

浅议初三化学如何复习

李林娟

(重庆市永川区萱花中学 402160)

摘要:提高初三化学复习的针对性和有效性,须搞清楚学生在复习中存在的问题,领会大纲和课本的特点要求,抓住学生的薄弱环节,有的放矢地订出切实可行的复习计划。

关键词:初三复习;有效性

分析近年的我省的中考命题,伴随新课改革的不断深入,试题表现出四多三少:即大纲规定的重点内容与社会实际和学生生活实际联系进行命题增多;有利于检查学生创新意识和实践能力的主观性、开放性命题增多;与实验考查有关的命题增多;跨学科的知识联系来解决综合性化学问题的命题增多。但对于化学知识死记硬背的命题大大减少;偏题、怪题和繁琐的溶解度计算题也大大减少;难题和试题的总数量有所减少。要想提高初三化学复习的针对性和有效性,就必须搞清楚学生在复习中存在的问题,领会大纲和课本的特点要求,抓住学生的薄弱环节,有的放矢地订出切实可行的复习计划。

一、初三化学备考存在的一些问题

初三化学总复习时间为2~3个月,时间紧,任务重。不少初三生临近中考都容易走进误区,以为做题就是复习,整天埋头在“题海”中,很多人还以攻克难题为荣。其实,从中考《考试说明》上看,五科难题的比例均占20%左右,而基础题则要占到60%。所以,基础知识的落实是中考取得高分的根本。复习时,有的初三生对基础知识不重视,忽略了中低难度题,结果造成这类题大量丢分。很多同学在复习过程中出现只重听讲不重参与的错误倾向,认为只要上课听讲就够了,没必要花费时间去寻找并提出问题,考生在构建知识网络、寻找问题方面做得很差,这样就会造成学生觉得化学知识零碎,杂乱、难记,不能形成有效的体系。另外,为了争取时间,着重于教师组织复习内容,在课堂中把复习内容过于精心地加工,非常有条理地传授,而忽略学生是学习的主体,忽略了学生复习的独立性和学习的发展性。所以根据复习所存在的误区,我们需要更新复习中的教学理念。探索复习的主要策略和优化方法。

二、对初三化学复习的几点建议

1.依据考纲,抓教材,夯实基础

虽然现在中考化学注重联系实际生活,但不论试题的情景如何新颖,答题的知识点基本上均来源于教材,绝不会超过教材的知识水平,所以要注重对教材的阅读和理解,复习时要认真研究教材,包括课本上的资料、活动与探究、家庭小实验、课后习题、讨论题,还有书上的那些图片,这些常常作为中考命题的素材。在复习中,可以要求学生自己根据教材目录去归纳整理每单元的知识点,并督促和检查学生的完成情况,让学生知道哪些内容还不能理解和掌握,这样不仅让学生重温了教材每单元的知识点,又加深学生对课本知识的理解。

2.及时归纳、总结

初三化学知识点多,相对比较零散,记忆比较困难,为使知识条理化,抓住要点,可将全书的主要内容归纳综合,整本书知识结构分为基本概念和原理、元素及化合物、化学基本计算、化学实验四大部分,其中各部分又可分为若干知识点。如在基本概念和原理部分,运用列表制图法,以概念为基础把学过基础知识整理成“知识点”并连成“知识线”,梳理相互联系与对比交织成“知识网”,尽量避免知识零碎。在这阶段中以练习为主,通过训练有针对、有重点地掌握四大知识板块。

3.精选精练,提高解题能力

练习是为了巩固学习内容,稳定学习结构的重要环节。但是也

不能一味的搞题海战术,教师可以结合复习内容,钻进题海,精选习题,设置梯度,照顾不同层次的学生。尽量让每个学生都能动手、动脑,通过解题来提高学生的思维能力和解题技巧,对于自己做错的题目,更要重视,再看或再做一遍,还要善于总结解题规律,提高解题能力和解题速度,对自己在前期复习中暴露出来的弱点和知识上的漏洞要分析原因,明确自己的薄弱点在哪,做到心中有数。“错题是个宝,提高成绩少不了”,既能摆脱题海,又能提高成绩,这是一种很有效的复习方法。

滥讲百题,不如精讲一题,因此在复习中讲题时不仅要精选题目,讲题时也要从多个不同层次进行讨论、探究,在教学中要处处渗透多变思想,引导学生举一反三,触类旁通,活学活用,变化条件,多方设问,培养学生迁移能力,比如在复习有关溶液浓度与有关反应前后溶液质量变化的计算.100克20%的氢氧化钠溶液(1)加100克水(2)加10克氢氧化钠固体(3)加100克10%的氢氧化钠溶液(4)蒸发50克水(5)蒸发80克水,析出4克晶体,求所得溶液中溶质的质量分数多少?多变训练可以使学生的知识迁移能力和思维水平逐步提高,更有利于考查学生有效地运用知识,分析和解决问题的能力。多变训练避免学生在复习中陷入题海,真正减轻学习负担。

在试卷和习题评讲时,有强有略,重点突出,难点要拓展,对学生均能理解的题目内容要略讲,对学生难懂的内容和较好的题型、题目要重点评讲,要求学生课后要重点巩固消化,不要以为评完就无用,丢之九霄云外。

4.规范答题,训练答题技巧

从近几年的中考化学试题学生的估分及最终得分来看,失分的原因主要有没有审清题意导致失分和不规范答题导致失分。比如常把“不正确”看成“正确”;“不可能”看成“可能发生”;装置答成收集装置;检验方法写成验满方法;实验现象写成实验原理。错别字多,如过滤的“滤”写错、“硅”的“石”字旁写成“金”字旁、“长颈”成“长劲”、“活性炭”写成“活性碳”等等。化学用语不规范书写,如C O写成C o, KMnO₄写成KM - NO₄。表达不清楚,叙述不到位。题目的答案应有几个知识点,只答其中一个,漏写“溶液”、“澄清”等重要字眼。计算不合规范:不设未知数或设时带单位,写与题意无关的方程式或没配平,不带量或者带量不带单位,不列比例式,相对分子质量算错影响其后。

要避免这些错误,只有在平时复习中养成规范用语、规范答题的良好习惯,只有养成了规范的答题习惯,才能减少过失性失分。

5.发挥学生主体作用,促使学生主动学习

化学中考复习的任务重,时间紧,很多老师担心学生考不好,急于给学生灌输大量的知识,学生被动的接受,灌输式学习不能很好的发挥学生的主体作用,学生容易失去学习的兴趣,在复习过程中,教师就要千方百计地启动学生的非智力因素,使学生意识到自己才是中考复习的主人。比如变教师讲为学生讲;利用实例,争取让全体学生动脑,自己总结出知识要点,教师加以改善,引导学生对所学知识经常性地总结与反思,完成知识由“老师的”转化为“自己的”这一重要过程。