

# 小学数学课堂观察的实践分析

谢鑫

(宁都县固村中心小学 江西 宁都 342815)

**摘要:**课堂观察是在课堂中,观察者通过感官以及辅助工具有目的去观察课堂的运行状况和课堂的重要信息,对这些运行状况和课堂信息进行记录、分析和整理,运用到教学备课当中,更好的改善和促进以后的课堂教学,在观察的过程中不仅要对学生们的学习情况和课堂纪律等方面进行记录,同时也要注意学生与老师之间的互动情况。这样的课堂方式打破了传统的课堂方式,不仅仅只是观察教师单方面的教学情况,而是更加具体化,最终以学生能否在课堂上高效的学习为检验标准,本文就小学数学课堂观察的实践进行了分析。

**关键词:**小学; 数学课堂; 观察; 实践分析

## 引言:

课堂观察是小学数学课堂教师获得实践知识的重要途径,小学数学教师通过课堂观察的方式收集学生在上课时候的情况信息,对这些信息进行分析,有效的运用到教学方法当中,从而提高小学数学课堂的教学能力,课堂观察作为一项改善教学方式的研究活动,再实施的过程中,不能只是流于形式,趋于业余,而是要在观察的过程中根据自己教学的实际情况,有针对性的汲取课堂上的优秀教学部分,同时进行平等的对话,在思想上相互碰撞,探讨课堂的专业问题,从而反思自己教学的理念和方法,更好的提升自己的教学能力。

## 一、提高小学生对学习数学的兴趣

兴趣是学生学习一个事情最好的老师,当学生对于某个事情产生兴趣的时候,他就会积极的参与进去,主动学习和研究思考,而在研究思考的过程中也就牢牢的抓住了知识点,数学是一门与生活密切联系的学科,要想让小学生喜欢上数学课,首先需要老师是一个善于再生活中发现数学的人,发现身边的数学趣事,在课堂上联系教学知识点然后讲给学生听,慢慢的将学生带入数学的世界,从而找到自己感兴趣的事情。

讲解《认识人民币》这部分内容的时候,小学教师可以根据本节内容的理念和特点,首先让学生每人都准备不同的模型人民币,老师准备一些不同的文具进行标价,然后从活动主题、方式、学生的参与度、奖励机制来分析和讲解,让学生们首先观察这些人币他们有什么不一样的地方,从而根据他们的特点来认识这些人民币,其次就是学生可以根据自己手上的纸币和其他同学进行等价交换,这时候数学老师就要巡视,看哪些学生还没有准确的认识人民币的金额,进行相应的指导,并且记录下来,课后再和学生单独讲解,直到学生完全理解,然后老师将文具的价格先以幻灯片的形式放给学生观看,让学生们思考有一元钱、两元钱、五元钱的话都能买幻灯片上的哪些东西呢?如果是自己手上的人民币又能买什么呢,再者就是把之前准备好标价的文具拿出来,依次让学生上台拿着自己模型人名币进行购买,然后展示给其他同学看,是否正确,这一环节完成之后,再让同学们对自己的文具进行标价,互相购买,加深对人民币的认识,最后就是老师对于这节课表现比较好的、参与度高的学生进行一些奖励,对于参与度低的学生进行鼓励,下次争取提高课堂学习参与度。这样的讲课方式不仅吸引了学生的注意力,提高了小学生学习数学的兴趣,也对学习目标达成有一定的促进作用。

## 二、加强小学数学教学与生活相结合

生活中处处都有数学,老师在数学课堂教学的过程中尽可能和现实生活联系在一起,利用身边的例子或者是比较有趣的数学知识点教学,同时引导学生细心观察生活,关注生活中和数字有关系的事物,让他们感受到数学对他们来说并不是遥不可及,并且可以运

用已经学过的数学内容解决自己碰到的问题,从而提高生活的实践能力。

小学数学老师在讲解《位置与方向》这一课的时候,可以结合生活实际方位给学生进行讲解,比如就以所在的教室以及学生的座位为例,首先找到所有学生座位最接近中间的一个位置,以最中间的位置为观测点,从而分析这个位置的前后左右以及其他地方的位置,位于观测点的什么方向,等到学生了解的差不多的时候,开始变化观测点,分析教室里其他地方的位置以及方向,再结合小学数学的课本知识进行讲解,从而让学生更加的了解位置与方向的含义,这样不仅可以让学生更加直观的了解数学知识,而且也提高了小学数学课堂的质量。

## 三、实施小学数学的人文性教学

小学数学教师在开展教学的时候,要把数学的特点和人文精神相结合起来,在小学数学教学上,要积极的培养小学生的数学意识,引导小学生有一个良好的学习习惯,将人文精神灌输给学生,从而实现人文性教学的目的,提高教学的质量,促进学生的全面发展,小学数学教师以人文主义为导向,建立一个活跃的课堂氛围,充分的体现课堂上的人文精神,让学生再课堂上能够更好的学习数学知识,提高教学质量。

小学数学老师在给学生讲解二年级《表内乘法》的时候,由于乘法是学生们初次学习,所以在教学内容上要抓住它与旧知识之间的联系,通过学生喜欢的游戏等方式先把学生吸引进来,然后给学生几个相同的加数进行求和,引导学生对于这些加法的求和进行分析、比较,慢慢引出乘法,然后进一步讲解加法和乘法之间的联系,然后开始讲解,在这个过程中,老师一定要对学生有耐性,引导学生灵活的思考问题,分析计算结果,这样不仅能拓展学生思维,而且能够让学生更好的学习知识。

## 四、结束语

教育事业的进步,加大了学校、教师、家长对于课堂教学的重视,而小学数学又是教育体系中最重要的一门学科,课堂教学的质量,直接会影响小学生数学水平的高低,因此,小学数学课堂观察不仅能有效的分析学生的课堂情况,通过分析情况,对教学方式进行一定的更改,从而提高学生学习数学知识的效率,促进小学数学课堂教学的发展。

## 参考文献:

- [1]谷晓沛,马云鹏,解书.学科教学知识建构模式研究——基于小学数学教师的课堂观察[J].课程.教材.教法,2019,39(1):112-117.
- [2]吴茜.小议信息技术支持下的数学课堂观察[J].进展.教学与科研,2020(3):136-137.