

小学数学学困生的成因及帮扶转化策略

杨梅芳

(临潭县术布乡中心小学 747500)

摘要:小学阶段是学生学习能力奠基的重要时期,特别是数学这门学科更是非常重要,保证学生数学学习效果至关重要,但是在所学数学知识不断增加的情况下,部分学生开始出现跟不上进度、无法运用数学知识解决问题的情况,这显然不利于学生的成长与发展,教师必须要对这部分学困生进行深入研究,并采取行之有效的策略进行帮扶转化。本文就根据实际的工作经验,对小学数学学困生成因进行了分析,并在此基础上对行之有效的小学数学学困生帮扶转化策略进行探索。

关键词:小学数学;学困生;成因;帮扶转化

引言

时代在不断地进步,我国的教育事业越来越成熟,尤其是小学基础阶段的教学模式,与过去有了一定的差异,这从一定程度上提升了学生的学习效果,但是仍然有一部分学生在学习数学这门学科的时候显得力不从心,无论是知识应用能力还是知识理解能力都达不到应有标准,这部分学生被称为学困生。学困生的成因十分复杂,学习方法不合理、教学方法不科学、数学知识本身的复杂性等,都可能影响学生更好地掌握数学知识。必须要对小学数学学困生的成因及帮扶转化策略进行深入研究,才能解决学困生学习上的一系列问题。

1 小学生数学学困生的成因

第一,应试教育体制仍然大行其道。在我国教育事业发展过程中,应试教育始终存在,时至今日仍影响着部分学生和教师,很多学生乃至教师、家长都认为接受教育就是为了应对考试,因此不探索丰富教学体验的方法、不考虑提升学生综合素质的措施,在数学课堂上一味地沿用传统的授课模式,学生无法在这样的教育体制下获得学习趣味,自然也不可能主动积极地参与数学学习。时间一长,学生的学习质量自然就会下降,学困生也由此产生。第二,数学课程本身比较复杂。相对于语文英语这一类的工具性学科,数学这门学科往往具有更加复杂的逻辑性,不同的知识点之间有着非常多的联系,在某个知识点当中出现了问题以后,后续的学习将会更加困难,这也是学困生出现并难以解决的一个主要原因。第三,学习方法不正确、学习效率低。从学困生的实际学习情况来看,很多学困生都存在课前不预习、课后不复习的问题,只依靠课堂上的四十几分钟很难完全记住数学知识的推导过程和应用方法。更加严重的是,学困生往往没有解决问题的想法,即使遇到难以理解的知识点也没有即使找教师和同学寻求解答和帮助,最终的学习效果可想而知。

2 小学数学学困生的帮扶转化策略

2.1 始终关注学困生

小学阶段的学生往往处在情感感知能力高速发展的时期,他们的阅历不多但对于他人的情感变化异常敏感,在帮扶转化学困生的过程中,教师应时刻秉持着学困生与普通学生平等的态度,从而让学困生感受到教师的重视和关爱,为后续的其他手段打下坚实的基础。特别需要提到的是,教师不仅仅要在表面上平等相待,还需要从心里认可学困生转化的必要性,不能将学困生等同于不可救药、没有教育价值等概念,否则学困生转化很难取得实质性成果。比如,有的学困生可能是因为性格比较内向而无法将自己的问题及时地提出来,也就很难顺利理解数学难点问题,久而久之就会出现学习困难的情况,教师必须要对这种学困生给予更多的关注,在他们犹豫不决、不确定是都要参与课堂互动、没有勇气进行提问和请教的时候,主动成为这类学困生的引导者,带领他们参与课堂互动、帮他们解答问题,这样一来这种学困生将会很快跟上教学节奏,并能够产生继续学习、继续探索的勇气,根源问题得到解决以后,学困生的转化自然会取得实质性成果。

2.2 创建趣味课堂

俗话说兴趣是孩子最好的老师,在小学数学教学中,这一点体现得非常明显,很多学困生之所以不参与课堂学习、不完成课后任

务,就是因为他们对数学没有兴趣,在这种情况下即使教师反复引导也无济于事。在转化和帮扶学困生的过程中,教师必须要认识到兴趣对学困生的重要性,根据数学教学的具体内容,对数学教材上的知识点进行趣味性处理,借助一些课堂小游戏、小组比赛等,激发学困生参与课堂互动的积极性,逐渐使他们感受到学习数学的乐趣,进而解决学困生不参与活动、不参与活动等问题。

2.3 培养良好学习习惯

小学阶段的数学知识实际上并不复杂,学困生之所以难以取得应有的学习效果,主要是因为他们学习习惯不够合理,因此在今后的工作中,教师需要鼓励学困生形成课前预习、课后复习的优秀习惯。同时,还需要允许和引导学困生表达自己的困惑,并为他们提供及时有效的解答及帮助,使学困生能够更快地跟上教学进度、实现学困生的有效帮扶。

2.4 激发学生积极思想

小学阶段的学生正处在思维能力高度发展的关键期,原本简单的具象思维开始朝着抽象化发展,但是受到年龄限制,他们的抽象思维又不够成熟,只有依托于具象化的事物等才能理解抽象概念,在这种情况下,如果教学手法不合理,就可能导致一部分学生陷入听不懂课程的困境,最终变成学困生。想要解决这个问题,教师就必须认识到学生思维的重要性,强调教学的过程性,除了关注学困生成绩变化之外,也要关注学生思想的变化和能接的变化,引导和鼓励学困生自主参与学习活动。比如,教师可以和学困生进行有效沟通,了解他们无法掌握的知识点,并通过细致的讲解和正向的激励等,让这些学困生逐渐理解抽象化的数学知识,并激发他们的积极思想,从精神和知识两方面同时入手,改变学困生学习效果不佳的现状。

结语

小学阶段是一个人接触学习、接受知识、锻炼能力的重要阶段,在这个过程中,有一部分学生因为数学知识本身比较复杂、教师教学手段不合理、自身性格等一系列原因,逐渐跟不上数学授课节奏,学习效果和学习能力都迟迟得不到提升。教师必须要充分了解学困生的成因,并采取有针对性的措施调整授课模式、加强学生思想引导、给予学困生以持续关注,从根本上解决学困生问题,实现高效率的转化和帮扶。

参考文献

- [1]于秀田.小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J].魅力中国,2015,(51):173.
- [2]余桂妹.小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J].读与写(上,下旬),2016,13(11):215-216.
- [3]梅明德.小学数学学困生的成因与转化策略[J].华夏教师,2020,(14):16-17.
- [4]伍根代.小学数学学困生的成因及转化策略[J].甘肃教育,2019,(15):47-47.

作者简介:姓名:杨梅芳 出生日期:1978.12.02 籍贯:甘肃临潭 性别:女 最高学历:本科 单位:临潭县术布乡中心小学 职称:二级教师 职务:教师 研究方向:小学数学 邮编:747500