

小学藏语文微课的设计与应用研究

达瓦旦增

(西藏昌都市贡觉县雄松乡小学 西藏 昌都 854200)

摘要:语言是人类在生活交流中重要的工具,语言中包含着很多丰富的文化内涵,而语文又是语言所表达的一种形式,学好语文,我们能更好的与人交流沟通,在我国,不仅有汉语文、侗语文、藏语文等,而本文主要是对藏语文进行一些分析,因为小学藏语文微课对于藏族小学生来说有着举足轻重的作用,只有打好藏语文的基础,在后面学习当中才会更加简单轻松,本文主要对小学藏语文微课的设计与应用研究做一些分析。

关键词:小学;藏语文;微课设计;应用研究

引言:

随着互联网时代的到来,更多的学校的教师开始运用互联网方式给学生上课,而微课的出现对教学模式也起到了一定的推波助澜的作用,它的主要特点就是“微”,也就是对于课堂内容在于精炼,从而让学生更加感兴趣,将这种微课运用到小学藏语文的教学上,充分发挥微课的优点,实现教学上的创新,激发藏族小学生学习藏语文的兴趣,也提高了小学藏语文教学的质量。

一、小学藏语文的现状

1、小学生对于藏语文的兴趣不高

对于藏族很多小学生来说,谈起藏语文他们的第一反应就是枯燥的、乏味的,小学生在课堂上本来思想集中就比较短,因此他们的大部分精力都无法投入到藏语文课上,并且教师讲藏语文教学方法过于单一,很多时候,都是照着书本念,无法将小学生带入课堂,激起小学生的学习藏语的兴趣和好奇心,久而久之,就会对藏语文课越来越没兴趣。

2、藏语文在很多家庭都没有受到重视,

学生不仅是在学校受教育,家庭的教育也会影响着学生,但是现在很多藏族的家长,受到高等教育,而自己本身却缺乏藏语文教育的经历,或者是有的家长文化水平可能偏低,在孩子学习藏语文课的时候,也不关注孩子的学习情况,这使得藏语文教育没有受到重视,只是靠学生自己在学校学习,从而也影响了学生对于藏语文课的学习。

3、小学藏语文教学观念落后

再教育改革下,很多的小学藏语文还是用传统思想的教学方式进行教学,主要以老师口头讲为主,而小学生思维又比较散,遇到比较难得知识点,学生都无法理解,慢慢的降低了小学生对于学习小学藏语文的积极性;并且一些小学藏语文教师缺乏先进的教学思想,教学方式上很少加入创新的元素,无法吸引小学生跟教师的节奏走,提不起学生学习小学藏语文的乐趣,对小学藏语文工作的开展带来了负面的影响。

二、小学藏语文微课的设计与应用研究

1、提高小学生对于藏语文的兴趣

微课它可以通过动画、声音、讲解等多种元素途径吸引小学生的注意力,将学生带入到藏语文课上,小学生可以在课堂感受到藏语文的魅力,而老师再做微课的课件的时候,一定要基于课本知识加入一些小学生比较感兴趣的人或者物等,设计一些学生比较感兴趣的话题,在上课的通过课件的展示将学生带入到藏语文的世界,让小学生感受到学习藏语文的有趣。

例如小学老师再讲解《坐井观天》这篇课文的时候,首先准备好之前的微课课件,引导问学生如果青蛙跳出井口看到的会是什么呢?在这时候出示青蛙准备跳出井口的动画,之后老师可以问学生,现在青蛙准备跳出井口了,他会看到什么呢?你们想不想知道的?从而激发起学生对于学习的欲望,让他们想进入课本的世界

里,从而和青蛙一起探究外面的世界到底是怎样的呢?这时候老师就可以放下个微课视频,出示小鸟落到井边的动画,而青蛙正在和小鸟说话,老师可以再次把学生引进动画,激发他们的兴趣,然后让学生开始探讨小鸟到底说了什么呢,而外面的世界又是怎样的?再跳出去之后,利用微课视频给学生展示外面的青蛙所看到的外面的世界,一步一步慢慢引导学生走进课堂。

2、加强小学生对于藏语文化的基础

藏语文化是藏族的象征,承载着属于藏族人民特有的藏族文化,再藏族的教育学科当中,也是一门基础性的学科,它不仅展示藏族的民族文化也融入了当地的特色,二者相得益彰。因此再小学藏语文微课的设计与应用研究中,教师可以运用微课的给学生展示藏区的文化的特点和博大精深之处,从而爱上藏区的文化。

小学藏语老师再给学生讲《部首查字法》这节内容时,老师可以设置情境,例如:有两个小朋友不认识字,这时候有个猴子给他们传授了一个办法,那就是用部首查字法查,这时候学生就会比较好奇,猴子说的方法是什么方法啊,从而提起兴趣,老师就可以通过微课视频给学上展示字典的章节内容,然后运用猴子的特异功能吹仙气的方式,编一首学生感兴趣的查字典秘诀,内容要包含字怎么才能快速查到字,从而让学生能更快的掌握查字典的方法,其次就是把编儿歌的查字典方法运用动画的形式给学生举个例子演示一下,让学生加深印象,最后创设:猴子摘桃子的模式,就是每个桃子都有字,学生查一个,猴子就可以摘下来一个,让学生自己动手查字典,从而巩固查字典的方法。

3、创新作业的设计理念

随着信息技术的进步,现在几乎每人都有一部手机,这对微课教学来说无疑是最方便的,老师可以成立微信或者QQ群,把每天的作业都以微信或者QQ群的方式发给学生,学生们进行观看然后完成作业,再发到群里,这种方式不仅能及时知道学生完成作业的情况,也能第一时间批阅,如果有问题的作业老师也会第一时间和学生沟通交流,对于这种不受时间和空间限制的方式,对于综合藏语文修养也起到培养作用。

三、结束语

藏语文对于藏族的来说,是他们民族的象征,承载着属于藏族人民独有的藏族文化,而学好藏语文,是藏族学生的任务,而小学的藏语文课程对于藏族学生来说,具有关键性的作用,因此,教师要积极运用微课堂教学方式,不断创新,让学生爱上学习藏语文,爱上民族文化。

参考文献:

- [1]常少宁;微课在高中语文教学中的运用[J];课程教育研究;2018(51).141.
- [2]张红梅;小学藏语文微课的设计和应用[J];佳木斯职业学院学报,2018.