

小学语文整体性阅读教学的开展路径探思

肖英英

(阿拉善左旗温都尔勒图小学 内蒙古 阿拉善 750306)

摘要: 语文是一门基础性学科,对学生综合素质的提升有着重要的意义。而阅读是语文学习最直接有效的方法之一,能够有效提升学生的理解能力、语言表达能力和写作能力。文章就小学语文整体性阅读教学的开展进行探讨,并提出了一些建议,以供参考。

关键词: 小学语文;整体性阅读教学;策略

引言: 整体性阅读教学指的是以全局角度来引导学生理解知识的教学方法,对学生理解能力、阅读能力和写作能力的提升起着关键的作用。为进一步优化课程,教师要注重整体性阅读教学的开展,为学生创造良好的学习环境,激发学生的热情,进而提升学生的学科综合实力。

一、小学语文整体性阅读教学的意义

(一) 为写作奠定基础

阅读与写作密不可分,二者互相交叉、互相联系。学生可以通过整体性阅读积累更多实用性的知识点和写作技巧,并且运用到写作当中,提升自己的写作水平。

(二) 提升学生的核心素质

小学生的知识面比较窄,他们获取信息的主要途径就是阅读。学生可以通过阅读了解自己接触不到的事物,建立起自己的世界观和价值观,并且在感受作者写作情感的过程中,加强自身的思想领悟,进而提升自己的核心素质。

二、小学语文整体性阅读教学的特点

(一) 整体性更高

开展整体性阅读教学时,教师要从全局角度去看待文章,并且重新整理知识点,以便让学生站在整体的层面上去认知文章。相较于传统的阅读模式,整体性阅读教学的起点是整篇文章,其整体性更高,这也意味着整体性阅读教学可以让学生更加全面地掌握知识点。

(二) 更加注重培养学生的理解能力

传统阅读教学采用的是分层逐段的讲解方法,这样的教学注重学生的解题能力,而整体性阅读教学不会局限于某些片段,更加注重培养学生的理解能力。

三、小学语文整体性阅读教学中的问题

(一) 教学方法单一

受传统教学观念的影响,教师过于注重学生的卷面成绩,在开展语文阅读教学的过程中,教师也仅仅是让学生阅读文章,找出问题的答案,并不会对文章作过多的解读。而有些教师只是一味地灌输理论,学生只能被动地接受,导致学生对文章的理解只能停留在表面,无法透彻理解文章。

(二) 教学片面化

目前,很多教师为了赶教学进度,盲目地追求效率,他们会把时间花在重点词句的讲解上,也就是说,教师采用的是分层逐段的讲解方法,这破坏了阅读的整体性,导致阅读教学内容片面化,长此以往,学生会形成思维定式。

四、小学语文整体性阅读教学的开展路径

(一) 引导学生通读文章

每一课教学之前都有引言,引言是对教学内容的主要概括。在开展教学之前,教师可以通过导读让学生了解教学内容,并引导学生通读文章,让学生对文章形成一个初步的了解。在此过程中,学生会发现文章中的重点和难点,在后续的教学,学生就能进行针对性的学习。

(二) 明确阅读任务

如果学生盲目地阅读文章,只会浪费大量的时间和精力。只有带着目的去学习,才能在最短的时间内学到最多的知识。所以,教

师明确阅读任务,给学生设置阅读目标,让学生有针对性的进行文章阅读。例如,在教学《鸟的天堂》时,教师可以让学生找出文章中的动态事物和静态事物。再比如,在教学《将相和》时,教师可以让学生思考:廉颇和蔺相如的矛盾是什么?二者为什么又能和好?在这个过程中,学生带着问题去阅读文章,会自发地集中注意力,并且主动记忆与问题相关的信息,长此以往,学生就能积累很多知识,从而养成良好的阅读习惯。

(三) 仔细品味,提升教学效率

在阅读文章的过程中,学生不仅要通读、熟读,还要精读、细读,要留意文章的细节,考虑作者这样安排的意图,并且要揣摩作者的想法,站在作者的角度去重新看待文章。例如,教学《黄继光》时,教师可以进行范读,然后讲解文章的中心思想,并且让学生思考:文章除了展现英雄主义和自我牺牲、自我风险的精神之外,还体现了那些思想?之后,学生会自由阅读,并仔细品味文章,发掘文章的隐含信息。使学生在掌握文章情感和内容的基础上,提升阅读效率。

(四) 感受文章情感

小学语文教材中有许多感情意蕴丰富的文章,例如《猫》,这篇文章突出了猫的可可爱,充分体现了作者对猫的喜爱之情以及对过往的怀念之情。在学生完成通读文章之后,教师可以组织学生进行朗读比赛,以此加深学生对文章的理解,并且提升学生的语言表达能力。而意蕴丰富的文章也可以引起学生的情感共鸣,让学生感受到语文真正的魅力,进而激发学生对阅读的兴趣。

(五) 引导学生进行扩展延伸阅读

教材中的文章无法涵盖所有的教学内容,仅仅使用教材进行教学会限制学生的发展。因此,在开展语文阅读教学中,教师要引导学生进行扩展延伸阅读,加深学生对文章的了解,扩宽学生的眼界。例如在教学《少年闰土》和《我的伯父鲁迅先生》时,教师可以让学生阅读鲁迅的其他作品,让学生认识到鲁迅的写作风格以及作品的写作背景,以此作为教学的补充,进而提升阅读教学的效率。总之,扩展延伸阅读不但可以增加学生的知识储备,还可以帮助学生形成良好的阅读习惯。

五、结束语

总而言之,阅读是语文学习的关键所在,直接决定了学生的学习能力。所以教师要加强对语文整体性阅读教学的重视,提高阅读教学在语文教育中的渗透,通过整体性阅读教学,提升学生的审美水平和鉴赏能力,进而促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 黄金萍. 小学语文阅读教学有效开展的路径分析[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(001):0122-0122.
- [2] 孙克芳. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, 000(004):32-33.
- [3] 敬永芳. 浅谈小学语文阅读课生成性教学路径的策略研究[J]. 小作家选刊, 2017, 000(014):107.
- [4] 张国欣. 探究个性化阅读教学实施路径——以小学语文为例[J]. 明日, 2019, 000(012):0270-0270.