师,老师要更新自己的教育方法,以前的那填鸭式教育已经被淘汰。在对待每个学生,我们必须一视同仁,让每个学生都能感觉自己在用心教导。对老师而言,理论性知识是作为来时必备的,在实践教学活动中才能获得有效的成果。作为班主任,不仅要关心学生的成绩,更要以学生的心理、身体健康为重。在平常学习中,我们的老师应该时时刻刻关心每个学生的情况,观察和记录学生的日常活动。当发现有异样时,要用心去去教导,通过观察,找出问题所在,通过实际情况对学生加以纠正。教师的言谈举止都是学生所学习和效仿的目标,因此教师在教学中要以身作则,为学生以后有一个好的表率。■

3.2 尊重学生的独立人格。

小学学生的自尊心也是很强的,老师在教导学生时应当顾及学生的面子,不得用一些脏话,否则学生的自尊心会受到损害,会对学生以后成长道路有极大的不利。记得以前的一个学生,学习经常倒数,上课的时候自顾自的玩耍,通过和他的家人交流后才了解到,这个学生在三年级的时候,和班上一位同学发生争吵,老师伤到了他的自尊,之后他就不喜欢上学,厌恶老师,总是在课堂上时候和老师反着来。之后,我和这位学生有了一个心理沟通,并且找到原来的班主任,告诉那位老师现在同学的状况,让这位教师和学生谈话,并对自己言语上的过激做出了道歉。后来,我在班级日常管理教学中,用这个案例来切合实际情况,去帮助这位学生在学习方面和生活中出现的问题,还时常教导他对自己的想法善于表达。久而久之,这个学生的状况有了很好的变化,和了老师也相处融洽,在学习上更是有了不小的提升。

3.3 从教学思想上要渗透健全人格教育

在新课程改变的提倡下,班主任对“教书育人”这个中心思想一定要高度重视,首先要教会学生做人再去去做其他事情。小学阶段的学生自身对问题的解决有极大限制所以对班主任的依附很高,所以,班主任一定要充当好带头的作用,要时刻关心学生的人品,对学生思想品德,做出正确的教导。思想品德是心理教育至关重要一个方向,班主任在日常教学工作 and 日常班级管理工作中,在提高学生的文化成绩同时,并对学生心理和身体有大概的了解,更好的与学生心理交流,对学生有详细的观察,及时解决学生的心理问题,端正学生的行为。从教育与生活中的细节入手,真正地做到教书育人。

3.4 增强和学生之间的沟通,促进学生的心理健康发展

班主任要主动去和同学们进行语言交流、心理互换,不仅要关心学生的学习状况,更加重视学生的心理状况。互相沟通才能时刻

了解学生,是找出问题的关键所在,班主任和学生交流能够从根源上找出问题对学生心理情况有一个很好解决。了解每一位同学的心理健康是作为教师必不可少的,对每一位同学有一个心理上定位,更好去在心理教育上辅导学生。通过对学生心理健康诱导因素浅析得出,家庭因素和外部环境因素是高段学生的容易受到硬性的因素。班主任工作中就可以通过这两种因素展开沟通,如果是家庭因素致使的学生心理出现问题,班主任应在私下解决,关爱学生并更有效的去解决问题。环境因素的导致需要班主任在班级环境中做出改变,鼓舞同学们互帮互助。

3.5 营造良好的班级文化和情感氛围

“物华天宝,人杰地灵”,每个人成长的环境都是固定的,优良的文化环境和浓厚情感氛围是心理素质教育不可缺少的,营造班级文化,有效的提升班级生活水平和学生心理健康。创造美好的班级气氛,对学生具有潜移默化的心灵渲染,更好的鼓舞学生对班级和同学的关爱,可加深同学们之间的友谊,让学生们更好地享受生活在班集体中的快乐。好的班级气氛,能让每一个学生都感受到这种和谐、美好。在班级美化中,可以利用班风建设和教室布置以及各种活动来营造良好的班级氛围。比如:优秀作品的展示,有效利用资源,让每一面墙和每一个角落都在生活中动起来,建设班级读书角和阅读角,开展学生丰富多彩的阅读活动。这一系列的活动都很大程度上养成学生好的学习习惯,也增进了学生之间的友情,和老师之间的师生情。

3.6 营造工作新文化

在实际心理健康教育工作开展中,教师会发现一些心理健康教育教育内容学生排斥并且十分厌恶听讲和接受,为此,班主任要以学生的兴趣为基准开展心理健康教育教育工作,从学生感兴趣的方面深入教育。在日常的生活中,学生对电影都十分感兴趣,班主任可以通过一些多媒体的展开对学生的心理教育教育工作进行。比如:班主任可以在心理班级会议上,为学生播放《当幸福来敲门》,让学生通过电影中积极向上的心态,教导学生学会不言弃,培养学

生坚韧不拔的心理。另外,在开展心理健康教育工作时,为烘托一定的氛围,班主任可以通过多媒体教学工具为学生播放衬托此情景音乐,通过音乐波动学生内心的情感,然后在学生内心埋下一颗种子,在开展心理健康教育教育工作,这样会更好的开展。例如:在教导学生树立远大目标的时展,班主任可以为学生播放《存在》、《追梦赤子心》等充满激情的歌曲,这些歌曲在的生活中中学生也都比较爱听,通过歌曲中情绪的渲染,学生的斗志会被燃起,从而全面投入班主任的心理健康教育教育工作中,认真听讲和领悟班主任的教育内容。

结束语:

结合以上,学校是开展优质教育第一工作地,而心理健康教育又是最重要的萌芽,这个萌芽可以让学生养成良好的心理,保持心理健康;又可以让学生掌握有效的自我调节办法,这就需要班主任在日常工作中,要及时关心学生的心理动向,更好的了解学生的身体心理等状况,时长和学生进行心理沟通,为学生的健康成长大号基础,从而更好地推动素质教育的发展。

参考文献:

- [1]张艳秋.浅析高中班主任工作中的心理健康教育[J].试题与研究,2020(04):118.
- [2]杨青凌.论心理健康教育在初中班主任工作中的渗透[J].求知导刊,2020(03):87-88.
- [3]金茜.初中班主任工作中渗透心理健康教育的策略[J].教育界,2020(02):68-69.
- [4]刘晶晶.小学高年级班主任工作中心理健康教育的渗透[J].当代家庭教育,2019(36):37.
- [5]张秀芝,聂树霄.心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):73-74.
- [6]王永德.班主任工作中有效渗透心理健康教育的研究[J].教育观察,2019,8(41):106-107.

(上接第80页)

更新上课方法,让学生对学习的兴趣有极大的提高,比如可以通过小组比赛的方式组织上课同时教师还应该指定不同的计划教学方式对于不同水平的学生。每个学生对喜欢的事务都有区别,教师在教的过程中应该仔细观察学生对于某种方式比较符合,在适当的时间给予学生赞美和表扬,以提高学生积极学习的兴趣。

教师应该对自己的理论和操作知识不断学习,只有不断的学习才能为学生授业解惑,在面对学生的过程中,教师不仅应该拥有足够的知识,还要拥有与时俱进的体育项目。只有这样,才能使得课堂内容紧跟当下时代的步伐,也更能对学生对于学习新知识有好的教导。因此,这就要求教师在教学生的同时也要对自己的知识储备不断提升,提高自己的体育水平;并且教师在教的过程中要通过各种渠道来提升自己,提高自己的基础知识水平。这样不仅能提升教师队伍的整体水平,而且也能让整个教师团队变得更优秀,从而更有利于新课改背景下教学目标的实现。

3.5 调动学生热情化

初中体育教学内容,对心理教育的注重,调动学生的学习兴趣。要在初中体育课程教学活动中潜移默化的融入心里素质教育,首先要激起学生的学习乐趣,激发学生对学习热爱,这就需要体育教师在上课前对教学方式做出改变,加强体育教学活动需要有明确的目的行,要直击初中生的心理特点,对他们的性格、爱好、运动技术水平以及身体健康素质有一个全面的观察,通过体育课程方式的改变,对体育教材不断更新的,让体育教学内容与学生的日常生活融入。体育教学包括了体育项目的学习、身体的加强心理的锻炼,不同的运动项目,充分照顾到他们的体育兴趣,满足们们现实的体育需要,进而更好的渗透心理健康教育对不同的学生心里有不一样的启发。

在体育活动中融入心理健康教育,体育活动不仅能够充分调动学生学习的主动性,还能够增强学生的人格魅力、思想品质和心里

的调节的能力,教师还可以观察学生的体育活动中的反应和体现,采用相对应的心理调节方法帮助学生控制他们的情绪,而且体育教学过程中的群体活动还可以有效地促进学生在体育课堂内外的与他人交流,还能够使他们在集体活动中学会互相帮助、互相照顾。

结束语:

总的来说,对于正处在初中阶段的学生来说,正处于一个逆反心理的时期,这个时间段是养成他们思想品德往好的趋势进展的主要阶段,同时也是最心理最薄弱的容易受到外界不良因素的影响的时期,对于处于这个阶段的学生来说体育学科更好的带领学生往方向去发展,极大的帮助学生的身体与心理健康,促进学生全方面的发展。初中体育老师必须要对的致使丰富,明确到心理健康的对初中学生有多大的影响,高度关注心理健康的发展,为学生未来打下良好的基础。

参考文献:

- [1]王权.初中体育教学中出现的问题及建议研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(05):233-234.
- [2]王成霞.苏南与苏北地区初中义务教育《体育与健康课程标准》(2011版)实施现状的调查分析[D].扬州大学,2020.
- [3]叶涛.初中体育教学渗透心理健康教育的探索[J].当代体育科技,2019,9(08):71-72.
- [4]冯在兵.体育教学中实施心理健康教育的途径和方法探微[J].成才之路,2019,(06):19.
- [5]吴乐会.试论初中体育心理健康教学的方法及途径[J].教育现代化,2017,4(10):232-233+251.
- [6]卢昌亮.体验式教学在初中体育与健康课的应用研究[J].科教文汇(上旬刊),2017,(01):131-132.
- [7]李桐.以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J].当代体育科技,2017,7(01):246+248.