

小学英语语境式单词教学的实践探讨

雍引兄

(临潭县术布乡中心小学 747500)

摘要:小学阶段是学生英语学习的初始阶段,学生是否能拥有稳定的英语学习能力、是否能形成正确的英语学习习惯,很大程度上取决于小学阶段的学习效果。而根据实际工作经验来看,单词教学属于小学英语教学的重中之重,保证单词教学效果,才能进一步延伸到语法教学、写作教学等,在这种情况下一些教育工作者提出了语境式单词教学法。本文就结合单词教学的实际情况,对语境式单词教学策略进行深入研究。

关键词:小学英语;语境式单词教学;实践

引言

单词是英语中最基础也最根本的要素之一,保证单词教学质量,才能让学生在小学英语学习中取得预计成果,无论是阅读还是写作,都离不开单词支持,加强单词教学势在必行。但是在过去的授课模式下,单词教学往往只包括死记硬背这一项内容,这使得学生难以产生学习兴趣,即使付出再多时间和精力也无济于事,久而久之就可能出现抵触心理和畏难情绪,最终影响到小学英语教学质量。而语境式单词教学法的应用,则能够解决这个问题,让小学英语单词教学顺利进行。

1 创设形象化语境

根据实际教学经验来看,以实际物体为基础创设语境,能够让学生对单词的记忆更加深刻,教师可将英语单词和具体的事物结合起来,让学生在记忆单词的时候有更多的参考信息,提升学生对单词的记忆深度。比如,小学英语当中最常见的单词就是各种颜色,这些单词本身并不难,但对于年纪比较小的小学生而言,想要记忆这些单词往往比较困难,此时教师就可以创设形象化语境,在进行授课之前准备一些色卡,并在课堂上给学生展示,每展示一个色卡就讲授一个单词,在全部讲解结束以后,随机选取一个色卡,向学生们提问这个色卡的英语单词,刚开始的时候可能有一些学生仍然对应不上,但经过反复的诵读和尝试以后,学生对色彩单词的记忆将会更加深入,色卡这一具体的事物将成为学生记忆单词的参考,在以后的学习中,学生在看到某种颜色的时候第一时间就会联想到色卡,并对应出相应的单词,整体的授课效果将会得到提升。

2 创设媒体化情境

英语实际上是一种工具类学科,它能够在交际中发挥作用,但是在小学英语教学中,学生只能通过死记硬背的方式进行单词学习,没有特定的语境作为参考,学生的交际能力必然要受到一定的限制。而将单词教学和对应的情境结合起来,则能够解决这个问题,比如在带领学生们学习关于车辆的单词时,教师就可以给学生观看提前准备好的视频,展示城市早高峰人们的出行方法,视频中可接连出现出租车、地铁、公交车、自行车等多种车辆,而后教师可邀请学生说一说他们早上到学校上学的出行方法,有的学生说自己坐公交车、有的学生则说自己骑自行车等等,而后教师可在学生积极性被语境调动起来以后,介绍刚刚学生们提到的车辆的单词,这个过程中并没有出现死记硬背的情况,但学生都能够很快记住单词的读法和含义,语境式单词教学法的应用价值可见一斑。

3 创设主题化语境

在过去的单词教学模式中,教师往往只能为学生讲解单词的读法和用法,而后依靠学生自己的死记硬背完成学习任务,但是在这个过程中,单词教学的质量并不能尽如人意。单词学习本身分成读音学习、拼写学习、应用学习等,而能否让学生理解单词的含义,决定了学生以后的阅读能力和写作能力,教师必须要通过合理应用语境式单词教学法,帮助学生更快地掌握单词知识。创设主题化语境,是语境式单词教学法当中最重要的一个手段,教师可以创设和单词息息相关的主题语境,使学生在外界环境的刺激下实现语言信息的输入,从而让学生能够更快地理解和记忆单词及其相关的其他信息,保证单词教学的有效性。比如在带领学生学习房间名称的时

候,教师就可以首先创设一个“介绍我的家”为主题的语境,随机选择两个学生介绍一下自己家里的构造等,在这个过程中学生必然会提到卫生间、厨房、卧室、客厅等房间,而教师可以在这一主题的串联下,及时地介绍相对应的单词,帮助学生把房屋结构和英语单词对应起来,解决过去只背诵单词却无法理解应用的问题,保证小学英语单词授课效果。

4 创设交际语境

英语单词教学之所以重要而基础,主要是因为无论是识记单词的效果、还是理解单词的效果,都决定了学生运用单词的能力,而在素质教育理念的要求下,小学英语教学中需要培养学生的交际能力,教师必须要认识到这一点,并在语境式单词教学法的支持下,帮助学生利用单词形成表达能力,提升学生的英语学习质量。在这个过程中,英语教师需要始终遵守创设真实交际语境的原则,即保证交际语境贴合学生的实际体验,避免过于复杂或远离生活的语境打消学生积极性的问题,另外还需要秉持着贴近生活的原则,考虑到小学生生活阅历比较少的特点,尽可能从他们的生活出发创设语境,以保证语境式单词教学的有效性。比如在带领学生们学习水果的有关单词时,教师就可以创设以“超市购物”为主题的交际语境,把水果的英语单词介绍给学生以后,让学生以同桌为单位进行交际对话,引导学生们在交际的过程中,把学习到水果单词应用到对话中,从而提升学生对这一系列单词的记忆深度。在学生的练习时间结束后,教师可在黑板上写出三个水果的英语单词,并随机抽取两个小组进行对话,要求学生将特定的单词应用进去,在提升学生交际能力、合作能力的基础上,增加学生对英语单词的应用熟练度,切实提升小学英语单词教学的质量。

结语

在党和政府的正确领导下,我国的教育事业取得了阶段性成果,特别是小学阶段的教育理论研究更是迈进了新阶段,以语境式单词教学法为代表的新型教学策略如同雨后春笋般纷纷涌现,在实际的应用中取得了一定的积极效果。在今后的教学工作中,教师必须要结合单词教学的具体情况,通过创设形象化语境、创设媒体化情境、创设主题化语境以及创设交际语境的方法,提升学生识记单词、理解单词、应用单词的能力。

参考文献

- [1]吴陈微.小学英语词汇教学的实践与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(10):49.
- [2]冯焯.小学英语词汇教学的实践与探索[J].福建基础教育研究,2017,(6):106-107.
- [3]滕骥.小学英语词汇教学的实践与探索[J].百科论坛电子杂志,2020,(9):1134.
- [4]陈烟茜.语篇语境在小学英语词汇教学中的实践[J].中外交流,2019,26(12):294.

作者简介:姓名:雍引兄 出生日期:1994.01.07 籍贯:甘肃临潭 性别:女 最高学历:本科 单位:临潭县术布乡中心小学 职称:助理级 职务:教师 研究方向:英语 邮编:747500