

云南省体育中考 100 分改革对云南基础教育综合影响研究

熊娅茜¹ 刘坚^{通讯作者}

(云南师范大学 云南 昆明 650500)

摘要: 体育中考的改革,是学校体育的风向标,体育中考要充分发挥“指挥棒”的作用。本文通过文献资料法、逻辑分析法等方法,将云南省体育中考 100 分改革对云南基础教育产生影响进行研究。研究认为:体育中考存在“应试化”特点,要树立正确体育观;加强师资能力专业化;进行“育人”为主的教学观。

关键词: 云南省体育中考;改革;基础教育;影响

云南省体育中考改革的初心就是要增强青少年的身体素质,当前社会学业繁重,越来越多的文化补习早已占用学生的课外活动时间,学习压力扑面而来,喘息空间不断压缩,“小胖墩”、“眼镜党”、“手机奴”络绎不绝。借助体育中考改革契机,促进学生全面发展,培养良好的体育锻炼习惯,促进学校体育的发展,加强对学生体质健康的重视程度。

1 云南省体育中考制度改革变化

近年来,中学生体质健康不增反而逐年下降,在基础教育中体育活动难以得到充分重视,这也导致了中学生视力不良、肥胖问题、身体素质下降等问题,云南省体育中考改革变化也绝非偶然。云南省从 2020 年开始将体育中考分值原有 50 分增加至 100 分,其中体质监测占 60 分,体能与技能占 40 分,一跃成为“第四门”主课^[1]。

考试方式也从原有三年一考改为一年一考,初中三年的体育分暂定为 20%、40%、40%,从过去的“一锤定音”转化为更注重过程性评价。在技能考试中更是搭建三大球、田径、武术、健美操等多个项目给学生选择。一方面,不仅保障体育中考各项考试工作的严肃性和公允性;另一方面,对考生也更人性化,给予考生更能证明自己能力的机会^[2]。

2 云南省体育中考 100 分改革对云南基础教育的影响

2.1 云南省体育中考 100 分改革对初中学生的影响

学生是体育教学活动的主体,正所谓思想是行动的指南,学生对体育的重视程度直接影响着体育活动参与情况与体育锻炼的养成^[3]。初中阶段是学生身心发展的关键时期,体育中考 100 分的改革在一定程度上提高学生主动参与体育锻炼的重视度和积极性,同时考试方式的转变也使过去存在“投机取巧”的学生端正体育锻炼态度,学生愿意投入更多时间参与体育活动,有充分的运动强度和负荷提高学生身体素质。

2.2 云南省体育中考 100 分改革对初中学生家长的影响

体育中考 100 分改革在初中学生家长群体中引起轩然大波,同时在这种背景下出现两种“极端”群体。一种是质疑的声音,担心出现特殊孩子群体不公平现象、体育中考 100 分比例过大、增加学生负担导致压力过大、担心考试出现不公平现象等;而另一种则是盲目跟风,家长缺乏对中考体育的正确认识,只关心考试成绩,对学生身体素质和终身体育意识不够,出现为了使孩子考上好学校,以提高成绩为最终目标,强迫孩子不断加强体育锻炼、毫无科学性,忽略孩子的主观感受。

2.3 云南省体育中考 100 分改革对体育教师的影响

随着体育中考改革,激发体育教师的工作热情,认真进行备课和教学。随着分值大幅度增加、选考项目之多,体育教师的任务也随之加重,这也要求体育教师掌握专业技能的多样性。但同时也要避免走向“考什么”就“教什么”的死胡同,体育的及格率、分数紧扣体育教师自身利益;体育中考 100 的增加,在中考总分中占有一定分量,吸引学校“升学率”的目光,学校也会给体育教师压力,迫使体育教师对学生进行“应试教学”,这正是教学中功利性源头,

同时也不是体育中考改革的初心。

2.4 云南省体育中考 100 分改革对体育教学内容的影响

在培养当代学生体质健康的同时,更应该把重点落在锻炼意志和品行之上,1.享受运动乐趣 2.增强体质 3.健全人格 4.锤炼意志 5.促进智力发展。但在当今体育教学中仍出现这种偏差,只注重专业技能的教学、身体素质的训练,学生在活动过程中是否感兴趣、享受到运动带来的身心愉悦、在教学过程中是否使学生养成一种持续的体育习惯和良好的健康意识、是否使学生通过体育教育了解参与体育活动的意义和价值等,在教学过程中这些方面还有所忽略。

3 结论与建议

3.1 树立正确体育观

应合理规划体育锻炼时间,在文化课程学习和体育活动之间寻求平衡点,在文化课学习的同时也要兼顾体育锻炼,并保障每天有一个小时的体育活动,“德智体美劳”五育共同发展,在促进学生全面发展的同时,也要保障学生的个性发展。避免“应试化”和“唯考试论”,家长和教师是学生受影响最大的两个群体,因此教师应向学生树立正确的体育观;同时借助社会力量传播正确的导向,让家长对学生进行潜移默化的转变,为学生在校期间和校外的学习、生活,也为未来的发展奠定基础。

3.2 加强师资能力专业化

在学校体育工作中,体育教师是关键,体育教师自身的专业技术能力和素养也是重要因素之一。现在普遍存在一个年级几个班级甚至十几个班级只配有 1-2 个教师,师资力量不足,教师精力跟不上。中小学阶段是学校体育技能的关键期,在体育中考改革的契机下,我们要加强师资队伍和能力的建设,建设一支专业水平高、教学理念先进和教学方法科学的体育教师队伍,以确保课题教学的效率,取得高质量的教学效果。才能更好开展学校体育活动,上好体育课,以促进中考体育改革顺利实施。

3.3 “育人”为主的教学观

在教学过程中,提高理论知识的传授,在运动过程中,项目理论知识的提高可以让学生对项目有更深刻的理解。采取激励的方式鼓励学生,教学过程可以通过生动的语言法和标准的示范进行教学,学生遇到困难时,帮助他们树立自信心。可以通过比赛的方式同学间相互合作克服困难锻炼意志,提高学生的积极性。学校可以开展体育比赛或体育知识竞赛,通过校园广播播放关于体育明星故事、体育新闻等拓宽学生体育知识面。

参考文献:

- [1] 云南省教育厅. 关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革实施意见 [A]2019-12-27
- [2] 周建东,于涛. 体育中考制度对学校体育的影响考量——以“青岛模式”为例[J].成都体育学院学报, 2017 (43) 2 107-112
- [3] 邓泽城.2016 年新乡市中体育改革对初中教学影响研究[J].教学探究, 2017 (05) 75-2